

高校教材建设和管理质量提升路径探析

何海金, 王婷, 陈烽

西藏民族大学, 陕西 咸阳 712082

DOI: 10.61369/RTED.2025240038

摘 要 : 教材是高校人才塑造的关键载体, 其创建和管理的质量同高等教育的育人成果休戚相关。本文意在系统探究优化高校教材创建和管理质量的应用途径。文章先拆解教材创建的核心阶段, 关注规划设计与内容更新, 再剖析教材管理的运行原理, 牵涉遴选审查和使用评定, 接着形成教材质量的保障系统, 包含标准规范、数字化辅助和动态更新, 从履行主体责任、完备政策支撑、创建长效机制这三个层面, 给出质量改良的全面执行方案, 希望给高校教材工作向高质量发展方向提供理论参照和实践指导。

关 键 词 : 教材建设; 教材管理; 质量提升; 保障体系; 实施路径

On the Ways to Improve Teaching Materials Construction and Management Quality in Colleges and Universities

He Haijin, Wang Ting, Chen Feng

Tibet University for Nationalities, Xianyang, Shaanxi 712082

Abstract : Teaching materials are the key carrier of talent cultivation in colleges and universities, and the quality of their creation and management is closely related to the educational achievements of higher education. This paper aims to systematically explore the application ways to optimize the creation and management quality of teaching materials in colleges and universities. This paper first disassembles the core stage of textbook creation, pays attention to planning, design and content updating, then analyzes the operating principle of textbook management, involving selection, review and use evaluation, and then forms a guarantee system for textbook quality, including standards and norms, digital assistance and dynamic updating. From three aspects, it gives a comprehensive implementation plan for quality improvement, hoping to provide theoretical reference and practical guidance for the development of textbook work in colleges and universities in the direction of high quality.

Keywords : textbook construction; teaching material management; quality improvement; security system; implementation path

引言

高等教育迈向内涵式发展之际, 教材成为知识传授、能力塑造以及价值引领的主要承担者, 其战略意义愈发凸显出来。当下, 高校教材工作已有较大发展, 但依然存在一些问题, 比如体系规划欠佳、内容缺乏前瞻性、机制更新迟缓等状况。全面优化教材创建与管理的品质, 是深入推进教学改革、保证育人成果的重要部分^[1]。本文旨在超越局部经验, 按照创建、管理、保障再到执行步骤展开逻辑连贯的系统剖析, 形成起科学、规范且可持续发展的品质改良架构, 从而为促使教材工作朝着高质量方向发展, 并服务于人才培养这一核心目标提供参考范例。

一、教材建设的核心环节

(一) 教材规划与设计

教材的规划与设计属于先导性质的工作, 会对其整体质量产生影响, 要同高校的办学定位、专业特色以及人才塑造目标紧密关联起来。这就要跳出单个课程的范围, 站在专业课程群甚至整个学科体系的层面执行系统的规划, 从而确定重点方向和特色领域, 防止出现重复和分散的情况。在设计的时候, 要准确把握教

材的功能, 清楚划定所期望达成的学习成果, 并且保证它和课程目标相符合^[2]。关键之处在于形成起逻辑严谨、层次清晰的内容体系, 恰当设置章节结构, 做到从基础向前沿平滑过渡。而且, 还要预先考虑教学方法的因素来执行设计, 给互动式和探究式学习创造条件, 使得教材不只充当知识的承载物, 还是教学活动不可或缺的部分。

(二) 内容编写与创新

内容编写处于教材质量的核心地位, 要坚守正确的价值导

向,达成科学性、思想性和先进性的统一。编写者应该对学科的基础理论、核心概念以及经典方法作出权威、精确而系统的展示。内容革新的重点在于及时体现学科前沿动向和最新共识,坚决摒弃过时知识,维持教材的时代特性。革新并非仅仅局限于知识的更新,更多地表现在知识的整合与表现形式之上。应当着重规划能够引发批判性思维、革新意识以及操作能力的启发性内容,形成理论与实际之间的有效关联。编写的时候要遵照教学规律,也要考虑学生的认知特征,重视表述的清晰度和可读性,经由合适的难易层次推动学生的深入学习并形成知识体系。

