

新形势下民办高校应用型人才培养的创新创业教育改革研究

江翼兵, 王晓丽, 曹建义

河北东方学院, 河北 廊坊 065000

DOI: 10.61369/RTED.2025240034

摘要：在国家创新驱动发展战略与高等教育深化改革的双重背景下，民办高校作为应用型人才培养的重要力量，亟待加强创新创业教育体系建设。本文基于一项已完成的教学改革课题，系统探讨了民办高校在创新创业教育融入应用型人才培养过程中的实践路径与成效。研究通过文献分析、调查研究、案例研究及行动研究等方法，从课程融合、实践平台搭建、师资建设、资源引入及评价创新等方面展开探索，构建了“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体的教育改革模式。实践表明，该模式有效提升了学生的创新意识、实践能力与就业竞争力，增强了教师的教学与指导能力，推动了学校教育教学质量的整体提升。本文旨在为民办高校深化创新创业教育、优化应用型人才培养机制提供理论参考与实践范例。

关键词：民办高校；应用型人才；创新创业教育；教学改革；课程融合；实践教学

Research on the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education for Applied Talent Training in Private Universities Under the New Situation

Jiang Yibing, Wang Xiaoli, Cao Jianyi

Hebei Oriental University, Langfang, Hebei 065000

Abstract：Against the dual background of the national innovation-driven development strategy and the deepening reform of higher education, private universities, as an important force in applied talent training, urgently need to strengthen the construction of an innovation and entrepreneurship education system. Based on a completed teaching reform project, this paper systematically explores the practical paths and effects of integrating innovation and entrepreneurship education into applied talent training in private universities. Through research methods such as literature analysis, survey research, case study and action research, the study carries out exploration from aspects of curriculum integration, practical platform construction, teacher team development, resource introduction and evaluation innovation, and constructs a "curriculum-practice-teacher-resource-evaluation" five-in-one education reform model. Practice has shown that this model has effectively improved students' innovation awareness, practical ability and employment competitiveness, enhanced teachers' teaching and guidance capabilities, and promoted the overall improvement of the school's education and teaching quality. This paper aims to provide theoretical reference and practical examples for private universities to deepen innovation and entrepreneurship education and optimize the applied talent training mechanism.

Keywords：private universities; applied talents; innovation and entrepreneurship education; teaching reform; curriculum integration; practical teaching

引言

随着经济社会转型与产业升级，应用型人才需求愈发凸显，且对创新精神、创业意识与实践能力提出明确要求。《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》将双创教育提升至战略高度^[1]。民办高校以应用型办学为核心定位，与市场对接紧密，需主动将双创教育融入人才培养全过程，但当前多数民办高校存在课程体系松散、实践环节薄弱、师资不足、评价单一等问题，制约人才培养质量，亟需探索有效改革路径。

调研显示，多数民办高校双创课程与专业教育存在脱节，实践环节与企业需求匹配度不高^[2]。为此，本文依托为期两年的省级教学改革课题，总结民办高校双创教育与应用型人才培养融合的实操做法与成效，为同类院校提供借鉴。

一、背景介绍及研究意义

（一）研究背景

全球范围内，双创教育已成高等教育改革核心方向，国外高校形成跨学科融合、产学研协同的成熟体系。国内高校虽有进展，但存在体系整合不足、资源协同不够等问题。民办高校虽具备体制灵活、对接市场紧密的优势，但面临资源有限、师资结构不合理等挑战，探索适配的融合路径具有现实紧迫性。

国内高校虽在课程建设、教学方法创新与实践平台搭建方面取得了一定进展，但整体仍存在体系整合不足、资源协同不够等问题。对于民办高校而言，其体制机制灵活、与市场对接紧密的特点，使其在推进创新创业教育方面具有独特优势，能够快速响应产业需求调整培养方案。但与此同时，民办高校也面临着资源有限、师资结构不合理、品牌影响力较弱等挑战，这些挑战在一定程度上制约了创新创业教育的深入推进。在此背景下，探索适合民办高校特点的创新创业教育融入应用型人才培养的路径，具有重要的现实紧迫性。

（二）研究意义

1. 理论意义：本研究结合民办高校办学特点，构建“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体融合体系，丰富应用型人才培养与双创教育理论内涵，为两者融合研究提供新视角^[3]。2. 现实意义：推动试点院校教学改革，提升人才培养质量，对接区域经济需求；总结可推广路径，助力民办高等教育整体提升，增强核心竞争力^[4]。

2. 现实意义：本研究的实践探索能够直接推动试点院校的内部教学改革，优化人才培养方案，提升人才培养质量。通过培养具备创新精神与实践能力的应用型人才，能够更好地对接区域经济社会发展需求，为地方产业升级与经济转型输送优质人才资源。此外，本研究总结的可操作、可推广的实践路径，能够为其他民办高校提供借鉴，推动我国民办高等教育整体办学水平的提升，增强民办高校的核心竞争力^[5]。

