

# 立德树人背景下大思政与心理健康教育融合的新路径探索

刘杨琪

柳州市第二十一中学, 广西 柳州 545000

DOI: 10.61369/RTED.2025240037

**摘要 :** 新时代下, 中学生心理健康教育遭遇新的要求和难点。本文就如何在立德树人背景下推动中学心理健康教育展开探讨, 依靠大思政教育体系, 探寻其新途径。通过明晰立德树人背景下的引领意义, 还有大思政教育在价值形成、认知整合和人文关怀方面所具有的基本职能。本研究尝试理清二者在中学心理健康教育中的地位。之后再剖析当下中学心理健康教育存在的特性及其实际问题, 创建起立德树人背景下大思政助力相融合的机制, 并针对课程活动、师资力量、评价体系等环节给出具体的执行办法和保障措施, 从而为塑造适应全员、全程、全方位育人格局所需的心理健康教育新形式提供理论支撑和实践指导。

**关键词 :** 立德树人; 大思政; 心理健康教育; 中学; 融合机制

## Exploration on the New Path of the Integration of Ideological and Political Education and Mental Health Education under the Background of Moral Cultivation.

Liu Yangqi

Liuzhou No.21 Middle School, Liuzhou, Guangxi 545000

**Abstract :** In the new era, middle school students' mental health education encounters new requirements and difficulties. This paper discusses how to promote mental health education in middle schools under the background of moral education, relying on the system of ideological and political education to explore new ways. By clarifying the leading significance under the background of moral education, the basic functions of ideological and political education in value formation, cognitive integration and humanistic care are also discussed. This study attempts to clarify their status in mental health education in middle schools. Then, it analyzes the characteristics and practical problems of mental health education in middle schools, establishes a mechanism of integrating ideological and political assistance under the background of cultivating people by virtue, and gives specific implementation methods and safeguard measures for curriculum activities, teachers' strength, evaluation system and other links, thus providing theoretical support and practical guidance for shaping a new form of mental health education that adapts to the pattern of all-round, all-round education.

**Keywords :** lide shuren; great ideological politics; mental health education; middle school; fusion mechanism

## 引言

青少年的健康成长是民族复兴的根基所在。当下, 社会环境正发生着深刻变革, 中学生所遭遇的心理发展任务变得越发繁杂, 这便给学校的心理健康教育工作带来了系统而深入的新需求。传统的心理健康教育模式在引导价值及发挥整体施教效果方面存有局限之处, 迫切须要创新路径<sup>[1]</sup>。依托此情形, 把立德树人背景下的优势同大思政教育的育人资源紧密结合起来, 全面助力心理健康教育, 这既是优化该教育思想内涵与人文关怀的重要手段, 也是形成“全员育人”、“全程育人”、“全方位育人”局面, 切实做到立德树人根本任务的必然之举。本文意在全面探寻这种融合的新途径。

## 一、立德树人背景下思政教育在心理健康教育中的定位

### (一) 立德树人的引领作用

立德树人是确保中学心理健康教育方向正确、动力持久的根

本指引。其引领作用给教育工作指明了以服务落实立德树人为核心任务的方向, 使得各种心理育人活动同国家教育方针以及社会主义核心价值观相契合, 目的在于稳固学生的理想根基, 规避意识形态风险。思想引领要增强教育工作者的理论自觉性, 把立德树人的理想信念和奋斗精神融入到教育进程当中, 唤起学生积极向

上的内心动力，塑造他们理性平和、奋进向上的良好心态<sup>[2]</sup>。教师引领需形成完备的领导体系和工作机制，整合调配各类资源，明晰职责划分，从而给心理健康教育的深入推进提供牢靠的支持和系统的依托。

### （二）大思政教育的基础功能

大思政教育具备全员、全程、全方位的育人视角，给心理健康教育构筑了深沉的价值基础并赋予诸多资源支持。其价值塑造功能通过传递爱国主义、集体主义等核心理念，为学生应对自身与社会、个人与他人之间的关系给予了规范，有益于形成积极稳定的心理素质。认知整合功能借助传授马克思主义的世界观与方法论，优化学生的理性思维及辩证分析能力，从而让他们能够更为全面而深入地洞察成长过程中的矛盾，缩减由于认知受限引发的心理烦恼，推动积极地创建人生意义。大思政教育的本质在于人文关怀精神，这要求教育者要时刻留意学生的思想动向与情感需求，这种关怀同心理教育的共情支持原则相契合，可以尽早察觉问题并予以及时介入，进而营造出温馨宽容的成长氛围。

