

偏远落后地区幼儿园在职教师资源意识刍议

施海虹

云南德宏师范学院, 云南 德宏州 678400

DOI: 10.61369/RTED.2025240028

摘 要 : 资源意识是教师对自然、社区、信息等多模态教育资源的认知、敏感与转化能力,也是偏远幼儿园破解“硬件达标、课程贫乏”困境的关键软实力。文章基于虞永平课程意识理论,论证资源意识对弥补资源短缺、提升信息素养、构建家园社联动、改善教学质量及落实政策倾斜的五重价值;综合国内实证与跨国研究,指出当前偏远落后地区教师存在“认知窄化—行为消极—动机衰竭”的链式缺口,其根源在于制度重物轻人、培训供需错位、社区信任匮乏与政策激励缺位。为此提出:①将本土材料开发与社区资源整合纳入职前—在职必修模块并设“资源创新奖”,②园—村—家协同开展资源地图绘制、审议工作坊与主题实践,③依托教育云建设共享案例库与移动端微认证,高校—县域共建研究监测基地,形成积极良性的提升路径,为乡村振兴背景下学前教育公平与质量并进提供可复制范式。

关 键 词 : 偏远落后地区; 幼儿园教师; 资源意识; 价值意义; 实践路径

A Preliminary Discussion on the Resource Awareness of In-Service Kindergarten Teachers in Remote and Underdeveloped Areas

Shi Haihong

Dehong Normal College, Dehong Prefecture, Yunnan 678400

Abstract : Resource awareness refers to teachers' ability to perceive, be sensitive to, and transform multimodal educational resources such as nature, community, and information. It is also a crucial soft power for remote kindergartens to overcome the dilemma of "meeting hardware standards but lacking in curriculum." Based on Yu Yongping's theory of curriculum awareness, this article demonstrates the fivefold value of resource awareness in compensating for resource shortages, enhancing information literacy, fostering home-school-community collaboration, improving teaching quality, and implementing policy preferences. By integrating domestic empirical evidence with cross-national research, the article identifies a chain-like gap among teachers in remote and underdeveloped areas characterized by "narrowed cognition, passive behavior, and depleted motivation," which stems from institutional priorities favoring material resources over human development, mismatched training supply and demand, a lack of community trust, and insufficient policy incentives. To address these issues, the article proposes the following measures: (1) Incorporate the development of local materials and integration of community resources into compulsory pre-service and in-service training modules and establish a "Resource Innovation Award"; (2) Facilitate collaborative efforts among kindergartens, villages, and families to create resource maps, conduct deliberative workshops, and implement thematic practices; (3) Leverage educational cloud platforms to build a shared case library and mobile micro-certification system, and establish research and monitoring bases through university-county collaboration, thereby forming a positive and virtuous path for improvement and providing a replicable model for advancing both equity and quality in preschool education amidst the context of rural revitalization.

Keywords : remote and underdeveloped areas; kindergarten teachers; resource awareness; value and significance; practical path

一、问题提出

资源意识是指教师对教育资源(包括自然环境、社区资源、信息技术、教材教具等)的认知、敏感度以及主动获取、整合、利用的能力。这一概念及其内涵来源于虞永平教授在《幼儿园教师的课程意识》专题报告中的阐释。该概念随后被广泛用于学

前教育专业学生培养、教师专业发展以及偏远地区幼儿园教学实践的研究与实践中。资源意识是学前教育专业学生的必备素养,也是教师在实际教学中实现资源优化配置的前提。随着《幼儿园教育指导纲要(试行)》对“充分利用自然环境和社区资源”提出明确要求,资源意识已成为教师专业素养的关键维度^[1]。然而在偏远落后地区,教师往往缺乏对本土自然、文化资源的敏感度,

课程开发仍依赖教材与外部教辅,导致教学活动单一、幼儿学习体验贫乏,进一步加剧城乡教育差距。本文聚焦资源意识于偏远落后地区幼儿园的意义、幼儿园教师资源意识的现状及分析,提出提升偏远落后地区幼儿园教师资源意识提升的对策及建议,探讨资源意识的培养与提升路径。

二、资源意识的意义

资源意识不仅是学前教育专业学生的理论素养,更是偏远地区幼儿园教师提升教学质量、实现专业成长、构建社区共育、落实教育政策的关键因素。通过加强教师的资源意识培养与相应的培训支持,可在资源匮乏的环境中实现教育质量的有效提升。教师的资源意识对偏远经济落后地区幼儿园具有重要意义。

(一) 弥补硬件不足,提高资源利用效率

偏远地区幼儿园普遍面临教学资源短缺的问题。研究指出,教师对国内外资源的开发意识薄弱会导致“只用教材、忽视园外资源”,从而限制教学的丰富性和创新性^[1]。提升资源意识后,教师能够主动挖掘自然、社区等“隐形资源”,在有限的硬件条件下实现教学活动的多样化。