二、民办高校应用型人才培养的现状

当前民办高校已初步形成就业导向、注重实践的培养模式，多数开设《创业基础》等课程，尝试融入专业教学，推广案例教学、项目驱动等方法，搭建校内实践平台并开展校企合作^[6]。但课题组对多所民办高校开展广泛调研与深度访谈后发现，仍存在突出问题：

为全面掌握民办高校应用型人才培养实际情况，课题组对多所涵盖不同学科领域的民办高校开展专项调研，通过问卷与深度访谈等方式收集信息，基于调研结果梳理出当前存在的突出问题：

（一）课程体系碎片化，融合程度不足

1. 课程体系碎片化：双创课程与专业课程融合度低，多为通用选修课，专业课程融入的双创内容零散，存在重复脱节问题，多数学生认为两者关联性不强^[7]。2. 实践教学浅层化：校内平台功能单一，校外合作多为“挂牌”，学生实践深度不足，实践内容方法传统，难以适配市场需求^[8]。3. 师资能力不均衡：教师普遍

缺乏企业实践经验，教学方法传统，不少学生认为教师双创指导能力需提升^[9]。4. 评价机制不完善：以知识考核为核心，缺乏对创新实践能力的有效考核，过程性评价缺失，难以激发学生参与积极性。5. 资源整合不足：校内部门协同不足，校企合作缺乏长效机制，资金资源有限，制约双创教育推进。

上述问题制约民办高校应用型人才培养质量提升，影响学生就业创业竞争力，亟需破解。

三、新形势下应用型人才培养的主要路径及具体做法

基于上述问题，本课题围绕“课程融合、实践强化、师资提升、资源引入、评价创新”五维度，构建“五位一体”融合模式，在3所涵盖经管、工科、文创的试点民办高校开展两年实践，形成以下可落地做法：

（一）深化课程融合创新，构建“专业+双创”课程体系

课程是人才培养的基础载体，课程融合是实现创新创业教育与应用型人才培养深度融合的核心环节。为破解课程体系碎片化问题，项目组联合试点高校各二级学院，采取了以下措施，推动课程体系从“简单添加”向“深度融合”转变：

1. 课程诊断定位切入点：组建校地协同诊断团队，梳理专业培养方案与课程大纲，明确核心岗位双创能力要素，形成融入指南。2. 优化课程内容：专业核心课程增设创业案例模块，整合重复内容，补充行业前沿成果^[10]。3. 开发跨学科模块：开设“创新项目设计”等选修课程，拓宽学生视野。4. 推行项目化教学：围绕企业真实需求设计项目，引导学生团队完成全流程实践。试点高校学生对“专业+双创”课程满意度显著提升。

通过上述做法，试点高校的课程体系实现了质的提升，学生在学习专业知识的同时，逐步建立起创新思维与解决复杂问题的能力，对“专业+双创”课程体系的认可度明显提高。

（二）强化实践教学平台，构建“校内+校外”协同实践体系

实践是提升学生创新创业能力的关键环节。为破解实践教学浅层化问题，项目组通过平台搭建与机制创新，推动实践教学从“浅层体验”向“深度实战”转变，构建了“校内模拟实训+校外真实历练”的协同实践体系：

1. 升级校内实验室：投入专项资金，建设商业模拟、智能制造等专业化实验室，配置先进软硬件与虚拟仿真系统，配备专业指导教师^[8]。2. 拓展校外实践基地：与企业、园区共建基地，明确合作权责，开发真实实践项目，新增一定数量覆盖各专业的校外基地。3. 完善孵化机制：组建校地导师团队，设立小额资助基金，提供政策咨询、工商注册等一站式服务。4. 构建竞赛体系：举办“校级—省级—国家级”多层次竞赛，以赛促学，累计获得多项竞赛奖项，多个项目成功落地孵化。试点毕业生实践能力满意度与创业率均有明显提升。

实践表明，通过校内模拟与校外实战相结合的协同实践体系，学生的动手能力、项目运营能力与市场适应能力显著增强，试点高校毕业生的实践能力认可度与创业积极性均明显提高。

（三）加强师资队伍建设，构建“培训+激励”双向促进机制

教师是创新创业教育实施的关键力量，师资队伍建设和提升教育质量的核心保障。为破解师资能力不均衡问题，项目组从能力提升与动力激发两方面入手，构建了“培训+激励”双向促进机制，推动师资队伍从“理论型”向“双师型”转变：

1. 分层分类培训：组织教师企业挂职、参加研修班与工作坊，邀请专家讲座，提升双创教学与指导能力。
2. 推动实践反哺教学：支持教师带领学生开展横向课题，将企业需求转化为教学案例。
3. 健全激励机制：修订考核与职称评定制度，设立专项奖项，将双创工作纳入工作量核算。
4. 引入校外导师：聘请多名企业家、专家等担任校外导师，提供讲座、项目指导等服务。试点高校“双师型”教师占比大幅提升，教师指导双创项目数量显著增加。

通过上述措施，试点高校师资队伍的教学观念得以更新，教学方法更加灵活，创新创业教学与指导能力显著提升，“双师型”教师队伍规模明显扩大，教师参与双创教育的积极性与指导水平大幅提高。

