

# 基于“岗课赛证”融通的康复专业班级德育微项目设计与学生职业认同研究

王露

潜江职业教育(集团)学校,湖北潜江 433100

DOI: 10.61369/RTED.2025240035

**摘要 :** 在“岗课赛证”综合育人理念的指导下,本文以康复治疗技术专业为例,深入研究班级德育微项目的创新设计和实施策略,并通过实证分析评估其对学生职业认同的积极影响。为解决康复专业学生职业认知不清晰、德育效果不明显等问题,研究设计了一种德育微项目体系。这一体系结合了岗位技能、课程思政、技能竞赛和职业资格证书四个关键要素。本研究在多种模块化项目的支持下,将情景模拟和榜样激励等方法相结合,开创出以“四位一体”为特点的创新德育实践途径。实践结果表明,这一模式有效地将职业道德、工匠精神和人文关怀等德育要素融入到教学实践中,使其变得可感知和可参与。学生在职业认知、情感认同以及行为投入三个方面的表现显著提升。此模式为中职院校创新德育工作路径、培养具备德技双全的康复专业人才提供了切实可行的实践方案。

**关键词 :** 岗课赛证; 康复专业; 德育微项目; 职业认同

## Research on the Design of Moral Education Micro-Projects and Students' Professional Identity in Rehabilitation Majors Based on the Integration of "Posts, Courses, Competitions and Certificates"

Wang Lu

Qianjiang Vocational Education (Group) School, Qianjiang, Hubei 433100

**Abstract :** Under the guidance of the comprehensive education concept of "integration of posts, courses, competitions and certificates", this paper takes the rehabilitation therapy technology major as an example, conducts an in-depth study on the innovative design and implementation strategies of class moral education micro-projects, and evaluates their positive impact on students' professional identity through empirical analysis. To solve the problems such as unclear professional cognition and insignificant moral education effect of rehabilitation major students, the research designs a moral education micro-project system that integrates four key elements: post skills, curriculum ideological and political education, skill competitions and vocational certificates. Supported by a variety of modular projects, this study combines methods such as scenario simulation and role model incentive to create an innovative moral education practice path characterized by "four-in-one". Practice results show that this model effectively integrates moral education elements such as professional ethics, craftsman spirit and humanistic care into teaching practice, making them perceptible and participable. Students have achieved significant improvements in three aspects: professional cognition, emotional identity and behavioral engagement. This model provides a practical and feasible practice plan for secondary vocational colleges to innovate moral education work paths and cultivate rehabilitation professionals with both moral integrity and technical proficiency.

**Keywords :** integration of posts, courses, competitions and certificates; rehabilitation major; moral education micro-projects; professional identity

## 引言

本研究围绕“健康中国2030”战略对未来康复人才的培养提出的新标准,重点研究提升康复专业学生的职业认同。通过在“岗位、课程、竞赛和证书”的融合背景下设计德育微项目,探索专业教育与价值导向深度融合的创新方法。

目前,中职康复领域的人才教育遇到了两重困难:一方面,行业的更新换代对从业者的道德标准、人文素养以及职业理念进行了更

严格的要求；从另一个角度来看，传统的德育方式在形式内容以及方法载体上与专业教育的结合仍显不足，难以有效解决学生在职业认知模糊、职业情感不稳和职业承诺不够等现实问题。

“岗课赛证”综合育人模式凭借其系统整合的优势，为解决困境带来了新的方法。这种模式通过消除教育和行业需求之间的障碍，形成了一种有效的人才培养和产业发展衔接机制。本研究旨在将“岗课赛证”四个关键要素转化为切实可行、可评估的德育微项目。通过项目化的执行、情境化的体验以及过程中的评价，力求实现价值导向与专业发展的有机结合。

这项研究不仅从理论角度探讨如何将“岗课赛证”与德育工作相结合，还在实践领域设计出具有康复专业特色的德育实施路径。其目标是培养康复领域的高素质人才提供理论和实践上的支持，并为新时代职业教育德育工作的创新过程提供一个可参考的方案。