## 二、中学心理健康教育的现状与需求

### （一）当前心理健康教育的主要特点

当下，中学心理健康教育受政策推动，初步形成起体系化的创建框架。过半学校设有专门机构或者岗位，配备基本的师资力量，把相关工作列入学校整体工作计划，创建起预防、发展和干预相融合的基本工作模式<sup>[3]</sup>。教育内容渐次丰富起来，由最初的减压引导拓展到自我意识、情绪调控、生涯规划、生命教育等诸多层面，尽力顺应学生全面发展之需求。教育形式不再局限于课堂讲授，普遍采纳团体辅导、心理社团、校园心理剧等多种形式来提升吸引力和覆盖范围。

### （二）亟待解决的现实问题

当下，既有的工作碰上很多难题，深度不够、协作缺少，这种情况很严重。有些教育内容只是做知识普及，并没有很好地联系学生内心深处的价值观念以及真实想法，没有创建起逐步推进的系统课程框架，而且在同德育、智育、体育、美育、劳动教育等相融合的时候出现“孤立岛”状况，协同育人机制存在很大漏洞，这种状况成为主要障碍。心理健康教育往往被当作心理老师或者德育处独自承担的任务，无法切实调动起全体学科老师、班主任、行政人员以及后勤工作人员一起努力，家校社之间的合作途径也并不顺畅<sup>[4]</sup>。专业支持和队伍效能方面存在优化空间，专业师资数量短缺，持续发展的支持体系较为薄弱，应对复杂个案以及执行深度辅导的能力必要改进，怎样全面加强其他教职员工的心理育人意识与技能也是实际困难所在。

## 三、立德树人与大思政赋能的融合机制

### （一）组织架构与职责整合

创建有效融合机制的关键在于改良组织架构，做到权责明晰并达成协同合作。要在学校的统一领导之下，组建起负责人为主

导，包含德育、教学、后勤以及各个相关部门负责人的心理健康教育工作领导小组。该小组承担顶层设计、资源安排和重要决策的任务，促使大思政目标以及心理育人任务一同部署、一同执行。而且还要明确各部门在融合体系里的具体职责，关注思想，德育部门负责整合工作计划，心理健康中心给予专业支撑，教务部门推进课程融入，团委等开展活动，通过联席会议等机制来加强常态化的交流。

### （二）教育内容与目标协同

融合机制重点在于达成教育内容和育人目标的深度协作，从而形成一股育人力量。在目标方面，要努力做到推动学生“心理健康”、“思想健康”以及“人格健全”相统一，要知道融合教育并非仅仅减轻心理压力并优化心理素质这么简单，更重要的是引领学生树立宏伟的理想，坚定自己的信念，加深对祖国的情感，使其达成个人发展与服务社会的结合<sup>[5]</sup>。在内容上，要深入探寻思政课程以及学科教学当中蕴含的心理教育资源，比如在思政课里自然而然地加入挫折教育，探究生命的意义，在心理健康活动里巧妙利用传统文化和先进文化所包含的精神财富，通过目标一致和内容渗透，把价值导向、思想启发和心理发展融合起来。

### （三）资源共享与平台共建

融合机制要想顺畅运行，离不开资源共享和平台共创，这样才能达成优势互补并加强效能。要整合师资力量和智力资源，组建起包含思政教师、心理教师以及班主任等成员的跨学科育人团队，通过共同开展教研活动，借助案例加以指导，来推动知识共享和技能提升。要创建宣传教育平台，协调运用校园内各种宣传场所，开设专门栏目，发布优良的融媒体内容，传递融合教育观念，形成全体人员重视并支持的心理文化环境。在符合伦理准则的情况下，探寻创建学生成长发展信息共享体系，促使各个部门定时分析有关学生思想动向、学习成绩、心理走向等方面的信息，从而给早期警报和精确关爱赋予支撑，也为科学研究积累数据基础。