二、教材管理的运行机制

(一) 遴选与审查机制

教材遴选与审查是保证课堂用书最初质量的重要控制阶段。遴选要形成公开、公正、规范的流程,并且要有全面的标准,除了考量教材自身的内容质量以及作者的权威性之外,还要着重探究它与本校专门人才培养计划和真实教学需求的符合程度。应当创建多元的评价团队,经由集体讨论等途径来优选选用。审查机制把政治标准和价值导向审查当作头等重要的原则,不能有任何超越之处,以此保证教材内容的政治安全和思想健康^[3]。学术审查关注内容的准确性、前沿性和逻辑严谨性,严密防止知识性差错。教学合适性审查评判其难易度、分量和体例是否适合教学实际情况,使得审查过程做到严谨的循环,责任清楚可追溯。

(二) 使用与评价机制

教材的使用和评价形成考察并改善其实际效果的运作循环。在使用方面,要积极引导教师更新性地利用教材,把教材内容有效地融入到教学设计当中去,实施启发式、探究式的教学活动,充分挖掘教材作为教学支持的潜力,还要留意学生的使用感受和反馈意见。创建起常态化的、立体度较高的评价体系十分关键。这个评价体系里的评价者包含授课教师、本校学生、同行业的专家甚至毕业的学生,评价内容覆盖思想性、科学性、教学合适性、启发性以及印刷质量等方面。评价方法应当把定量和定性结合起来,而且看重收集教学进程中的形成性反馈信息。要对评价结果执行系统分析,并将其真正应用到教材的持续选用、修订更新以及编写奖励等决策。

三、教材质量的保障体系

(一) 标准与规范建设

标准与规范体系是教材质量保障的根基所在,其给教材生命时段各个阶段赋予了统一量尺及明晰依照。高校需遵照国家和行业层面的宏观准则,并联系自身实际情况,制订出系统而具有校本特色的教材创建与管理规则。这些标准要清楚界定不同种类教材在内容覆盖度、编排格式、篇幅难易程度等方面的最低要求,格外要细致划分教材编写、审查、出版这些工作的具体步骤以及相关责任归属^[4]。规范的政治审查和学术审查流程乃是标准形成过程中的关键所在,目的在于经由制度手段规避各种潜在风险,引

导教材开发朝着正确的方向稳步前行,促使教材相关事务由单纯的经验式运作转变成更为科学合理、符合规范的现代管理模式。

(二) 数字化与资源配套

信息化教育大背景之下,数字化及其所对应的资源成为优化教材品质和教学成果离不开的支撑。这种情形并非仅仅涉及简单的电子书转换,而是要形成起围绕主教材并深度结合的立体化教学资源系统,其中包含精心规划的课件、针对重点难点制作的微视频、虚拟仿真实验项目、在线题库、拓展阅读材料以及互动交流平台等等,目的在于给学生赋予个性化的、研究型的学习途径。大力推动教材形式更新,探寻融媒体教材、智能交互数字教材之类的新形式,从而加强学习过程中的互动交流能力与适应变化的能力,有力地支持线上线下混合式教学模式的变革,促使教材由静态文字变成成一种动态而充实的学习生态系统的核心部分。

(三) 反馈与更新机制

要应对知识的极速更新换代,教材要有动态发展的能力,这就依靠高效、敏锐的反馈与更新机制。这个机制以“使用-反馈-评价-修正”循环为核心,关键在于创建多种畅达的反馈途径,经由定期的交流会、师生对话、线上平台等多种形式,积极、持续地搜集有关教材内容、编排、难易程度等方面的具体建议^[5]。要形成教材修订评价的制度安排,针对已使用了一定时间的教材展开系统评定,按照学科发展状况、教学反馈信息来确定是否修订、重新出版或者淘汰掉。对于那些集中出现的问题,就要启动快速修订流程。这样的一种机制可以促使教材内容得以及时调整,一直维持其先进性和教学适宜性。

