

数字化转型背景下高职院校毕业生就业能力提升路径研究

陈阳

郑州职业技术学院, 河南 郑州 450000

DOI: 10.61369/TACS.2025100040

摘要： 数字技术的飞速发展与产业结构的深度重塑，正驱动经济社会全面步入数字化转型阶段。在此背景下，高职院校作为高素质技术技能人才供给的主渠道，其毕业生就业能力的高低，直接关系到劳动力市场的结构适配与国家产业竞争力的持续提升。本文通过系统梳理相关文献，深入剖析数字化转型对高职毕业生就业能力构成提出的全新要求及其带来的现实挑战，进而从教育体系、课程内容、师资能力、产教融合与就业服务等多个相互关联的维度，探索系统性、可操作的能力提升路径，以期高职院校深化教育教学改革、促进毕业生实现高质量充分就业提供理论参照与实践指引。

关键词： 数字化转型；高职院校；毕业生；就业能力；提升路径

Research on the Path to Improving Employment Competence of Vocational College Graduates in the Context of Mathematical Transformation

Chen Yang

Zhengzhou Technical College, Zhengzhou, Henan 450000

Abstract： The rapid development of digital technology and the profound reshaping of industrial structure are driving the economy and society to fully enter the stage of digital transformation. Against this backdrop, as the main channel for supplying high-quality technical and skilled talents, the employability of graduates from higher vocational colleges is directly related to the structural adaptation of the labor market and the continuous improvement of the country's industrial competitiveness. This article, through a systematic review of relevant literature, deeply analyzes the new requirements and practical challenges that digital transformation poses to the employment ability composition of vocational college graduates. Then, it explores systematic and operational paths for ability improvement from multiple interrelated dimensions such as the education system, course content, teaching staff capabilities, industry-education integration, and employment services. With the aim of providing theoretical references and practical guidance for higher vocational colleges to deepen educational and teaching reforms and promote high-quality and full employment of graduates.

Keywords： digital transformation; vocational colleges; graduates; employability; enhancement pathways

引言

以人工智能、大数据、云计算为代表的数字技术集群，正以前所未有的深度和广度重构生产组织方式、职业门类与劳动力市场的需求图谱。在此宏观趋势下，教育领域的数字化转型已成为国家战略的关键组成部分。高职院校承担着为社会输送面向生产、建设、管理和服务一线高素质技术技能人才的核心使命，其毕业生能否具备与数字经济相匹配的就业能力，不仅影响个体职业生涯的长期发展，更关乎产业升级进程与社会经济的整体韧性。

然而，面对数字化转型浪潮的冲击，高职教育体系暴露出一系列适应性挑战。人才培养的目标、内容与模式，同快速迭代的产业技术需求之间出现结构性错位；学生普遍存在数字技能储备不足、创新思维薄弱的问题；传统的就业指导服务体系在精准性与响应速度上均显滞后。研究表明，许多高职院校在专业设置、课程体系及教学方法等方面，尚未完成与数字化时代的系统性对接，导致毕业生在就业市场中面临竞争力不足、岗位适应性弱的困境^[1]。因此，深入探究数字化转型背景下高职毕业生就业能力的提升路径，不仅具有现实紧迫性，更是推动职业教育高质量发展的战略必需。

一、数字化转型与就业能力的内涵重构

数字化转型不仅是一场技术革命，更是一场深刻的能力革

命。它重新定义了工作场所与工作内容，也对劳动者的能力素质提出了系统性新要求。高职毕业生作为支撑实体经济和技术应用落地的关键群体，其就业能力的内涵与外延正在发生深刻演变。

传统意义上,就业能力多聚焦于特定岗位所需的操作技能与专业知识。而在数字化环境下,就业能力演变为一个涵盖数字素养、专业技能、职业迁移力与创新思维等多维度的复合型能力结构。其中,数字素养是基础,包括信息辨识与批判、数据理解与处理、数字工具应用及网络空间行为规范等;专业技能需与智能设备、工业互联网、数字孪生等新兴场景深度融合;职业迁移力则强调在快速变化的环境中持续学习、有效协作、解决复杂非常规问题的综合素质^[2]。大量研究证实,数字化转型正在推动就业结构向高技能、知识化与非常规化方向演进,企业对劳动者所具备的数字技能、数据分析能力及创造性解决问题的能力需求日益凸显。