## 一、核心概念与理论基础

### （一）“岗课赛证”融通

职位描述：例如康复治疗师等职业未来需要具备的技能和素质，这是人才培养的基础以及最终追求的方向。

课程是一个学科体系及其教学材料的集合，是传授知识、技巧与思想的重要方式。

康复技能竞赛是各级各类比赛的统称，它不仅是考核教学效果的重要方式，也为激发学习兴趣和锻炼心理素质提供了一个绝佳的平台。<sup>[1-5]</sup>

职业资格证书，例如康复治疗士/师的资格认证，是评估学生专业能力并进入就业市场的“准入证”。

“多维度”的核心是系统的全方位结合，进而产生协同效应来推动教育进步。

### （二）德育微项目

这是一种在班级中进行的短期德育实践活动。其特点在于目标明确、内容集中，以及形式灵活。它不同于传统的大型德育活动，采用“微目标、微内容、微时长、微形式”的模式，容易组织且参与度高，反馈迅速，能够有效融入到学生的日常学习和生活中。

### （三）职业认同感是个体对当前或未来职业的积极评价

这种认同包括对职业的认识，如了解其价值和内容；对工作的感情，例如喜爱及归属感；在职业中投入的行为表现；以及对未来继续从事该职业的决心和承诺。对于康复专业的学生来说，强烈的职业认同感是他们克服挑战、服务病患以及在职业生涯实现成长的重要驱动力。

## 二、康复专业学生职业认同现状与德育困境分析

### （一）职业认同现状：

1. 认知局限：一些学生仅将康复工作视为“按摩”和“理疗”，而未能深入理解其在疾病恢复、功能重建以及提高生活质量方面的重要性。

2. 情感的变化：未来工作的挑战、患者情绪的低落以及漫长的恢复过程，可能会导致畏难情绪和职业疲惫感。

3. 行为功利化：有些学生的学习动力主要源于获得就业机会和通过考试，对内在素养如职业精神和伦理准则的追求显得动力不够。

### （二）传统德育困境：

1. 缺乏实际联系：德育内容与康复职业场景的结合不够紧密，使得这些内容看起来有些“抽象”和“难以接近”。

2. 活动形式过于固定：主要依赖班会和讲座，学生的参与和体验较为有限。

3. 评估方法具有时间滞后性：重视知识考核，却忽略道德及整体素养的持续评估。

## 三、基于“岗课赛证”融通的德育微项目系统设计

为解决这一问题，建议构建一个由“岗位、课程、竞赛、证书”为四个关键驱动的德育微项目框架。

融通维度	设计理念	典型微项目举例	德育目标
对接“岗位”	在校园德育课程中提前融入职场素养要求。	1. “康复领域名师与杰出校友”座谈会：邀行业专家和临床骨干交流职业发展历程及伦理挑战应对策略。2. “康复师一天”角色体验：安排学生参观实习点，或在校内模拟医生与病人的交流以及团队合作场景。3. “患者心声”故事会：汇集和分享患者真实的康复经历，帮助学生提升共情能力和人文关怀素养。	增强职业操守、责任意识、沟通能力和人文关怀。
融入“课程”	通过深入分析专业课程中的思想政治元素，实现教育目标。	1. 开发“课程思政”微案例：以核心课程《运动疗法》和《作业疗法》为主体，组织学生分组探讨并呈现相关技术背后的工匠精神和伦理问题，例如：怎样为偏瘫患者设计既有效又维护尊严的训练计划。2. “康复伦理”情景剧比赛：通过自主创作和表演展示临床中常见的伦理矛盾（例如隐私保护、知情同意），在分析过程中深化理解规范。	培育专注于工匠精神、严谨的科研态度、道德使命感和批判性思考能力。
依托“赛事”	通过竞赛提升道德水平，磨练职业心理素质和团队协作能力。	1. “技能竞赛标兵”经验交流会：由获奖的学生们交流他们在备赛过程中的心路历程，重点谈论坚持、专注与抗压能力的重要性。2. 班级“微型技能竞赛”：计划一场技能操作比赛，其中包含人文关怀部分（例如：如何在评估关节活动度之前，向老年患者进行清晰的解释并获得其合作）。3. 心理素质增强：组织开展以团队建设和压力应对为主题的微项目活动。	培养卓越追求、坚持不懈、团队合作和冷静沉着的精神。