四、质量提升的实施路径

(一) 强化主体责任

要想改善教材质量,首先要明确并压紧各方的主体责任。高校党委应对教材工作全面负责,要把握好政治方向,加强统筹领导。从学校角度看,应当成立起权威的教材创建领导机构,该机构负责顶层规划以及重要决策。学院(系)作为执行主体,要切实落实本单位的教材规划、编写推荐以及初审选用工作。教师是教材编写和使用的直接责任人,其专业水平和投入程度十分关键^[6]。要经由制度设计来提升教师的责任意识和荣誉感,把高质量的教材成果实实在在地融入到职称评定、绩效考核和表彰奖励体系当中,从而充分激发教师投身教材创建的内在动力和创造性。

(二) 完善政策支持

要想不断改良教材质量,就得有强有力的政策环境和资源支撑。高校得制订完备的奖励与保障政策体系。奖励政策要设立专门基金,加大对各级规划教材和特色精品教材的资助强度。在科研认定、教学考核、评奖评优时,把教材成果摆在和科研论文、专著相同甚至更为优先的位置,真正改变“重科研轻教学,重论文轻教材”的偏向。保障政策要给教师编写教材给予必要的时间、经费和学术条件保障,还要增进同优质出版社的合作来疏通出版推广渠道,也要健全相关的配套管理制度,促使各项政策得

以切实执行。

(三) 建立长效机制

教材质量的改良并非短期内可达成,要着眼于创建稳固、长效且可自行改良的机制,把有效的举措加以制度化、常态化。其一,从组织角度看,需维持管理机构的稳定与专业性;其二,就运行而言,要把规划、编写、审阅、选用、评定、更新这些环节紧密对接起来,合成管理的闭合回路和顺畅的流程;其三,从动力方面来讲,凭借不断施加政策奖励并营造文化氛围,促使院系和教师自发去探求教材的优良品质;其四,就发展来说,则应塑造起常规的质量监测及改善体系,定时考量总体成果,并随时作出调整^[7]。只有形成长效机制,教材创建与管理才会稳步前行,进而给人才培养提供长久支持。

五、结语

高校教材创建与管理属于牵涉立德树人根本任务的系统工程。文章经由对核心创建部分、关键管理机制、立体保障体系以及综合开展途径的系统分析,表现出质量改善要坚持整体设计和循环管理的逻辑^[8]。只有把科学规划、严格审查、动态更新和有效奖励紧密联系起来,并将其凝结成长效运作机制,才会促使教材工作达成从经验到规范、从零散到系统、从静态到动态的重大变革,进而使其成为支撑高素质人才培养、符合时代发展需求的坚实基石。

参考文献

- [1] 周瑞. 陕西本科高校教材建设与管理信息平台的问题及建议 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8(17): 72-74.
- [2] 许青. "双一流"建设视域下高校教材建设研究 [J]. 成功, 2025, (22): 22-24.
- [3] 李梓萱, 孟彬. 高质量发展视域下高校教材管理模式的构建 [J]. 文教资料, 2025, (12): 173-176.
- [4] 刘静瑜. 新时代高校教材管理的现状与创新研究 [J]. 才智, 2024, (22): 153-156.
- [5] 吕建晴, 潘信林, 袁帅. 高校教材管理数字化的时代意义、现实困境和实践路径 [J]. 高等理科教育, 2024, (04): 110-115.
- [6] 李虹. 我国高等学校教材建设的研究回溯与展望 [J]. 教育文化论坛, 2023, 15(05): 21-30.
- [7] 蔡喆, 赵延永, 周世婷. 应用型高校专业性教材建设实践 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(21): 218-220.
- [8] 伍南婷. 高校教材建设过程管理研究 [D]. 湘潭大学, 2022.