

基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径探究

杨文婷

陕西省宝鸡市眉县第二小学, 陕西 宝鸡 722300

DOI: 10.61369/RTED.2025250018

摘要: 新课标明确提出核心素养导向的育人要求, 强调打破学科壁垒, 构建综合性教学体系。小学英语作为语言教学的启蒙阶段, 传统教学模式存在诸多局限, 难以适配核心素养培养目标。基于此, 本文针对基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径展开研究, 剖析了小学英语传统教学模式的现存问题, 阐述了跨学科融合教学的重要价值, 探索出了相应的实践路径, 旨在为提升小学英语教学质量、培育学生核心素养提供可行参考。

关键词: 新课标; 小学英语; 跨学科融合; 教学路径; 核心素养

Exploration of Interdisciplinary Integration Teaching Paths for Primary School English Based on the New Curriculum Standard

Yang Wenting

Meixian No.2 Primary School, Baoji, Shaanxi 722300

Abstract: The New Curriculum Standard clearly puts forward the education requirements oriented by core competencies, emphasizing breaking down disciplinary barriers and constructing a comprehensive teaching system. As the enlightenment stage of language teaching, primary school English has many limitations in the traditional teaching mode, which is difficult to meet the training objectives of core competencies. Based on this, this paper conducts research on the interdisciplinary integration teaching paths for primary school English under the New Curriculum Standard. It analyzes the existing problems of the traditional primary school English teaching mode, elaborates on the important value of interdisciplinary integration teaching, and explores the corresponding practical paths. The aim is to provide feasible references for improving the quality of primary school English teaching and cultivating students' core competencies.

Keywords: new curriculum standard; primary school English; interdisciplinary integration; teaching paths; core competencies

引言

随着教育改革的不断深化, 2022年版义务教育英语课程标准(以下简称“新课标”)将核心素养培育置于核心地位, 明确要求英语教学需突破传统学科边界, 实现与其他学科的有机融合, 培养学生的综合语言运用能力和跨学科思维^[1]。小学阶段是英语学习的基础启蒙期, 此阶段的教学模式直接影响学生后续的语言学习兴趣与综合能力发展。因此, 深入探究基于新课标的小学英语跨学科融合教学路径, 具有重要的现实意义。

一、小学英语传统教学模式存在的问题

(一) 教学内容碎片化

传统小学英语教学将英语学科视为独立的知识体系, 与语文、数学、科学、艺术等其他学科严重割裂, 形成了封闭的教学格局。教师在教学过程中, 仅聚焦于英语单词、句型、语法等基础知识点的讲解与训练, 忽视了语言知识与其他学科内容的内在关联。例如在学习“节日”相关句型时, 也未关联语文、道德与法治学科中传统节日的文化内涵。这种孤立的教学模式导致英语教学内容呈现碎片化特征, 学生无法将所学语言知识与实际生

活、其他学科知识融会贯通, 难以形成完整的知识体系, 也无法实现语言的综合运用^[2]。

(二) 教学方式单一

传统小学英语教学多采用“教师讲、学生听”的灌输式教学方式, 辅以机械的单词听写、句型背诵等训练手段。课堂上, 教师是教学的绝对主导者, 学生被动接受知识, 缺乏自主探究、合作交流的机会。这种单一的教学方式难以激发小学生的学习兴趣, 而小学生正处于注意力易分散、好奇心强的年龄阶段, 枯燥的知识灌输容易让他们产生厌学情绪^[3]。例如, 在语法教学中, 教师往往直接讲解语法规则, 再让学生通过练习题巩固记忆, 学生

无法理解语法知识的实际应用场景，只能死记硬背，导致学习效率低下。

（三）评价体系固化

传统小学英语教学评价以终结性评价为主，主要通过单元测试、期中期末考试等方式，考查学生对单词、句型、语法等知识的掌握程度，评价标准单一，仅关注学生的学习结果，忽视了学生的学习过程、学习态度及综合能力的发展。这种固化的评价体系与新课标提出的核心素养培育目标严重不符。核心素养涵盖语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个维度，而传统评价方式无法全面考查学生在这些维度的发展情况。

二、基于新课标的小学英语跨学科融合教学的重要价值

（一）有利于提升学生的综合语言运用能力

语言的工具性决定了英语教学必须与实际应用场景相结合。跨学科融合教学将英语语言知识与其他学科的内容、任务相结合，为学生提供了丰富的语言运用情境。例如，在与科学学科融合的教学中，学生需要运用英语描述实验步骤、记录实验现象；在与艺术学科融合的教学中，学生需用英语表达对绘画、音乐作品的理解与感受^[4]。这种融合教学让学生意识到英语不仅是一门学科，更是一种交流工具，能够在不同学科场景中灵活运用。通过在真实的跨学科任务中运用语言知识，学生的听、说、读、写综合语言运用能力得到有效提升，真正实现了语言教学的本质目标。

