

人工智能赋能初中语文教学的实施与思考

吕星辰

高邮市临泽镇临泽初级中学, 江苏 扬州 225621

DOI: 10.61369/RTED.2025250012

摘 要 : 随着人工智能技术的快速进步, 教育领域转型升级速度也在不断加快。初中语文教学与人工智能进行融合形成的新模式、新理念, 不仅为语文教学带来了新的活力与可能性, 更在多个层面深刻影响着学生学习方式与效果。基于此, 本文从人工智能赋能初中语文教学的实践价值入手, 提出个性化学习路径的设计与应用、智能化课堂互动环节设置、智能化评估与反馈策略, 探索提升初中语文教学质量, 促进学生批判性思维与创造性思维发展的可行路径, 以期对相关教学与研究工作的开展提供借鉴。

关 键 词 : 人工智能赋能; 初中; 语文教学; 实施策略

Implementation and Reflection on Artificial Intelligence Empowering Junior High School Chinese Teaching

Lv Xingchen

Linze Junior High School, Linze Town, Gaoyou City, Yangzhou, Jiangsu 225621

Abstract : With the rapid advancement of artificial intelligence (AI) technology, the transformation and upgrading in the field of education are accelerating. The new models and concepts formed by the integration of junior high school Chinese teaching with AI have not only brought new vitality and possibilities to Chinese teaching, but also profoundly influenced students' learning methods and effects at multiple levels. Based on this, starting from the practical value of AI empowering junior high school Chinese teaching, this paper proposes the design and application of personalized learning paths, the setting of intelligent classroom interaction links, and intelligent assessment and feedback strategies. It explores feasible paths to improve the quality of junior high school Chinese teaching and promote the development of students' critical thinking and creative thinking, aiming to provide reference for the development of relevant teaching and research work.

Keywords : artificial intelligence empowerment; junior high school; Chinese teaching; implementation strategies

人工智能赋能为初中语文教学带来新的变革契机, 促使其教学内容、方法、技术、过程发生着前所未有的变化。初中语文教学与人工智能进行结合, 改善传统教学模式中的教学资源分配不均、教学手段单一、学生兴趣不高、个性化教学难以实现等问题, 有效提升教学效率与优化学生学习体验, 符合学生学习需求与教育改革趋势。新时代下, 教师要善于运用人工智能分析学情、精准推送适配的学习资源、优化课堂互动方式、创新知识呈现方式, 以激发学生学习的内在动力, 发掘学生学习潜力, 让因材施教真正落地实施。

一、人工智能赋能初中语文教学的实践价值

(一) 提高教学效率, 优化教学资源配置

人工智能在初中语文教学中的应用改变着其教学管理与资源分配方式, 为其创新发展提供了新的支撑。教师依托智能系统深度分析学生学习数据, 快速了解学生学习情况, 准确把握学生学习进展, 及其对知识点的掌握程度, 而后针对性调整教学策略与内容, 能够优化教学资源配置, 实现教学效率的进一步提升。教师通过针对学生实际情况提供教学资源, 能够确保教学资源的合理配置与利用, 减少甚至避免教学资源的无谓消耗, 同时提升教

学资源供给的及时性、针对性, 让每一名学生都能在适合自己的学习节奏中不断进步。比如, 教师可以利用智能系统对学生学习数据进行跟踪分析, 了解他们的阅读速度、答题正确率, 有针对性提供学习方法; 通过智能诊断系统判断学生在文言文词汇理解方面的不足, 推送分层练习题库和微课视频。

(二) 丰富教学手段, 增强学生的学习兴趣

人工智能能够为初中语文教学提供多样化学习模式、教学媒介, 促使学生学习体验、教师教学手段丰富性得到进一步提升。教师可以通过增强现实、虚拟现实等先进技术构建与课文内容对应的场景, 引导学生以作者视角感知世界, 促使他们与作者共

情。这样的教学方式和学习体验，能够增强学生学习的沉浸感和趣味性，激发他们对阅读活动、语文知识的浓厚兴趣。尤其在教授古诗词中，教师通过虚拟现实技术重现诗词中的画面，直观化呈现诗歌意境与诗人情感，对学生感知诗歌意境美、思想美、语言美，学习诗歌创作手法具有重要促进作用。沉浸式的、美的学习体验，将使学生爱上诗歌，爱上语文学习，在后续教学活动中展现出更为浓厚的参与兴趣。

