

立德树人背景下大学语文课程思政教学改革策略研究

阿荣

内蒙古财经大学 人文学院, 内蒙古 呼和浩特 010070

DOI: 10.61369/RTED.2025250025

摘 要 : 本文结合当前大学语文课程的思政教学目标, 针对大学语文课程在思政教学内容、方法, 教师队伍建设等方面存在的问题, 提出了相应的改进策略。这些策略主要包括大学语文课程教学中有效融思政内容; 创新教学方法, 提升学生的参与度, 提高语文教师的素养等。文章通过相关策略的提出, 旨在为大学语文教学改革提供有益的参考与借鉴。

关键词 : 大学语文; 思政教学; 改革策略

Research on the Reform Strategies of Ideological and Political Teaching in College Chinese Courses under the Background of Cultivating Virtue and Nurturing Talent

A Rong

School of Humanities, Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia 010070

Abstract : This article combines the ideological and political teaching objectives of current university Chinese courses, and proposes corresponding improvement strategies for the problems existing in the content, methods, and teacher team construction of ideological and political teaching in university Chinese courses. These strategies mainly include effectively integrating ideological and political content into college Chinese language curriculum teaching; Innovate teaching methods, enhance student participation, and improve the literacy of Chinese language teachers. The article aims to provide useful references and inspirations for the reform of college Chinese language teaching through the proposal of relevant strategies.

Keywords : college Chinese; ideological and political education; reform strategy

大学语文课程作为高校公共基础课, 在培养学生的民族认同感和文化自信方面起着重要的作用。在新时代背景下, 大学语文课程教学改革研究具有重要意义。从课程性质来看, 大学语文课程是培养学生的综合素养的重要载体, 弥补专业教育的不足, 通过教学改革更好地明确教学目标, 突出课程的重难点, 从而达到教学目标。从学生的角度来看, 大学语文课程存在教学方式单一、教学内容枯燥, 与学生实际需求存在一定的脱节现象, 融入思政内容的教学改革有利于提高学生的学习兴趣。^[1] 因此, 新时代立德树人背景下, 对大学语文课程教学改革的研究具有重要意义。

一、大学语文课程的独特价值

在当今时代背景下, 大学语文作为高校通识教育课程, 在培养学生的综合素养方面起着独特作用。

(一) 强化家国情怀

大学语文课程内容的广泛性和教学目标的特殊性, 使其成为培养学生家国情怀的理想载体。^[2] 大学语文课程通过历史叙事、典范引领、文化浸润等系统化的教学设计, 引领学生深度感悟国与家的密切关系, 帮助学生建立三个维度的认知: 在历史维度上理解中华民族多元一体的形成过程; 在文化维度上把握各民族共创共享的文明成果; 在情感维度上培育对中华民族共同体的归属感。^[3] 这种教学设计不仅强化学生的国家意识和公民责任, 更从思

想深处铸牢了维护民族团结、促进共同发展的精神根基, 为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了重要的支撑。^[4]

(二) 增强文化自信

大学语文课程蕴含了非常丰富的中华优秀传统文化资源。在古往今来各种风格的文学作品的学习过程中, 学生能够深入挖掘中华文化智慧, 感受到中华文化博大精深、兼容并蓄、海纳百川的强大生命力, 进而产生文化自信。^[5] 例如, 通过深度解读《诗经》的民本思想、《楚辞》的家国情怀、唐宋诗词的盛世气象、明清小说的世情百态, 学生得以触摸中华文明赓续不断的精神脉络, 感受“自强不息”“厚德载物”的文化品格。在教学过程中, 通过阅读、讨论和研究, 潜移默化地提升学生的传统文化修养, 增强学生对中华文化的认同, 从而更好地传承中华优秀传统文化, 树立文化

自信。

二、大学语文课程教学现状及问题

当前，大学语文教学改革取得了一定的进展，但大学语文思政教学面临着若干亟待解决的实际困境，深刻影响着教学质量与学生人文素养及共同体意识的培育成效。

（一）教学内容时代性不足

大学语文课程内容选篇大多以古人名篇和现代一些经典的、重要作家的重要作品为主，这些都体现出很强的人文意蕴，但是如今的教学多把它们当做道德教育或人文教育的载体，忽视了其基本的语言运用、批判性思维与时代精神等方面的培育。^[6]同时大学语文教材更新缓慢，选择的文章与社会发展、学生的实际生活脱节，缺少时代气息，无法激发学生的学习兴趣，对学习效率也没有起到促进作用。

