

数字化赋能广西高职院校民族传统体育教学的现实挑战与路径研究

郑腾飞

广西金融职业技术学院人文教育学院, 广西 南宁 530000

DOI: 10.61369/TACS.2025100026

摘 要 : 文化强国建设背景下, 民族传统体育作为中华优秀传统文化的重要载体, 其在高职院校的教学传统与创新具有重要意义。广西高职院校依托区域多民族文化资源优势, 积极探索数字化赋能民族传统体育教学的实践路径, 能够为民族传统体育文化传承与保护创造更好的生存环境, 同时推动体育教学模式的创新与发展。本文基于数字化教学改革的核心逻辑, 结合广西高职院校教学实际, 分析数字化赋能民族传统体育教学的现实困境, 并提出针对性的优化路径, 旨在为推动民族传统体育教学数字化转型、实现文化传统与人才培养的目标提供实践参考。

关 键 词 : 数字化; 高职院校; 民族传统体育教学; 现实挑战; 优化路径

Research on the Practical Challenges and Paths of Digital Empowerment in Ethnic Traditional Sports Teaching in Higher Vocational Colleges in Guangxi

Zheng Tengfei

College of Humanities and Education, Guangxi Financial Vocational College,

Nanning, Guangxi 530000

Abstract : Under the background of building a cultural power, ethnic traditional sports, as an important carrier of excellent traditional Chinese culture, are of great significance for the teaching tradition and innovation in higher vocational colleges. Relying on the advantages of regional multi-ethnic cultural resources, higher vocational colleges in Guangxi actively explore practical paths of digital empowerment in ethnic traditional sports teaching. This can create a better living environment for the inheritance and protection of ethnic traditional sports culture, and promote the innovation and development of physical education teaching models. Based on the core logic of digital teaching reform and combined with the actual teaching situation of higher vocational colleges in Guangxi, this paper analyzes the practical dilemmas of digital empowerment in ethnic traditional sports teaching and puts forward targeted optimization paths. It aims to provide practical reference for promoting the digital transformation of ethnic traditional sports teaching and achieving the goals of cultural heritage and talent training.

Keywords : digitalization; higher vocational colleges; ethnic traditional sports teaching; practical challenges; optimization paths

引言

随着《教育信息化2.0行动计划》《教育数字化战略行动方案》等国家政策的相继出台, 数字化转型已成为教育高质量发展的必然趋势。当前, 高职院校在数字化赋能民族传统体育教学的实践中, 受地域发展差异、资源配置不均、理念更新滞后等因素影响, 仍存在诸多现实阻碍。因此, 梳理数字化赋能广西高职院校民族传统体育教学的现实挑战, 探索科学有效的优化路径, 可为教学改革提供实践参考, 助力民族传统体育文化活态传承。

一、民族传统体育教育数字化建设的价值意蕴

数字技术与社会各领域的融合重塑了时代发展格局, 民族传统体育教育推进数字化建设是顺应深度数字化转型的必然选择, 也是推动自身改革创新、拓展独特优势的现实需要^[1]。作为我国体

育教育的重要组成, 其数字化建设能以直观生动的形式呈现传统体育的技能技巧与文化内涵, 既有助于提升教育质量、效率与影响力, 强化人们的文化认同与自信; 也能适配育人环境变化, 推动教育向科学化、精准化、智能化发展, 更好地践行育人使命。此外, 数字化建设还可为民族传统体育搭建传播平台, 通过数字

化手段使更多的人以更直观、生动的方式了解并体验民族体育，增强中华文化软实力与国际影响力。

二、数字化赋能广西高职院校民族传统体育教学的现实挑战

（一）教学基础设施薄弱，数字化支撑能力不足

当前，多数高职院校数字化基础设施建设不足，硬件配置滞后于教学需求，体育场馆缺乏全覆盖的高速无线网络，这些设施无法支持4K视频传输、VR/AR沉浸式教学等大数据量应用。可配备动作捕捉、智能传感等专业设备的学校寥寥无几。软件平台建设缺乏统一的数字化教学管理平台，教务管理系统与教学资源平台之间存在数据壁垒，无法有效整合与共享教学数据^[2]。

（二）师资数字化素养不足，教学融合能力欠缺

教师是教学改革的核心主体，但部分教师习惯于传统教学模式，对数字技术在教学中的应用价值认识不足，缺乏主动在教学过程中运用数字化工具的意识^[3]。另外，多数教师未接受过系统的数字化教学培训，对VR/AR技术操作、数字化资源开发、教学数据分析等技能掌握不足，难以将动作捕捉、3D建模等技术与民族传统体育教学有效结合。整体来看，多数高职院校缺少具备数字技术开发与应用能力的民族传统体育教师，新兴技术与教学的融合有待进一步探索。

