

基于“互联网+”的中职英语混合式教学对策分析

吴丽萍

江苏省金坛中等专业学校, 江苏 常州 213200

DOI: 10.61369/RTED.2025250016

摘 要 : 随着“互联网+”技术与教育领域的深度融合, 混合式教学模式被广泛地运用在课程教学之中, 凭借其线上线下优势, 能够有效激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 有效培养学生核心素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。对此, 本文基于“互联网+”背景, 分析中职英语教学中运用混合式教学模式的价值, 提出行之有效的教学策略, 旨在为提升英语课程教学效果、推动中职教育教学改革提供一些借鉴和参考。

关 键 词 : “互联网+”; 中职英语; 混合式教学

Countermeasure Analysis of Blended Teaching in Secondary Vocational English Based on "Internet +"

Wu Liping

Jintan Secondary Vocational School in Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu 213200

Abstract : With the deep integration of "Internet +" technology and the field of education, the blended teaching model has been widely applied in curriculum teaching. By virtue of its online and offline advantages, it can effectively stimulate students' interest in learning, mobilize their enthusiasm and initiative, and effectively cultivate their core competencies and comprehensive abilities, laying a foundation for their future all-round development. In this regard, based on the "Internet +" background, this paper analyzes the value of applying the blended teaching model in secondary vocational English teaching, and puts forward effective teaching strategies, aiming to provide some reference for improving the teaching effect of English courses and promoting the reform of secondary vocational education.

Keywords : "Internet +"; secondary vocational English; blended teaching

引言

在“互联网+”背景下, 混合式教学是一种创新型教学模式, 它具有较强的灵活性、互动性特征, 能够突破传统教学时间、空间限制, 有效地激发学生学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 提升英语教学效果, 为中职教育教学改革注入新的活力^[1]。与本科生相比, 中职学生的英语基础较为薄弱, 学习兴趣不高, 缺乏充足的学习动力, 导致英语教学效果难以得到有效提升。而将混合式教学模式融入中职英语教学中, 不仅能够突破传统教学模式, 激发学生学习兴趣, 更好地满足他们的个性化学习需求, 而且还能优化教学氛围, 构建一个更加轻松、愉悦、开放的学习环境, 引导学生主动探究和发现, 从而提升英语教学效果和质量。对此, 中职英语教师应充分认识到混合式教学模式的强大优势, 通过多种方式和手段, 将混合式教学模式应用在英语教学中, 以此更为有效地培养学生的英语素养和综合能力, 为其未来实现全面发展奠定基础。

一、“互联网+”背景下中职英语教学中运用混合式教学模式的价值

在“互联网+”背景下, 在中职英语教学中运用混合式教学具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深度分析。

首先, 丰富教学内容, 拓展教学形式。在以往课程教学中, 所采用的教学模式相对单一、陈旧, 主要以“灌输”“说教”等教学方式为主, 教师常常主导课堂, 学生则处于被动接受状态, 他们的积极性和主动性难以被充分调动, 不仅严重影响学生探究能

力、创新能力的提升, 而且也会使课堂教学氛围沉闷、枯燥, 难以有效激发学生的学习兴趣。而在混合式教学模式下, 教师可以利用线上与线下教学的优势, 借助在线教学平台, 整合丰富的教学资源, 如英文电影、英文歌曲、英语新闻报道等, 丰富教学内容, 拓展教学形式, 从而激发学生学习兴趣, 进一步提升英语教学效果。

其次, 推动资源整合和共享。在以往的中职英语教学中, 教学资源的获取存在一定局限, 同时, 不同班级、不同教师之间的教学资源难以实现共享和流转, 导致资源利用率较低, 在一定程

度上影响了英语教学效果的提升^[3]。而在“互联网+”背景下,通过运用混合式教学模式,能够有效推动资源整合和共享,显著提升资源利用率。教师可以根据教学内容以及学生学情,将制作的课件、微课视频、学习资料等上传至在线教学平台。学生可以根据自身需求以及真实水平,获取教学资源,从而有效提升学习效果。同时,不同教师之间也可以通过在线教学平台进行沟通和交流,实现资源的共享和整合,从而为推动中职英语教学改革奠定坚实基础。