（二）教学方法互动性不足

当前的大学语文课程教学方法主要以传授知识为主，以应试为目标，以教师讲授为主导，学生被动地接受学习任务，没有充分的课堂交流，也没有讨论和思辩的时间，不利于培养学生的综合素养和创新意识，并且久而久之容易引起学生的厌学情绪。虽然一些老师引入了多媒体和 AI 辅助教学手段，但也只是简单的拿来主义，把课件或资源搬到屏幕上，缺乏创新和改善，没达到提升教学效率的目的。这种单一的教学方法极大地限制了学生对中华民族共同体意识的深度理解与全面感知，也削弱了思政教育的实际效果，无法激发学生内心深处对民族共同体的归属感和责任感，难以达到立德树人的根本目标。

综上，当前大学语文课程在教学内容、方法上与时代发展存在脱节现象。因此，对大学语文课程教学改革具有重要的现实意义。

三、大学语文课程教学中融入思政内容的策略

面对上述困境，大学语文教学改革以思政为核心导向，重点围绕教学内容、教学方法与教师素养等三个方面展开。

（一）更新教学内容

大学语文是高校通识教育的核心组成部分，承担着培养学生的文化素养、提高其政治道德修养的重要使命。大学语文课程不仅为学生提供了家国情怀和道德标准，也对其价值观的形成起了重要的作用。通过经典作品的讲述，给学生传授积极的思想，帮助学生树立正确的价值观与人生观，以便未来更好地服务社会奠定基础。

1. 融入家国情怀与历史叙事的案例

家国情怀是中华民族精神的核心，历史叙事则是传承文化记忆的重要载体。^[7]在大学语文课程教学设计应系统融入中华民族形成发展的宏大历史叙事，重点选取以下三个方面的内容：一是精选历代彰显爱国主义精神、维护国家统一的典范人物与事件；二是促进民族团结的典型故事；三是各民族人民建设祖国的典型故

事等。^[8]通过这些典型案例的教学，帮助学生深入理解“四个共同”的深刻内涵，培育他们的家国情怀和强烈的民族自豪感，并引导他们思考新时代青年在维护国家统一中的责任与担当。

2. 深化经典文章的文化阐释和当代转化

大学语文课堂教学中，教师精挑细选一些代表中国文化传统精神的文章，深度阐释其思想内蕴。例如，讲授《史记》时，在论证“天下一家”这一政治理想的前提下，分析“大一统”的思想形成之源及现实意义；讲授《礼记》时，着重讲授其中的大同理想以及“和谐”的文化价值。^[9]通过具体的实例，让学生理解文章蕴含的精髓，感受传统文化的魅力，继而让学生领悟传统思想与现实生活的关联，在此基础上将传统文化在当代环境下的转化与发展推向一个新的高度，在新时代中焕发新的面貌。

3. 构建多元一体的课外阅读资源库

大学语文课程建设应当着力构建兼具民族性、时代性和思想性的课外阅读资源库。^[10]其至少包括一下三种资源：民族文化经典文库建设，包括《玛纳斯》《江格尔》《格萨尔王传》等少数民族英雄史诗，以及《诗经》《楚辞》等汉族经典作品，展现中华文化多元一体的特质。民族交往交流交融主题文库建设，包括边疆开发建设故事，民族团结模范人物的事迹等。地域文化专题文库建设，包括描写各地区悠久历史文化和民风民俗的文献资料和著作等。^[11]

（二）创新教学方法

为了提高学生的学习兴趣，大学语文教学改变传统的知识讲授模式，注重学生的参与度，适当安排一些实践教学活

1. 情境体验式教学

当前大学语文课程教学中存在“文化符号抽象化”和“历史叙事碎片化”等问题。为了提高教学效率，我们构建混合现实（MR）教学平台，例如情景模拟、角色扮演、微剧场等方法，再现作品中蕴含的历史场景或文化符号，让学生亲身体验当时的现实情景，强化学生对中华文化的认同。^[11]

2. 情感共鸣式教学

大学语文课程中讲授的文章是学生了解中华文化的重要媒介。学生在学习这些文章的过程中，领会中华文化精神，产生情感共鸣。例如，教师讲《敕勒歌》这首诗时，首先让学生大声朗读此诗，再让学生欣赏一下蒙古语歌曲《敕勒歌》，最后分组讨论“风吹草低见牛羊”表达的不同内涵。这种教学背景下，让学生体验多民族文化融合的意义。^[12]