## 四、新路径的实施策略与保障

### （一）课程建设与活动设计

课程与活动是执行新路径的关键载体，要实施系统化、融合性的更新。在课程层面，要开好国家课程，积极开发“积极心理与人生规划”、“传统文化中的心理智慧”等校本融合课程，促使思政课与心理课在相关章节交叉协同，也要倡导学科教学自然渗透心理育人元素<sup>[6]</sup>。在活动设计方面，要依循重大节庆、关键节点来规划一系列主题融合活动，比如在立德树人背景下展开“塑造阳光心态”的团体辅导，把心理素质拓展和社会情感培育深入融入社会实践活动、志愿服务以及劳动教育当中，让学生在广袤的社会课堂里提升能力，加深认识，做到知情意行的协调发展。

### （二）师资培训与队伍建设

创建一支具有较高政治素养、较强专业能力的师资队伍，这对于落实新路径而言非常关键。第一，要展开全员普适性培训，把心理健康基本知识和技能归入全体教师，教师以及班主任的常

规体系当中，从而优化他们的心理育人意识及其初步能力。第二，也要加大对骨干教师的专门化塑造力度，针对专职和兼职心理教师、德育骨干执行深入培训，重点融入教育理念、课程设计、危机干预等方面的能力，助力其个人发展并推动其参与课题研究。第三，务必完善奖励扶持体系，在职称评定、评优评先等方面，对于表现优秀的融合育人工作者予以一定偏重，关注心理教师的身心健康状况，给予专业指导，并形成起尊重、支持此项工作的校园氛围，进而提升教师的职业荣誉感。

### （三）效果评估与长效机制

要想新路径得以可持续发展，就务必创建起科学评定体系以及稳定的长效机制。创建全面度的评定体系，把过程与结果、定量与定性评定融合起来，其内容包含机制运行情况、课程质量水平、队伍发展状况、学生心理素质提升以及校园氛围优化等方面，采用多主体评价的方式<sup>[7]</sup>。还要完善好督导反馈机制，领导小组定时开展检查活动，搭建起常设的信息反馈途径，及时察觉问题并加以调整改良，从而形成“规划 - 实施 - 评定 - 反馈 - 改

进”这样一种工作循环，最终达成长效保障的目标。把有关的责任分配、合作流程予以制度化，保证经费、场地等各方面条件得到落实，加大宣传引导力度，推行典型经验，营造出全校上下重视心理塑造、支持融合教育的文化环境，让新路径变成学校长久坚持的实践。

## 五、结语

立德树人背景下大思政助力心理健康教育形成新路径，这是对新时代育人需求的深入回应。该路径通过加强政治引领、整合育人资源并创建协同机制，把心理健康的塑造全面融入到学生全面发展以及价值观形成进程当中<sup>[8]</sup>。此路径打破了传统模式的束缚，着眼于塑造具备健康人格、坚定信念和责任意识的时代新人。未来要从理论与实践两个方面不断探究，逐步完善融合机制和开展策略，促使学校心理健康教育达到更高的水平，从而给落实立德树人的核心任务提供坚实的保障。

## 参考文献

- [1] 宁欣, 陈佛新. 初中班主任循证式心理疏导与思政教育协同机制研究 [J]. 吉林教育, 2025, (28): 88-90.
- [2] 赖晓霞. 基于核心素养的初中活力思政课堂教学策略 [J]. 新课程教学 (电子版), 2025, (16): 14-16.
- [3] 钱光义. 课程思政视域下初一学生心理弹性培养路径探究 [J]. 读写算, 2025, (36): 61-63.
- [4] 杨慧. "大思政"视域下高校心理健康教育课程思政实施路径探索 [J]. 才智, 2025, (02): 49-52.
- [5] 史献琨. 高校学生心理健康教育与思想政治教育协同机制构建 [C]// 河南省民办教育协会. 2025年高等教育发展论坛思政分论坛论文集 (下册). 河北资源环境职业技术学院; 2025: 52-54. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2025.026387.
- [6] 包雅玮, 武素云. "大思政课"理念融入大中小学心理健康教育一体化建设研究 [J]. 东华理工大学学报 (社会科学版), 2025, 44(04): 86-93.
- [7] 王峥峥. 中学思想政治教育接受机制研究 [D]. 青海师范大学, 2022.
- [8] 康乐. 初中思政课对学生逆反心理的教学策略研究 [D]. 三峡大学, 2022.