（四）创新教学评价体系，突出能力导向与过程评价

评价是人才培养的“指挥棒”，直接影响教与学的行为导向。为破解评价机制不完善问题，项目组推动评价方式从“重知识”向“重能力”转变，构建了以能力为导向、注重过程的多元化评价体系：

1. 多元化评价指标：将创业计划书、竞赛获奖、项目实践等纳入评价，分专业制定个性化指标。
2. 过程性评价：采用项目展示、路演、实践报告等方式，提高过程性评价权重。
3. 跟踪反馈机制：建立学生成长档案，开展毕业生与雇主调研，持续优化培养方案。试点学生参与双创活动的积极性与企业满意度均明显提升。

评价体系的改革，有效激发了学生参与创新创业活动的主动性，也促使教师更加关注学生综合能力的发展，学生参与双创活动的热情与企业对毕业生的认可度均显著提高。

四、实践成效与反思

（一）实践成效

通过为期两年的实践探索，“课程—实践—师资—资源—评价”五位一体的改革模式取得了显著成效，试点高校的人才培养质量与办学水平得到有效提升：

1. 学生层面：学生参与双创竞赛的积极性显著提高，获得多项各级各类奖项，知识产权申报数量明显增加；毕业生就业率、高质量就业率与创业率均有所提升，创业项目存活率较高。
2. 教师层面：“双师型”教师占比大幅提升，教师发表双创相关论文、申报教改项目的数量明显增加，学生对教学指导的满意度显著提高。
3. 学校层面：人才培养方案更适配市场需求，新增多个校外实践基地，合作企业数量大幅增长；生源质量有所提升，获得多项省级以上双创相关荣誉，成为区域内示范院校。
4. 社会层面：为地方输送了大量优质应用型人才，学生创业项目多聚焦地方特色产业，有效带动地方就业与经济发展。

（二）反思与展望

本研究仍存在不足：资源整合长效机制待加强，个性化培养不足，数字化教学应用不深入。未来将从三方面深化：一是成立专门机构，搭建资源共享平台；二是开发个性化课程与实践项目，提供定制化服务；三是建设双创数字化平台，利用大数据提供精准指导，扩大试点范围推广经验。

未来，我们将针对上述问题进一步深化改革：一是建立健全资源整合长效机制，成立专门的创新创业教育管理机构，统筹协调校内各部门与校外合作单位的资源，搭建资源共享平台，形成教育合力；二是推进个性化培养模式改革，基于学生的兴趣爱好与能力特长，开发个性化的课程模块与实践项目，为学生提供定制化的创新创业教育服务；三是加强数字化教学手段的应用，建设创新创业教育数字化平台，开发虚拟仿真教学资源，利用大数据技术对学生的学习与实践过程进行分析，为学生提供精准化的指导与服务。同时，持续扩大试点范围，总结推广实践经验，为更多民办高校深化创新创业教育、优化应用型人才培养机制提供借鉴，助力国家创新驱动发展战略的实施。

五、结语

本研究构建的“五位一体”融合模式，可有效破解民办高校应用型人才培养痛点，显著提升人才培养质量与办学水平。民办高校需持续推进双创教育与应用型培养深度融合，完善改革模式，加强资源协同，为区域经济输送更多优质双创型应用型人才，助力创新驱动发展战略。

民办高校作为应用型人才培养的重要力量，深化创新创业教育改革是其提升核心竞争力、实现高质量发展的必然选择。未来，民办高校应持续推进创新创业教育与应用型人才培养的深度融合，不断完善“五位一体”的改革模式，加强资源整合与协同创新，为区域经济社会发展输送更多具备创新精神、创业意识与实践能力的优质应用型人才，为国家创新驱动发展战略的实施贡献更大力量。

参考文献

- [1] 教育部. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见 [Z]. 2015.
- [2] 王晓红, 李建国. 高校创新创业教育体系构建研究 [J]. 中国高教研究, 2018(5): 78-82.
- [3] 刘振天. 应用型人才培养的内涵、特征与路径 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(3): 65-71.
- [4] 陈劲, 赵闯. 创新创业教育: 国际比较与本土实践 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2019.
- [5] 张宝蓉. 民办高校转型发展中的课程体系重构研究 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(11): 33-39.
- [6] 黄兆信, 王志强. 高校创业教育生态系统构建研究 [J]. 教育研究, 2021, 42(2): 112-120.
- [7] 徐小洲, 倪好. 创业教育与专业教育融合模式研究 [J]. 高等工程教育研究, 2017(4): 130-135.
- [8] 罗倩, 李威. 基于产教融合的实践教学平台建设研究 [J]. 实验室研究与探索, 2020, 39(8): 231-235.
- [9] 马永霞, 郑晓齐. 高校教师创新创业教学能力发展路径研究 [J]. 中国大学教学, 2019(10): 86-90.
- [10] 赵明明, 张捷. 创业型大学视角下的民办高校发展路径探析 [J]. 国家教育行政学院学报, 2018(6): 56-62.