融通维度	设计理念	典型微项目举例	德育目标
衔接“证”书	将认证过程变为提升专业技能的良好时机。	1. “‘准康复师’职业素养训练营”：在备考期间，组织一系列小型活动，如“考证诚信宣誓”和“职业生涯规划工作坊”，以增强职业使命感和对规则的认识。2. “证途星光”学习小组：组织一个互助型学习团队，旨在不仅分享知识，还交流学习技巧、时间管理经验，培养自律以及互帮互助的精神。	注重规则意识、强调诚实、倡导持续学习观念、具备职业责任感。

## 四、实施路径与效果评估

### （一）实施路径：

1. 系统计划：每学期或学年进行综合安排，设计一系列微型项目，建立阶段性递进的德育链条。
2. 学生为中心：从规划启动、到活动组织再到结果总结，学生们被鼓励自主驱动，教师则扮演“指导者”和“资源支持者”的角色。
3. 通过结合线上和线下方式，使用班级微信群和公众号等渠道进行项目预告、过程展示以及成果分享，以提高项目的知名度和影响力。
4. 多方合作：结合专业课程教师、辅导员、临床导师和优秀校友，构建教育合作网络。

### （二）效果评估：

采用混合研究方法进行评估：

1. 量化评估：通过《康复专业学生职业认同量表》进行前后测试，比较项目实施前后学生在职业认知、情感、行为和承诺等各方面得分的变化。
2. 质性评估：  
借助学生的活动反思以及访谈，深入挖掘他们的内心体验和发展过程。  
评估学生在小型项目中的投入、表现力以及成品水平。  
观察学生在临床实习、技能竞赛、证书考取成功率及就业决

策等方面的表现。

## 五、讨论与反思

本研究设计的德育微项目体系，其创新性在于：

1. 通过将道德教育与专业培训紧密融合，落实具体方案以实现“大德育”目标，解决这两者之间脱节的问题。
2. “四位一体”的动力体系已经建立，“岗课赛证”犹如四个马达，从多个层面为职业认同的增强带来持续且有效的推动力。
3. 这种活泼生动且具有强烈代入感的微项目形式，非常符合高职院校学生的学习特性，能够有效地激发他们的内在学习动力。

## 六、需注意的问题：

- （一）项目设计须避免“碎片化”，应强调内在逻辑和系统化的构架。
- （二）对班主任和辅导员在项目计划和组织能力方面提出了更高的要求，因而需要提供相关的培训和支持。
- （三）学校必须在政策和资源方面进行支持，以确保项目的长久发展。

## 七、结论

康复专业班级德育微项目，依托“岗课赛证”的融合方法，是将综合育人理念应用到班级管理的一种有效探索。这种模式通过将职位需求、课程思政、竞赛精神和证书标准具体化为可感知和参与的德育实践活动，成功地为学生从“知”到“情”再到“意”和“行”的转变铺平了道路，有效提升并巩固了他们的职业认同感。这种模式不仅适用康复专业，同时也为不同高职领域的道德教育创新与人才培养提供了广泛的借鉴意义。今后，应强化项目的设计并优化评估架构，以便更加有效地培养兼顾德行与技能，并且具有大爱情怀的高水平康复技术人才。

## 参考文献

- [1] 教育部等. 关于印发《推进职业教育“岗课赛证”综合育人工作方案》的通知[Z].2021.
- [2] 姜大源. 职业教育学研究新论[M]. 北京：教育科学出版社，2011.
- [3] 马庆发. 中国职业教育发展的转型时期，如何实现“岗位、课程、竞赛、证书”的融合：其逻辑、面临的挑战以及解决方案[J]. Vocational and Technical Education, 2022, volume 43, issue 10, pages 12-18.
- [4] 刘晓, 黄尧. 一项实证研究探讨了技能竞赛对高职院校学生职业认知的影响[J]. China's Higher Education Study, 2019(5): pages 98-102.
- [5] 王晓莉. 职业认同与专业教育融合视域下高职德育模式创新研究[J]. 职教论坛, 2020(35): 115-120.