3. 文本想象与实践教学

教师运用情景描写、创意写作、可视化实践等教学方法，提升学生的参与度。在教学过程中，引导学生对祖国大好河山、风俗民情和历史场景的文本发挥想象、重构情景，进行再创作，例如评价、改写或创编，乃至制作短片等，通过这种实践教学活

（三）提高语文教师素养

在大学语文课程教学改革中，提升教师素养是关键环节，需要构建“意识培养—能力提升—制度保障”三位一体的专业化发展体系。

1. 强化教师的使命担当和责任感

在立德树人的教育实践中，大学语文教师作为价值引领者和文化传播者，肩负着至关重要的使命担当。通过培训，大学语文教师进一步认识到他们不仅是知识的传播者，更是立德树人的践行者。^[14]这种责任担当要求讲师将思政内容融入到教学目标设计、教学内容解读以及教学过程中，在课堂中做到通过言传身教、潜移默化地引导学生形成正确的中华民族历史观、文化观。

2. 提高教师数字化教学能力

在推进中华民族共同体意识教育的进程中，提升教师的数字化教学与资源整合能力至关重要。要系统培养教师运用人工智能辅助教学平台和数字人文资源库的能力，重点提高一下两个方面的教学技能：一是智能教学工具应用能力，包括掌握 AI 学情分析技术，通过大数据精准把握学生的认知特点和情感需求；^[15]二是

数字化教学设计能力，如运用 AI 生成特定历史情景对话，创建虚拟场景角色扮演活动。

四、结语

在新时代立德树人背景下，高校深化大学语文课程教学改革，是高教服务于国家战略需求的一种必然选择。文章立足于对大学语文教学内容的文化深耕和对接时代、以教学方法的体验创新和主体激发为基础、以教师队伍自身素养的提高和担当起来为保障，破解当前大学语文课程教学中存在的困境。展望未来，大学语文教学要不断深化改革，探索新路径，为努力培养担当民族复兴大任、自觉维护祖国统一和促进民族团结的高素质人才作出贡献。

参考文献

- [1] 何二元. 新文科建设视野下的大学语文教学革新 [J]. 中国高等教育, 2021 (19): 16-17+32
- [2] 刘思诚, 王世铎. 大学生“失语”现象与当代“大学语文”教学改革 [J]. 教育科学, 2019(2): 46-50.
- [3] 孙宗美. 大学语文的课程定位与教学改革 [J]. 高教探索, 2018 (01): 16-20.
- [4] 孙亚俊. 大学语文教学中铸牢学生中华民族共同体意识路径研究 [J]. 大学论坛, 2023 (1): 13-15.
- [5] 程华平. 学以成人: 徐中玉大学语文教育思想拙谈 [J]. 文艺理论研究, 2020 (5): 23-34.
- [6] 麻洁敏. 浅析高校语文课程建设与传统文化的传承与推进 [J]. 汉字文化, 2024(24): 48-50.
- [7] 路德奎. 如何在语文教学中铸牢中华民族共同体意识——以《〈论语〉十二章》教学为例 [J]. 中国民族教育, 2025(5): 27-30.
- [8] 岳凤兰, 赵曾臻. 铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的价值耦合与实践路径 [J]. 民族教育研究, 2023 (2): 92-99.
- [9] 刘俐俐. 中华民族共同体的理念导向与民族文学功能 [J]. 民族文学研究, 2020(5): 24-25.
- [10] 王竹立, 关向东, 罗霖. 数智融合课程: “人工智能+课程”教改新方向 [J]. 开放教育研究, 2025 (1): 34-41.
- [11] 李秀华. 语言·文化·民族: 民族语言认同与民族共同体的建构 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2018, (2): 7-12.
- [12] 陈洪. 在改革中加强“大学语文”课程教学 [J]. 中国大学教学, 2007(3): 16-18.
- [13] 李景强. “大学语文”学科基础与课程定位 [J]. 河南教育学院学报 (哲学社会科学版), 2004 (2): 102-104.
- [14] 陈洪雨, 张惠丽. 基于 TPACK 框架的师范生线上线下混合教学设计能力培养研究 [J]. 中国信息技术教育, 2023(23): 90-94.
- [15] 马星. 大学生数字素养评价指标构建研究 [J]. 教育评论, 2021(10): 66-71.