最后,能够完善评价体系,促进学生全面发展^[4]。教学评价是课堂教学中的重要一环,不仅是教师了解学生学习情况,促进教学改革的重要渠道,同时也是学生及时发现自身问题,并进行改正,实现自我价值提升的有效方式。然而,在以往的中职英语教学过程中,评价模式以结果性评价为主,以学生考试成绩作为评价学生的主要依据,这种评价方式会导致评价结果缺乏科学性和准确性,从而影响学生全面发展。而在“互联网+”背景下,将混合式教学模式融入英语教学中,能够借助在线教学平台的强大功能,完善评价体系,帮助教师全面了解学生实际情况和真实水平,为优化英语教学、提升教学效果奠定坚实基础。教师可以通过在线平台详细了解学生的各项学习数据,如在线时长、作业完成数量、线上讨论积极性等,并结合线下教学中学生的表现,对他们进行综合评价,从而使评价结果更加全面、客观,为促进学生全面发展奠定坚实基础。

二、“互联网+”背景下中职英语混合式教学创新实践路径

(一) 课前阶段: 做好课前准备工作, 培养学生学习习惯

1. 充分了解学生学情

为了确保中职英语混合式教学顺利开展,将其作用充分发挥出来,英语教师应做好课前准备工作,充分了解学生学情^[5]。在当前时代背景下,由于家庭背景、自身接受能力以及教育背景等多种因素的影响,不同学生个体之间存在着一定的差异性。对此,为了顺利开展中职英语混合式教学,更为有效地培养学生英语素养和综合能力,中职教师应与学生们进行深入沟通和交流,了解他们的实际情况和需求。并以此为基础,优化教学设计,充分利用网络技术的优势,搜寻相关教学资源,针对课前、课中以及课后环节设计多元化的教学活动,以此激发学生的学习兴趣和调动他们的积极性和主动性,最终实现因材施教。

2. 制作教学课件

在进行教学内容设计过程中,教师可以根据教学目标、教学内容以及学生学情,搜集多元化教学资源,并制作具有针对性的教学课件,如PPT、微课、短视频等,将其上传至线上教学平台,要求学生进行阅读和观看,通过这种方式,让他们提前学习和掌握英语知识,同时,形成良好的学习习惯^[6]。此外,教师还可以提前向学生发布课程预习任务单,要求他们按照任务单开展预习活动,并将预习过程中存在的问题及时反馈给教师。教师针对学生们预习过程中存在的问题优化教学设计,以此为提升课程

教学实效奠定坚实的基础。

(二) 课中阶段: 优化课堂教学模式, 激发学生兴趣

线下课堂教学是混合式教学模式中的关键环节之一。对此,为了提升课程教学效果,教师需要对课堂教学活动进行精心设计,确保线上教学与线下教学有机融合。

1. 运用多媒体技术, 创设教学情境

在中职英语教学过程中,教师可以利用多媒体技术优势,根据教学内容以及学生学情,创设多种教学情境,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性,从而提升课堂教学效果^[7]。例如,在学习“Job Hunting”这部分内容时,教师可以利用多媒体设备,向学生们播放一些企业招聘员工、新人初入工作岗位的视频,通过这样的方式,激发学生观看兴趣,使他们直接感受在职业场景中英语的重要性。此外,教师还可以利用多媒体方式,向他们展示一些重点词汇,如“interview”“qualification”“position”等,并通过图片、动画等形式,帮助学生理解词汇知识,使他们掌握正确用法,以此提升英语教学效果。

2. 开展课堂趣味活动, 改善课堂氛围

在中职英语课堂教学中,教师还可以利用“互联网+”技术,组织和开展多样化的课堂趣味活动,以此改善课堂氛围,营造宽松、愉悦的教学氛围。从而有效提升课程教学效果^[8]。例如,教师可以开展“单词接龙”游戏活动,借助在线答题小程序,让学生在在规定时间内快速输入特定字母开头的单词,并制定一些简单的奖惩规则,以此激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果。同时,教师还可以开展“趣味配音活动”,引导学生选择一段电影片段,并借助音频编辑软件对视频中不同角色的台词进行配音,制作完成后,将其上传至班级群,由师生共同投票,并颁发最佳配音奖。总之,通过多种方式和手段,激发学生学习兴趣,调动他们的积极性,使他们主动参与到英语教学中,从而更为有效地培养学生的英语素养和综合能力。