（三）促进教育公平，实现个性化教学

人工智能赋能初中语文教学，能够促进优质教学资源共享，促进教育公平。教师通过人工智能智能解析学生学习数据，准确把握学生的学习特点与需求，并利用其学习方案定制、资源推送功能，为学生提供学习支持，确保了不同学习基础、学习能力的学生都能获得适配的学习资源。与传统教学模式相比，这种精准化、智能化的教学模式，打破地域、师资等限制，让处于欠发达地区的学生也能享受到高质量的教学资源，以及个性化学习指导。所以，人工智能能缩小城乡之间、不同地域之间的教育差距，同时推进初中语文教学个性化发展，使其更为契合学生学习需求。

二、人工智能赋能初中语文教学的实施策略

（一）个性化学习路径设计与应用

随着教育数字化转型的推进，个性化学习路径正在逐步取代传统的“一刀切”模式。推进初中语文教学改革过程中，教师要重视人工智能赋能，通过人工智能技术的应用实现个性化学习路径的设计与应用，从而改善传统教学模式中的教学手段单一、学生兴趣不高等弊端。这是一种以人工智能为依托的，兼顾每个学生的认知特点、学习需求的新模式，能够动态捕捉学习轨迹，为教师提供精准的教学决策依据。

比如，指导学生学习了《唐诗五首》时，教师可以通过智能平台检测学生预习成果，了解学生对诗歌背景、诗人情感、诗歌意象等方面的理解情况，而后操作智能平台自动生成个性化的学习路径，推荐给学生。如此，每一名学生都能够得到个性化的学习方案，以学习成果为起点深化学习层次、拓展探究范围。有的学生诗词意象理解困难，教师可以引导他们结合系统推送的图文资料，深入剖析意象背后的文化内涵与象征意义；有的学生已经完成基本学习任务，可以引导他们尝试系统推荐的拓展阅读任务，促使他们在阅读同主题不同风格的诗歌作品过程中，深层次感受诗歌魅力；有的学生文学素养较好，则可以引导他们尝试诗歌创作，并通过系统为其打分，指导其进行修改完善。教学实践表明，这些个性化学习路径能够有效激发学生探究兴趣，提升他们的学习主动性。

（二）智能化评估与反馈

智能化评估系统为初中语文写作教学带来了很多新的改进视角，教师可以利用新教学工具实现写作教学模式地进一步优化，为学生写作技能培养提供更有有力支持。智能系统具备即时呈现评价结果的功能，且能够从情感表达、语言组织等不同角度分析学

生作文，将分析结果反馈给教师、学生。教师将其应用于初中语文写作教学，如同给学生配备随身携带的“写作教练”，能够随时随地为学生提供写作指导。

以“写作学会记事”这部分内容为例，实践可以在智能化评估系统的辅助下为学生布置多样化的记事写作任务，鼓励学生自选写作主题进行写作练习。多样化的写作任务，能够带给学生启发，促使他们从不同角度感知生活、记录生活，挖掘生活中的写作素材。接下来，教师指导学生将作文上传到智能化评估系统，通过系统迅速对学生作文进行全面评估，并给出书面分析结果和修改建议。书面分析结果涵盖作文的结构、内容、语言表达等多个方面，修改建议具体且有针对性和可操作性，能够为学生修改作文提供明确方向。比如，针对作文结构松散问题，系统会指导学生通过列出提纲的方式梳理写作思路，针对语句是否通顺流畅问题，则会提供具体的修改范例，并引导学生对比修改前后的差异。教师指导学生根据系统提出的建议修改作文，逐一攻克写作难题，能够显著提升他们的写作水平和文学鉴赏能力。

（三）智能化课堂互动与交流

数字化学习空间能够改变“教师提问——个别学生回答”的单线交流模式，促使师生之间实现“一对多”的多维度、深层次的互动与交流。教师要通过人工智能打造数字化学习空间，为师生互动与交流搭建更为广阔、便捷的平台，从而能够在促进学生思考、发言的同时，让更多学生参与课堂互动，形成思维碰撞。