这一转型过程同时孕育着机遇与风险。数字技术的广泛应用催生了大量新职业、新岗位,为高职毕业生开辟了新的就业空间。但另一方面,技术对传统岗位的替代效应也加剧了劳动力市场的结构性矛盾。若高职院校的人才培养未能前瞻性地回应技术变革,将直接导致毕业生技能老化,难以满足产业升级后的能力要求,从而在就业市场中陷入被动。当前,许多高职院校在数字化教学平台建设、前沿技术融入课程、教师数字教学能力提升等方面仍存在显著短板,这从根本上制约了学生数字能力与复合型就业能力的有效培养^[3]。

二、当前高职毕业生就业能力培养的现实审视

通过对现有文献与实证研究的综合分析,可以发现高职院校在毕业生就业能力培养方面,主要面临以下几个相互关联的突出问题。

课程体系与教学内容的更新速度,常常滞后于产业技术的迭代节奏。许多专业课程仍依赖于传统教材与讲授模式,未能及时将大数据分析、人工智能基础、物联网应用等前沿数字技术知识有机融入教学核心。这种滞后性在智能制造、数字商贸、智慧服务等新兴领域尤为突出,导致学生所学知识与行业真实需求之间存在明显代差,实践教学环节的仿真性与挑战性不足,学生缺乏在逼近真实场景中锤炼数字技能的机会^[4]。

教师队伍的整体数字素养与将技术转化为教学成效的能力,构成另一关键制约。教师是人才培养的直接实施者,但目前高职院校中兼具扎实专业知识、丰富实践经验和娴熟数字化教学能力的“双师型”教师仍属稀缺资源。部分教师自身对数字工具的理解与应用停留在较浅层面,难以设计并实施深度融合信息技术的教学模式,从而无法有效引导学生构建面向未来的数字能力体系。

产教融合的深度与实效性,尚未能完全匹配数字化转型的需求。尽管校企合作已成为职业教育的基本办学模式,但在实践中,协同育人机制往往较为松散。企业参与人才培养的内生动力不足,学校实训设施和教学资源的数字化升级进程缓慢,无法模拟高度数字化的真实工作环境。其结果是,学生的实践经验往往与产业一线的最新要求脱节,岗位适应期延长^[5]。

就业指导服务体系自身的数字化、智能化水平有待提升。目

前的服务多侧重于信息发布、招聘会组织等传统功能,缺乏基于大数据与人工智能技术的个性化职业生涯规划、精准技能诊断与智能岗位匹配。学生求职过程中依然面临信息不对称、自我认知不清、能力与岗位需求错位等经典难题,服务体系未能充分发挥其在供需精准对接中的桥梁作用^[6]。

最后,学生自身对数字化转型的认知深度与自主学习能力的培养尚显薄弱。部分学生对数字技术将如何重塑未来职业世界缺乏清晰认知,主动学习和掌握新数字技能的驱动力不足。在传统以教师为中心的教学模式下,学生习惯于被动接受知识,而在主动探究、协作解决复杂问题、利用数字资源进行终身学习等方面的能力亟待加强^[7]。

三、面向数字化转型的就业能力系统性提升路径

针对上述多维度挑战,高职院校需进行系统性、前瞻性的改革,构建以数字化为牵引的就业能力培养新生态。

首要任务是推进专业体系的数字化改造与课程内容的深度融合。院校必须建立专业设置与区域产业发展的动态联动机制,主动面向数字经济重点领域优化专业布局。在课程体系内部,应系统性地开设“数字技术基础”、“数据分析与应用”、“数字化运营实务”等模块化课程,并将其与专业核心课程有机衔接。教学方式应大力推行基于真实项目的学习、案例教学和跨学科协作,将企业面临的真实数字化挑战引入课堂,着重培养学生综合运用多学科知识解决复杂问题的能力^[11]。已有实践表明,通过构建“知识-场景-生态-服务”四位一体的培养路径,能够有效提升学生在数字化环境下的就业胜任力^[8]。

师资队伍的数字素养与教学创新能力是改革成败的关键。院校需建立教师数字能力持续发展的长效机制,通过专项培训、企业顶岗实践、数字化教学竞赛、教研共同体建设等多种途径,全面提升教师利用数字技术优化教学设计、开发教学资源、实施过程性评价的能力^[9]。同时,应积极拓宽“双师型”教师来源,大力引进具有丰富产业经验的技术骨干参与教学,并鼓励专职教师深入企业参与技术革新,反哺教学。

深化产教融合,必须走向以数字化为纽带的协同育人新阶段。校企双方应共同投资开发基于真实生产流程的数字化实训项目,联合建设虚拟仿真实训中心、智能制造实践平台等高水平教学场景。通过共建现代产业学院、特色工程师学院等实体化合作平台,实现课程内容共定、教学团队共建、技术难题共研、成果利益共享的深度绑定模式。这种深度融合能够确保人才培养过程与产业技术演进同频共振^[10]。