（三）课程资源建设滞后，质量与共享性不足

数字化教学资源是数字化赋能的核心要素，但高职院校民族传统体育数字化课程资源存在明显滞后性，部分资源仅重点动作讲解与演示，忽视了项目的历史渊源与文化寓意，导致文化传承与技能教学脱节。另外，各院校自主开发的资源在数据格式、分类方式、标注规范等方面存在差异，存在重复建设现象，造成资源浪费。

（四）教学评价体系僵化，难以适应数字化教学需求

传统的教学评价体系中评价方式仍以期末考试、技能测试等终结性评价为主，未能全面反映学生的学习成效与综合素养。且教师缺乏对数字化教学数据的分析与应用能力，其需要通过学习行为数据、技能训练数据等精准把握学生的学习状态与薄弱环节，提升评价结果的科学性^[4]。此外，评价体系缺乏文化传承导向，未将学生对民族传统体育文化的理解、认同与传承意愿纳入评价指标。

三、数字化赋能广西高职院校民族传统体育教学的优化路径

（一）构建智慧化教学环境，强化数字化支撑能力

智慧化教学环境打造需对现有的硬件设施升级，并优化软件平台，以满足高职院校民族传统体育教学的特色需求。硬件配置上，布设贯穿体育场馆的高速无线网络，部署支持4K视频传输的基础设备，让项目动作细节得以高清呈现，为技术教学提供清晰视觉条件^[5]。打造融合VR、AR技术的沉浸式学习空间，针对抛

绣球教学，学生佩戴相关设备可沉浸式体验壮族民俗场景，感受项目背后的文化氛围与实践场景，理解项目技术与文化内涵。

以板鞋竞速教学为例，借助AR技术还可以制定虚拟战术路线，辅助学生快速领会团队协作的核心。搭配智能传感设备，捕捉学生训练中的发力角度、抛接精度等关键数据，为个性化训练方案制定提供可靠依据。

软件优化方面，搭建云端存储与边缘计算协同的数据处理架构，为不同类型民族传统体育项目开发技术动作智能识别与纠错功能，能及时反馈步伐协调性偏差、发力轨迹偏差等问题^[6]。此外，高职院校还应理顺信息技术部门与体育教学部门的工作衔接，明确各自职责，确保设备故障、系统运行异常等情况得到快速处置。联合专业教育技术服务机构，提供平台日常运维、技术迭代升级等全方位服务，维持数字化教学工具稳定运行，为民族传统体育教学数字化转型提供坚实支持。

（二）打造复合型师资队伍，提升教学融合能力

师资队伍建设是数字化教学改革的重要抓手，高职院校需从加强培训、外部引进、内部帮扶等方面发力，全面提升教师队伍的数字化素养。具体而言，高职院校可结合民族传统体育教学特点，设置数字技术操作、数字资源开发、教学数据分析等培训内容，联合高校与科技企业开展实操训练，同时聚焦VR/AR技术应用、动作捕捉数据处理等技能，帮助教师熟练掌握数字化教学工具的使用方法^[7]。

学校还需积极吸纳兼具民族传统体育专业素养与数字技术能力的人才，充实教学团队。主动联动民族传统体育传承人、教育技术领域专家，组建教学团队，通过经验交流、联合教研等方式，促进传统体育教学经验与数字技术应用的融合。

此外，将数字化教学表现作为教师评价的重要参考，对在数字化教学过程中取得良好实践成效的教师给予肯定与奖励，调动教师参与教学创新的主动性^[8]。对于部分年龄较大或者技术适应较慢的教师安排专人指导，以案例分享、实操演示等方式，帮助其适应数字化教学模式，推动整个师资队伍数字化能力的提升。

（三）开发特色数字化资源，完善资源共享机制

高质量的数字化资源是数字化教学的核心内容，需坚持“文化为核、技术为翼、标准为纲”的原则，推进资源建设与共享。高职院校应当立足民族传统体育文化特色，挖掘项目的历史渊源、文化寓意、技术要领等，开发涵盖理论讲解、动作演示、文化解读、互动训练等模块的立体化教学资源；运用3D建模、高清拍摄、多模态数据采集等技术，精准还原项目的动作细节、文化场景等，增强资源的沉浸感与互动性^[9]。联合行业协会、高校、企业共同制定数字化资源的采集标准、数据格式、分类规范与质量评价指标，并对现有资源进行标准化整合，去除重复、低质量内容，形成系统完整的资源库。