以《回忆我的母亲》这篇课文为例，教师可以通过智能化学习平台促进师生互动，并跟踪了解学生学习状态，及时针对学生学习状态调整教学内容与方式。首先，教师要深入分析课文，结合课文表达的思想感情、精彩语句设计导学问题，通过问题启发学生思考，促进学生发言。其次，教师需要将设计好的导学问题发布在智能化学习平台上，让学生思考问题，将想法分享到学习平台上。学习平台可以分析学生反馈的信息，将学生主流观点整理出来，进行集中呈现。学生主流观点能够进一步启发学生思考，教师要组织学生围绕它们进行深入讨论，促使不同观点之间相互碰撞。比如，学习平台分析发现大部分学生对“母亲悄悄拭去眼角的泪花”这个动作描写感触颇深，教师则可以增加对比阅读环节，将《背影》中父亲翻越月台买橘子的动作描写片段引入课堂，让学生对比分析两处动作描写在情感表达上的异同。随着学生思考、探讨地深入，他们将对课文思想感情、写作手法形成更具体认知。

（四）提高学生批判性思维与创造性思维

智能平台提供的阶梯式训练支架，能够为教师培养学生思维能力提供新的支撑。教师要充分利用智能平台这一优势，设计具有层次性、挑战性的思维训练任务，让学生在任务驱动下进行分析、评价、创造等高阶思维活动，继而实现知识内化与思维层面的成长。思维训练任务中的创新表达情境、思辨性问题，可以引导学生基于新视角解读文本，突破惯性思维，形成对本文的新见解。

比如，指导学生学习了《春》这篇课文时，教师要通过生成式人工智能呈现与课文描绘景色相关的诗歌、图片、视频，对学生

形成多重感官刺激,丰富学生体验,促使他们深入感知课文语言美,形成独特审美体验和观点。当学生在沉浸于课文描绘的春日美景之中,结合作者思考形成自己的初步观点时,教师可以通过生成式人工智能生成习题,引导学生深化思考层次。习题练习设计,要注重挑战性、启发性,能够促进学生思辨,为学生培养批判性思维与创造性思维提供场域。比如,教师可以生成式人工智能生成习题中选择“比较本文与另一篇描写春天的文章在情感表达和写作手法上的异同”作为思考、讨论任务,引导他们通过对比分析挖掘文本背后的深层含义。

三、结语

综上所述,教师要重视人工智能赋能初中语文教学在提高教

学效率、增强学生的学习兴趣和实现个性化教学等方面的实践价值,通过多种方式将二者广泛结合。教师以人工赋能为抓手,进行初中语文教学创新,解决传统模式中存在的教学资源分配不均、教学手段单一、学生兴趣不高、个性化教学难以实现等问题,进一步优化其实施内容、方法、过程,使其与学生最近发展区保持高度一致性,是推进初中语文教学内涵式发展的重要举措。初中语文教学改革进程中,教师可以通过个性化学习路径的设计与应用、智能化课堂互动环节设置、智能化评估与反馈策略,探索提升初中语文教学质量,为学生提供更适宜的学习场域。

未来,随着初中语文教学的创新发展,人工智能在该领域的应用场景将更为多样化,比如基于自然语言处理技术进行智能作文批改、利用知识图谱实现个性化阅读推荐等。

参考文献

- [1] 巩袁. 教育数字化背景下初中语文教学创新模式研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 数字化教育教学交流会论文集(下). 东北师范大学附属实验学校(经开); 2024: 153-155.
- [2] 段金元. 数字化教学资源在初中语文教学中的应用探究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 113-116.
- [3] 郭文嘉. O2O 深度学习模式下初中语文说明文数字化教学 [C]// 人民教育出版社. 第九届中小学数字化教学研讨会论文集. 杭州市西溪实验学校; 2024: 69-73.
- [4] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119-121+157.
- [5] 安伟. 浅析数字技术在初中语文教学中的多元应用途径 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 67-69.
- [6] 孙菁晶. 深度学习指向下初中语文教学中引进数字平台的策略探讨 [J]. 中小学电教, 2024, (10): 76-78.
- [7] 胡燕, 胡义珊. 生成式人工智能赋能初中语文跨学科主题教学——以“茶文化”主题为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (09): 8-10.
- [8] 唐运章. 新课标下的农村初中语文数字化阅读教学课堂构建 [J]. 中学教学参考, 2024, (24): 43-45.
- [9] 许婷洁. 初中语文教学与数字化技术相结合的思考与实践 [J]. 教育, 2024, (23): 105-107.
- [10] 冯康净. 基于核心素养培养, 探讨人工智能赋能初中语文教学 [J]. 新读写, 2024, (S1): 38-39.