构建智慧化、全程化的就业指导服务体系至关重要。高职院校应积极运用大数据、人工智能等技术,整合学生学业数据、能力测评结果、岗位信息库及行业人才需求预测数据,搭建智慧就业服务平台。该平台应能提供个性化的职业画像分析、精准的技能短板诊断、智能化的岗位匹配推荐以及持续的职业发展追踪服务。同时,应善于利用短视频、直播、虚拟社区等新媒体形态,开展生动、互动性强的就业指导与职业启蒙教育。

培养学生的数字思维与终身学习能力是教育的根本。在教学全过程中,应有意识地激发学生对数字技术的兴趣与探索欲,鼓励其参与数字化创新项目与创业实践。通过开设“数字素养与社会”等通识必修课,引导学生树立正确的技术价值观、伦理观与网络安全意识。更重要的是,要帮助学生构建终身学习的理念与方法论,使其掌握利用慕课、微认证、开源社区等多样化数字资源进行自主、持续学习的能力,从而为应对未来不断变化的技术环境奠定基础^[11]。

此外,还需建立以能力产出为导向的多维评价与动态反馈机制。改革传统的学业评价体系,构建涵盖数字技能、实践能力、创新素养、协作精神等多维度的综合评价框架,引入企业评价、项目成果评审、技能竞赛表现等多元评价方式。建立毕业生就业质量长期跟踪与用人单位满意度定期调查制度,将反馈信息系统地用于修订人才培养目标、优化课程设置与改进教学方法,形成“培养-输出-反馈-优化”的持续质量改进闭环。

四、结论与展望

数字化转型为高职教育带来了重塑育人模式、提升服务能级的历史性机遇,同时也对其传统体系构成了全面而深刻的挑战。提升高职毕业生的就业能力,绝非单一的课程改革或技术应用,而是一项涉及理念更新、体系重构、资源重组与多方协同的系统工程。它要求高职院校必须主动打破固有边界,以开放的心态拥抱技术变革,坚持以产业发展需求为根本导向,深度推进数字技术与教育教学的全要素融合,不断创新产教协同育人机制,并最终构建起一个智能化、个性化、终身化的学生发展与就业支持体系^[12]。

未来,相关研究与实践可进一步聚焦于数字化转型在不同区域、不同专业集群中表现出的差异化特征与路径,深入探讨高职院校在推进深度数字化转型过程中面临的体制机制障碍、资源优化配置策略以及治理模式创新等中观与宏观问题,从而为构建具有中国特色的世界一流职业教育体系提供更为坚实、更具前瞻性的理论支撑与实践方案。

参考文献

- [1] 杨仲迎. 数字化赋能就业高质量发展的内在逻辑、现实困境与纾解路径 [J]. 重庆社会科学, 2025(01):66-81.
- [2] 兰国帅, 黄春雨, 杜水莲等. 数字化转型助推欧盟公民终身学习能力框架: 要素、实践与思考 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(03):47-58.
- [3] 胡旭阳. 数字化转型对企业劳动力就业的影响研究 [D]. 江西财经大学, 2025.
- [4] 薛慧, 石慧. "双高"背景下提升高职毕业生就业竞争力研究——以就业需求为导向, 以数学建模为抓手 [J]. 科教文汇, 2024(13):169-172.
- [5] 魏邦有. 创新创业教育背景下高职数学教学方法研究 [J]. 教师, 2021(33):3.
- [6] 洪凤莲. 数字经济背景下职业院校学生就业能力分析 [J]. 环渤海经济瞭望, 2025(01):130-133.
- [7] 张倩, 刘向勇. 数字化转型背景下增强技工教育适应性实践策略与任务内涵——以广东省中山市为例 [J]. 职业教育, 2023, 22(11):3-7+12.
- [8] 吕建强. 制造业转型升级背景下高职学生就业能力结构研究 [D]. 天津大学, 2021.
- [9] 崔秀艳. 数智赋能高职学生高质量就业的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 西北成人教育学院学报, 2024(03):50-55.
- [10] 和颖哲. 数字社会背景下高校学生就业能力提升研究 [D]. 北京邮电大学, 2024.
- [11] 刘文胜, 李丰. 教育数字化背景下高职院校专业数字化转型路径探究 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2024, 41(04):47-50.
- [12] 盘娟丽. 数字化转型背景下高职院校教育教学升级路径 [J]. 知识文库, 2024, 40(24):81-84.