(二) 提升信息素养,促进专业成长

农村幼儿教师的网络信息素养直接影响课程资源的建设与利用。通过系统的资源检索与信息技术培训,可显著提升教师对外部教育资源的获取与整合能力,从而推动教学质量提升,这也是实现教师专业化建设的重要路径。

(三) 构建家园社区联动,形成教育合力

在资源匮乏的地区,教师若具备资源意识,能够主动与家长、社区建立合作机制,开展“走进幼儿园、走进社区”等活动,提升家长的育儿知识,形成教育合力,进而改善幼儿的学习环境。

(四) 提升教学质量与幼儿发展水平

资源意识促使教师在教学设计中注重过程体验、探究操作等活动,这种“过程意识”是幼儿园教师特有的专业素养,能够帮助幼儿通过真实情境获得新经验,提升学习效果。在资源受限的环境中,这种以资源为支撑的教学方式尤为关键。

(五) 助力政策落实与资源倾斜

国家对农村、偏远地区学前教育的资源倾斜政策需要一线教师的积极配合。研究表明,提升教师的资源意识有助于更好地执行“城乡一体化”教育政策,推动资源向农村、欠发达地区倾斜,改善教师的职业保障与发展前景^[2]。

三、偏远落后地区幼儿教师资源意识现状

通过文献搜索查阅偏远落后地区幼儿教师资源意识存在的问题有:刘国琼(2020)指出,贵州省偏远地区幼儿园教师普遍把本土材料资源的开发与利用视为“可有可无”的附加工作,资源意识明显不足;秦旭芳、朱琳(2022)进一步发现,全国农村及偏远地区因资源配置长期倾斜不足,幼儿教师职业认同感

低,主动寻找和开发资源的动力被持续削弱。广东省的案例研究显示,农村幼儿教师对课程资源的理解片面,资源开发与生成缺乏主动性(农村幼儿教师课程资源意识现状研究)。王祥、罗凯(2016)在贵州等西南欠发达地区的实证研究则表明,资源短缺已成为诱发教师职业倦怠的首要因素,教师既缺少清晰的外部资源获取渠道,也缺乏系统的资源意识培训。Galut(2025)对菲律宾偏远地区教师的跨国研究虽非聚焦学前教育,却同样揭示资源匮乏与专业支持缺位是偏远教师共同的生存困境,可为我国类似地区提供镜鉴。结合文献和现场调研存在的问题有:

(一) 资源认知不足

多数教师仅把教材教具视为唯一教学资源,对本土材料(如农作物副产品、自然物)自然环境、社区资源的教育价值认识薄弱;大部分教师将资源利用视为“可选项”,而非教学必需。^[4]日常教学多聚焦保育与基础知识,缺乏对生活情境的教学敏感性,对课程资源的概念理解局限于教材与教具,忽视社区、家庭及自然环境的资源潜力。

(二) 行为层面消极

教师主动搜集、改编或自制教具的频率低;课堂多依赖统一采购的标准教具。在资源匮乏的情况下,整合能力弱往往采用“凑合”式教学,缺乏系统的资源整合、课程设计经验与创新使用策略,难以将多元资源转化为教学单元。

(三) 情感与动机层面

资源匮乏导致职业满意度下降,进一步抑制教师探索资源的积极性。^[5]交通不便、信息闭塞导致教师难以主动联系外部资源方,获取渠道受限。对外部支持(如培训、专家指导)的期待高,但实际获得渠道不畅,形成“资源意识—资源获取”双重缺口。^[6]

四、现状分析

制度与政策层面的“重物轻人”倾向,使偏远地区幼儿园长期陷入“楼新师旧”的悖论:财政倾斜以硬件达标为硬指标,生均公用经费、改薄项目、学前教育发展资金均可用于购置大型玩具、电子白板,却未单列“教师资源开发能力”专项,导致培训经费在预算科目中“找不到名字”。

缺乏考核指挥棒,上级主管部门对园所评估仍聚焦班级面积、玩教具配备率,资源转化成效未被纳入等级评定与园长绩效考核,教师参训动力不足。与此同时,物理阻隔与财政分级负担机制叠加,省级送培下乡指标被层层截留,真正抵达村点园的班次屈指可数,远程研修又受限于重视程度与参与度不足等原因,往往“直播变录播、互动变静音”;培训内容侧重通识师德或一级指南解读,罕见“如何把身边资源变成数学场”等的现实具体的指导,教师无法系统更新关于自然、社区与数字资源的教育价值知识,只能凭个人经验在教室围墙内“打转”,年复一年重复“教材—教参—PPT”的封闭循环,资源意识随之陷入低水平锁定。