(三) 课后阶段: 重视课后延伸, 促进学生全面发展

课后环节也是混合式教学中的重要环节之一^[9]。对此,为了提升课堂教学效果,更为有效地培养学生的英语核心素养和综合能力,中职教师应重视课后延伸,以此帮助学生巩固和内化知识,促进学生全面发展。首先,教师可以根据教学目标以及学生学情,有针对性地设计相关课后作业或实践项目,鼓励学生将课堂所学知识运用到实际生活中,以此加深他们对所学知识的理解和认知。其次,教师还可以利用在线教学平台,向学生们分享高质量的学习资源,比如说英语阅读材料、测试题、英语视频等,为学生自主学习提供支持。除此之外,教师还应该通过在线教学平台,借助其强大的数据收集和分析功能,对学生的学习行为数据进行收集和分析,找出他们在学习过程中的问题,并及时向他们提供科学的指导和帮助,从而帮助他们提升学习效率。

(四) 完善评价体系, 促进学生全面发展

在“互联网+”视域下,传统的评价体系已经无法满足学生发展的需要^[10]。对此,中职院校以及教师有必要对其进行改革和优化,以此明确学生后续的学习方向,强化学生的英语运用能力,进一步端正他们的学习态度、增强他们的实践意识,从而实现学

生良好学习品质和职业素养养成的目标。

首先，在传统评价体系的基础上，采用结果性和过程性评价相结合的评价方式，对学生的英语能力进行评价，通过对学生学习过程中所展现出来的品质与态度进行全面、系统的点评，以此来反向推动学生职业素养的发展。对此，教师可以利用教学平台的数据收集和分析功能，对学生的动态学习数据进行收集和分析，并以此作为教学评价的重要参考。

其次，中职院校应构建多元化的评价指标体系，不仅要关注学生的知识掌握程度，同时也要关注他们的语言运用能力。比如，可以将学生的口语表达能力、写作能力、阅读理解能力、跨文化交流能力等纳入评价体系，从多个维度对学生进行评价，从而提升评价结果的科学性和准确性。此外，还可以在教师评价的

基础上，采用学生互评、小组互评以及企业评价等方式对学生进行评价，激发他们学习英语的动力。

三、结束语

总而言之，在“互联网+”背景下，中职英语教师应紧跟时代发展步伐，对传统教学模式、教学观念进行革新，根据教学目标以及学生的实际需求，在英语教学中灵活运用混合式教学模式，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而提升课堂教学效果，更为有效地培养学生英语素养和综合能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘静. 中职英语混合式教学中自主学习和反思能力培养探究 [J]. 新智慧, 2024, (33): 123-125.
- [2] 伍晓丽, 陈兵. 中职英语“线上+线下”混合式教学实践与反思 [J]. 教育科学论坛, 2024, (33): 69-71.
- [3] 严巧. 数字化赋能中职英语混合式教学评价的策略研究 [J]. 教师, 2024, (29): 63-65.
- [4] 欧璐娜. “互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析 [J]. 科教导刊, 2024, (20): 80-82.
- [5] 徐月. 基于首要教学原理的中职《网页设计与制作》混合式教学研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [6] 李姗姗. 基于 ADDIE 模型的混合式教学在中职《市场营销基础》课程中的教学设计与实践研究 [D]. 广东技术师范大学, 2024.
- [7] 金翔. BOPPPS 教学模式在中职《导游业务》混合式教学中的应用研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [8] 邓晓珂. 基于 OBE 理念的混合式教学在中职《计算机网络技术》课程中的研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [9] 班子轩. 基于案例的混合式教学在中职《机械制图》中的应用研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.
- [10] 赵心怡. 基于中职学生协作学习能力培养的混合式教学策略研究 [D]. 贵州师范大学, 2024.