此外，还可搭建跨院校的民族传统体育数字化资源共享平台，鼓励各院校上传优质教学资源，互通共享，高效利用优质资源。同时，定期补充新的教学资源，确保资源的时效性与实用性；引入用户生成内容（UGC）机制，鼓励师生参与资源建设与评价，形成共建共享的良好氛围。

（四）构建数字化教学评价体系，实现精准化教学反馈

科学的评价体系是提升教学质量的重要保障，高职院校需以全面、动态的评价导向优化民族传统体育教学评价模式。优化评价指标设置，将学生技术动作表现、学习参与情况、文化认知程度等作为评价要点，同时兼顾学习过程与最终的学习成效，让评价更全面反映教学质量与学生综合素养。

依托动作捕捉、大数据分析等数字化手段，分析学生技术动作细节，判断动作规范程度与提升空间，根据学生的技能提供建议。通过数字化教学平台记录学生全程学习情况，建立个人成长档案，以直观形式展现评价情况，让师生清晰了解学习进展与发展态势^[10]。运用 AI 算法梳理学生学习行为相关数据，了解学生薄弱之处，为教学提供可靠的参考。

（五）深化产学研协同创新，拓宽文化传承路径

产学研协同是整合资源、提升数字化教学实效的重要途径。高职院校与科技企业合作，共同开发数字化教学产品，如智能化训练系统、VR 教学软件等。以壮族抛绣球项目为例，学校与企业可联手开发针对该类项目的智能训练系统，系统可捕捉学生的动作、抛球的力度、速度等，系统可对学生动作数据进行实时记录。借助企业的市场运作能力，还可将民族传统体育文化 IP 进行数字化转化，将一些运动项目进行动漫化、游戏化改编，并开发相关的文创产品，在促进文化传播的同时，提升商业价值。

高职院校还可与文化机构、博物馆等合作，深挖民族传统体

育文化内涵，开展相应的传承活动。以瑶族长鼓舞为例，可整理相关历史文献、调查其历史渊源、文化内容以及动作体系，并将研究成果转化为数字化教学内容。学校可邀请文化传承人参与教学资源开发与教学实践，帮助学生更全面、深入地了解民族文化。

此外，高校还可利用数字技术构建由短视频平台、社交媒体等组成的智能传播矩阵，将民族传统体育教学成果、文化故事等通过数字化形式进行广泛传播。例如，短视频平台具有短平快、互动性强的特点，学校可在抖音、b 站等平台开设账号，发布壮族板鞋竞速、瑶族陀螺等相关短视频，吸引年轻群体的关注。

四、结语

数字化赋能为高职院校民族传统体育教学的创新发展提供了新机遇，其不仅能够解决传统教学的诸多难题，更能推动民族传统体育文化的活态传承与创新发展。未来，广西高职院校应立足区域多民族文化优势，构建智慧化教学环境，打造复合型师资队伍，以高质量数字化资源为基础，以科学评价体系为保障，以产学研协同为动力，推动数字技术与民族传统体育教学的深度融合，为中华优秀传统文化的传承发展与高等职业教育的高质量发展作出更大贡献。

参考文献

[1] 况林海, 王宏. 中国式现代化视阈下民族传统体育发展的内在逻辑、困境与推进策略 [J]. 体育科技文献通报, 2024, 32(11): 266-268+278.
[2] 安晓军, 王彩平. 高职院校体育教学与民族传统体育发展的融合路径分析 [J]. 武术研究, 2024, 9(10): 74-76.
[3] 张长念, 徐晓东, 张晓, 等. 民族传统体育高质量发展的战略机遇、现实挑战与推进策略 [J]. 天津体育学院学报, 2024, 39(05): 596-603.
[4] 张琪琳, 洪浩. 数字时代民族传统体育文化创造性转化和创新性发展研究 [J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(04): 131-137+144.
[5] 牟家俊, 吉灿忠, 吴宣廷, 等. 新质生产力助力民族传统体育现代化发展的逻辑进路与实践方略 [J]. 南京体育学院学报, 2024, 23(05): 14-22.
[6] 马海霞. 高职院校民族传统体育传承与创新发展的研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(01): 87-90.
[7] 孙永生. 数字化时代民族传统体育文化的保护与传承策略研究 [J]. 中国民族博览, 2023, (19): 58-60.
[8] 邓淇元. 广西高职院校开展少数民族传统体育教学面临的挑战与策略 [J]. 高教论坛, 2023, (09): 58-61.
[9] 钟莉. 民族传统体育的多维度强国使命与发展路径 [J]. 湖北科技学院学报, 2022, 42(04): 118-126.
[10] 贾海如, 吴志恒, 雷涛, 等. 机遇、挑战与使命：新时代我国民族传统体育发展的价值意蕴 [J]. 南京体育学院学报, 2022, 21(06): 75-80.