社区与家庭参与度低,使教师在进行课程资源开发时只能

“单打独斗”：乡村里的老艺人、掌握各种手艺的民间“大师”，因未被发现也缺少组织化邀请而被忽略忽视；家长委员会流于形式，多数年轻父母外出务工，祖辈仅关心“吃饱穿暖”，对幼儿园利用本地生态开展主题教育持“观望”甚至“质疑”态度，认为“玩这些不如教拼音”。这些境地导致民族技艺、地方传说、生态农业等潜在课程资产便难以被教师系统记录、整理并转化为可操作的幼儿活动方案；偶发的“采风”只能留下照片和零星样品，无法形成持续深化的课程链条。长期“想开发却无处学、想用却无人帮”的无力感、长期的经费欠缺等，资源匮乏感与职业倦怠由此相互强化，教师的期待值递减，专业自我效能下降，情绪衰竭上升，主动探索意愿被逐步削弱。最终，资源意识在“政策缺位—机会缺席—技术缺撑—社区缺伴—个人缺劲”的多重缺位中陷入低水平循环，教师对身边丰富却“沉默”的课程资产愈“视而不见”，幼儿园课程也退回到安全而单调的教科书模式。

五、对策建议

（一）强化资源意识培训，完善政策倾斜与激励

在教师职前与在职培训中加入本土材料开发、社区资源整合的专题课程，培养和提高教育教学过程中的资源意识。利用线上平台（如省级教育云）提供案例库，展示成功的资源创新实践，启发教师的资源意识。另外将资源开发意识列入教师绩效考核指标，设立“资源创新奖”，加大经费投入，对在资源开发方面表现突出的教师给予相应的经费支持，鼓励教师积极开展资源开发。

（二）开展课程资源开发实践，构建园—村乡—家协同的资源网络

首先开展对园所周边的稻田、山坡、溪流等自然资源及乡村社区资源进行实地走访，形成园所的资源清单，随后开展园所资

源审议工作坊，教师围绕“资源价值—可操作性—安全性”三大维度进行讨论，形成资源分类和使用方案，结合园所及园所幼儿的发展实际，设计相应的单元主题活动。教师在实施过程中使用数字化资源库记录资源来源、教学设计与幼儿作品，形成可追溯的教学档案。实施过程中注意教师反思与专业成长。每个主题实践结束后，通过邀请相关专家指导进行复盘，重点讨论资源整合的难点与改进策略。实施过程中园所邀请家长与社区志愿者共同参与主题教学，开展丰富的活动与展示，主管部门给予相关的工作支持鼓励幼儿园与当地农户、手艺人合作，共同研发符合本土特色的教具。提升家长对幼儿教育资源的认知与参与度，促成社区资源（如当地手艺人）持续进入园所教学，构建园—村乡—家协同的资源网络。

（三）提升信息化支撑，加强研究与监测

建设区域资源共享平台，集中展示可下载的教案、教具制作视频，降低教师自行研发的门槛。推广移动端资源库，方便教师在教学现场快速查找并使用本地资源。加强研究与监测 定期开展资源意识调查，形成动态监测报告，为政策调整提供数据支撑。鼓励高校与教育科研机构在偏远地区设立实践基地，开展资源意识提升的行动研究。

六、小结

虞永平教授将资源意识定位为教师对教材、自然、社区等多元资源的认知、敏感、主动获取与整合利用能力，是课程意识的重要组成部分。多项调查和研究显示，农村幼儿园教师对资源的认识片面，缺乏系统的资源开发与利用意识，资源整合能力有待提升，教师自我效能感低、专业成长受限是资源意识薄弱的直接后果。偏远落后地区幼儿园教师资源意识的提升需要理论指导、制度保障与实践支撑的有机结合。

参考文献

- [1] 李小丹. 农村幼儿教师课程资源意识现状研究——以广东省农村幼儿教师为例 [J]. 教育科学, 2016.
- [2] 虞永平. 《幼儿园教师的课程意识》专题报告.
- [3] 商丘师范学院. 城乡教育资源一体化的实现路径与挑战 [J]. 教育政策分析与研究, 2018(04), (04).
- [4] 刘国琼. 《幼儿教育中本土材料资源的开发与利用》, 2020.
- [5] 王祥, 罗凯. 西南欠发达地区幼儿教师复原力实证研究 [J]. 教师教育学报, 2016, 3(02): 27-32. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2016.02.005.
- [6] 秦旭芳, 朱琳. 我国幼儿教师质量综合治理的困境与突破——基于三期学前教育行动计划的回溯与反思 [J]. 教育科学, 2022, 38(03): 90-96.
- [7] 刘秀华, 吴薛松, 查东升, 牛海清. “全过程审议, 让资源有效‘落地’”. 《学前教育行业资讯汇编》, 2023-09-27.
- [8] Galut. 《Surviving in the trails: teacher's lived experiences in remote areas》菲律宾偏远地区教师（跨国对比）, 2025.
- [9] 李红. 偏远地区幼儿教师课程资源利用的困境与出路 [J]. 学前教育研究, 2010(5): 33-36.
- [10] 王春燕. 幼儿教师课程资源敏感性的内涵与提升 [J]. 早期教育, 2015(6): 10-13.