（二）有利于培育学生的综合素养

新课标注重体现核心素养的综合性，跨学科融合教学能够培养学生的跨学科思维。在实际教学中，学生需要运用英语知识来解决其他学科的问题，这就需要他们具备跨学科思维，能够从不同的视角进行研究，从多个维度进行思考，进而逐步养成跨学科思维^[5]。在项目探究活动中，学生运用英语语言进行表达，运用科学理念进行思考，运用数学方法进行对比，运用美术知识进行图表绘制等，这样能够提升项目探究效果。在项目探究中，学生不仅能够巩固其他学科的知识，还可以提升信息整合能力和合作探究素养，这些都符合核心素养培养的要求。

（三）有利于丰富教学内容与形式

跨学科融合教学将语文、科学、艺术、体育等其他学科的有关内容融入英语教学中，打破了传统英语教学内容的单一性，让教学内容更加丰富多元。同时，融合教学往往采用项目式学习、情境教学、合作探究等多样化的教学方式，取代了传统的灌输式教学。丰富的教学内容与多样的教学形式，能够充分激发小学生的好奇心与学习兴趣，让学生从被动学习转变为主动参与，提升课堂教学的实效性。

三、基于新课标的小学英语跨学科融合教学的路径

（一）推进多学科联动，培养学生实践能力

多学科联动是跨学科融合教学的重要基础，教师要注重打破

学科壁垒，推进与其他学科教师的协同，这样能够促进跨学科教学，培养学生实践能力。第一，学校应加强学科间的教研合作。学校可以促使英语教师同语文、科学、体育等学科的专任教师展开联合备课活动，深入探寻各门课程内容之间的内在关联，形成系统化的整合型教学方案来达成协同育人目的，在“自然现象”主题教学过程中，英语教师可侧重词汇积累与语法知识的讲授，科学教师则负责概念解析和技术原理的阐释，双方协作完成模块化设计任务，促使知识融通与综合素养提升^[6]。第二，教师应设计跨学科实践任务。教师要用规划基于真实情形的跨学科技能实践活动，引领学生运用英语工具解决实际问题，推动核心素养全面发展。基于劳动教育理念，教师可以开展“英语厨艺”主题活动，提高学生语言运用能力和实践操作技能，在教学过程中加入英文食材属性介绍和烹饪流程说明等环节，语言表达技巧得到强化，职业技能训练也得以加深；结合数学学科课程，教师可以引导学生用英语完成购物预算制定、商品分类统计等任务，学科整合目标达成，多元智能协同发展效果显现，跨学科学习的设计方案在实际情境中知识迁移效果加深，综合素养培育水平提高^[7]。

（二）融合多学科内容，创设多元教学情境

情境教学是小学英语教学的有效方法，教师要注重创设跨学科融合教学情境，引进多学科内容，让学生在情境中感受语言和运用语言，提升学生语言运用能力。教师可以围绕教学主题，整合跨学科要素创建情境化学习环境。例如，在教授“季节与节日”主题时，教师可以融合语文、艺术、道德与法治等学科的内容，创设“四季节日文化展”情境。比如融入语文课程引入古诗文和民俗故事，联合美术课程教授学生画节日场景或做手工艺品，设计道德与法治模块阐述有关文化意义与规范要求，让学生用英语描述各季节代表性的庆典活动，展示手工制品表现创意构思，分享节日背后的文化内涵及相关礼仪知识^[8]。再如，在教授“动物与自然”主题时，教师可以整合科学与艺术学科资源，创建“虚拟自然博物馆”的情境模式，融入科学课阐释动物分类特点与生态分布规律，结合美术课指导学生绘制动植物图像，组织学生用英语介绍作品创作理念和相关生物学知识，从多角度教学场景设计入手，让学生在沉浸式互动体验中提升语言综合应用能力，达成高效学习的目标。

（三）体现小学生认知特点，设计项目探究活动

小学生的认知具有显著特点，强调具体思维，习惯动手实践和合作探究。对此，教师可以设计项目探究活动，设计出贴近学生实际生活且难度适中的项目活动，推进跨学科融合。以制作“Weather timeline（天气时间轴）”项目为例，这一项目能够将英语和科学、数学等学科结合起来。教师先拆解项目任务，引导学生学习天气相关的英语词汇与句型，邀请科学教师讲解天气的基本知识，指导学生设计天气记录表；要求学生以小组为单位，连续两周记录每天的天气情况，用英语填写记录表，统计不同天气的天数（数学统计）；让学生结合记录的数据，绘制天气时间轴，用英语介绍时间轴的内容，分享自己的发现（如“Last week, there were 3 sunny days and 2 rainy days.”）。在整个项目实施过程中，教师应作为引导者及帮助者的角色及时解决学生

在口头表达、数字运算、图表绘制中的困难，并鼓励他们在小组中相互交流合作，确保任务顺利进行^[9]。在本课题学习过程中，学生通过实践和共同讨论，不仅巩固各学科的基础知识，同时提升了其综合能力，这也是跨学科学术融合式培养教育的优势所在。

(四) 关注学生学习过程，制定相关评价策略

在新课标要求指导下，教师要打破终结性评价的限制，依托跨学科理念构建起过程性评价和终结性评价相结合的评价体系，这样能够全面关注学生的学习过程，促进学生核心素养发展。第一，加强过程性评价。教师用课堂观察，同伴互评，学习档案袋这些多种渠道来记录学生们在跨学科教学中的表现情况，课堂观察侧重感受学生们的参与积极性，语言运用状况，协作水平；组内组间的互评给任务完结品质提供量化依据，也表现出组员间同心协力的情形；学习档案袋包含项目成果，作业提交状态，反思日记等多种要素，全面体现学生的整个学习过程与发展路线^[10]。第二，优化终结性评价。教师可以利用跨学科的学业评价工具，全方位考查学生的知识掌握水平及其实际应用的能力。以“Weather timeline”项目为例，在成果展示和口头汇报阶段是

综合性成果体现，这里需要关注学生语言表达水平、项目完成状况及跨学科知识整合能力等诸多核心要素，并搭建起教师打分、自我分析、同伴评价以及家长参与等多个维度组成的综合评价架构，从而提高评价结论的公正性和完整性，借助多角度分析方法搜集到的数据信息能够为教学提升提供精确参考，进而促使学生各方面素养得到整体性优化。

四、结语

综上所述，基于新课标的小学英语跨学科融合教学，是落实核心素养育人目标的必然要求，也是摆脱传统英语教学困境的有效路径。在实际教学中，教师要注重推进多学科联动、多元情境创设、项目探究活动设计及多元化评价等，这样提升学生综合语言应用能力，培养学生的跨学科思维，提升教学效果。随着教育改革的深入推进，小学英语跨学科融合教学将不断完善，为培育新时代具备综合素养的人才奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 颜紫璐. 新课标背景下小学英语跨学科教学的实践与思考——以《新标准英语》(一起)一(上)Module 8 Unit 2 How many pink balls? 为例 [J]. 小学教学设计, 2024, (36): 62-64.
- [2] 顾怡婷. 新课标背景下小学英语跨学科作业设计方法 [J]. 新课程教学(电子版), 2024, (23): 110-112.
- [3] 曹羽希. 新课标理念下小学英语跨学科主题学习策略探究——以牛津上海版小学英语教材为例 [J]. 校园英语, 2024, (50): 13-15.
- [4] 李凤, 王海琼. 核心素养视角下小学英语跨学科教学实践与探索 [J]. 校园英语, 2023, (24): 76-78.
- [5] 范巧凌, 陈冰娜. 基于跨学科主题学习的小学英语教学实践——以外研版《英语》(新标准)小学教材为例 [J]. 英语学习, 2024, (08): 9-13.
- [6] 龚美珍. 新课标背景下小学英语跨学科作业设计策略 [J]. 亚太教育, 2024, (15): 145-147. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.15.045.
- [7] 刘三明. 新课标理念对小学英语教学的重要性及策略探讨 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(十一). 甘肃省白银市景泰县正路镇石井小学; 2023: 260-264. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.111105.
- [8] 陈虹. 小学教学“综合与实践”领域跨学科主题教学设计模式构建与应用研究 [D]. 闽南师范大学, 2024. DOI: 10.27726/d.cnki.gzzsf.2024.000410.
- [9] 胡亚洁. 跨学科融合式单元主题教学实践——以小学英语学科为例 [J]. 启迪与智慧(上), 2024, (04): 24-26.
- [10] 胡盼盼, 刘瑞娜, 陈奕桦. 小学英语跨学科主题学习的价值意蕴、实践困境及优化路径 [J]. 教学与管理, 2024, (08): 38-42.