

以文观地，以地悟文，思政铸魂——“时代的镜像” 单元语文与地理跨学科课程思政教学实践

富予，孙文婷

中央民族大学附属中学，北京 100080

DOI: 10.61369/RTED.2025240015

摘要： 语文与地理具有自然的融合基因，文学文本中的地域空间和风土人情不仅是地理元素的生动载体，更是思想政治教育的重要支撑。以“时代镜像”的现当代文学单元教学设计为基础，紧扣“研究国民形象、窥视时代镜像”的主线，构建“语文学读文、地理审视地、思政传精神”的跨学科教学框架，将文本中的地域写作与地理的区位、民俗、人文地理知识深度融合，在解读文学形象、领悟时代精神、家国情怀、文化自信、责任担当的同时，实现语文核心素养与地理综合素养的共生。

关键词： 语文与地理跨学科；课程思政；时代的镜像

From Text to Place, from Place to Text, Ideological and Political Education to Build the Soul—The Practice of Ideological and Political Education the Integration of Chinese Language and Geography in the “Mirror of the Times” Unit

Fu Yu, Sun Wenting

The High School Affiliated to Central University Nationalities, Beijing 100080

Abstract： Chinese language and geography have a natural integration gene. The regional space and local customs in literary texts are not only carriers of geographical elements, but also an important support for ideological and political education. Based on the teaching design of the contemporary literature unit “Mirror of the Times”, the crossdisciplinary teaching framework of “Chinese Language Appreciation Text, Geography Examines Place, Ideological and Political Education Transmits Spirit” is constructed closely around the main line of “Stud the National Image and Peeking into the Mirror of the Times”. The geographical writing in the text is deeply integrated with the geographical knowledge of location, folk customs and human geography, as to achieve the co-evolution of Chinese language core literacy and geographical comprehensive literacy while interpreting the literary image and understanding the spirit of the times, the feelings of home and country, confidence and responsibility.

Keywords： Chinese language and geography cross-disciplinary; curriculum ideological and political education; mirror of the times

新课程标准强调注重学科间的联系与协同教育，明确课程思想政治教育是实施道德、培养人的关键路径。现当代中国文学的“时代镜像”单元选取了《阿Q正传》、《边城》、《秦腔》等经典文本，其作品中的未庄、茶洞、关中既是文学叙事的空间载体，又是地域地理、人文地理的生动缩影，为学科交叉融合提供了绝佳素材。地理学的地域环境、民俗文化、人地关系等知识，可以为文本解读构建具体的支撑。文本中的国家形象和时代精神，可以赋予地理知识思想温度与思想政治内涵。基于此，本文以单元教学设计为基础，探究语文与地理学科交叉融合的课程思政路径，使学生在“读文、知地、悟文、悟德”中，既提高文学鉴赏与地理学科的认知能力，又培养家国情怀和文化自信。

一、语文与地理跨学科课程思政融合路径：文地互释，思政落地

以“时代镜像”单元文本为基础，找出理融合的切入点，以合作探究为主要模式，让地理知识服务于文本解读，让文本内涵升华地理认知，让思想政治元素贯穿始终，实现跨学科协同

教育。

（一）以《阿Q正传》和《边城》为核心：强文化认同

《阿Q正传》中的未庄和《边城》中的茶洞是近代中国农村的两极缩影，其所处的地理环境、空间格局、民风民俗不仅是地理人文元素的体现，更是解读人物和时代内涵的关键所在，它们是文地融合和思想政治教育的核心出发点。^[1-4]

《边城》、《阿Q正传》中的民族精神			
核心问题：同样是乡土中国，为何茶洞民风淳朴，未庄人情麻木？			
学习 活动	语文	地理	思政
		文字里的乡土百态	水土里的民风成因
课前 准备	布置“梳理未庄、茶峒核心空间及事件”任务。	补充“江南乡村与湘西边城的自然地理差异（气候、地形、水系）”、“近代中国乡村人文地理特征”资料。	初步建立“地域环境影响地域风貌”的认知。
课中 探究	地理助力文本解读：“为何未庄冷漠、茶峒温情”？结合地理知识分析，未庄地处江南平原，农耕发达却等级森严，封闭的地理环境造就其保守、麻木的民风，为阿Q精神胜利法提供了生存土壤；茶峒地处湘西边陲，山清水秀、交通闭塞，独特的山地河谷地理塑造了淳朴、温情却略带闭塞的民风，滋养了翠翠纯粹又略带怅惘的性格。	语文升华地理认知：通过合作探究未庄的土谷祠、赵府，茶峒的渡口、碾坊等核心空间，结合地理乡村空间功能知识，解读——未庄的等级空间对应封建专制，茶峒的公共空间对应淳朴人情，让地理空间知识有了文学温度与思想深度。	思政价值引领：对比两地地域风格和民众气质，引导学生明白无论是未庄的国民性还是茶峒的理想人性，都是近代中国农村发展与时代背景的产物，乡土是民族精神的根源，培养学生尊重和保护根源的情感。
课后 延伸	开展“未庄与茶峒的人地关系”专题任务，结合地理人地关系原理，分析两地自然环境如何影响人们的精神状态。		

（二）以《秦腔》为核心：助文化自信

贾平凹的《秦腔》以关中为背景，将秦腔这一民间艺术与关中地理、风土人情捆绑，是人文地理与文学创作相融合的典范，也是培养文化自信的优质思政素材。

《秦腔》中的黄土地文脉		
核心问题：秦腔为何只扎根陕西大地？		
语文	地理	思政
文字里的秦腔与乡土	水土里的秦腔与成因	血脉里的秦腔与精神
语文挖掘价值：通过文本细读，探究秦腔是如何融合关中人民的婚丧嫁娶和日常工作，成为该地区人民的精神寄托，明白“秦腔是关中大地的灵魂”，而这个灵魂是地理与人文共同滋养的结果，使民俗地理知识更具思想性。	地理寻找根源：结合关中平原地形、气候等特征，分析秦腔高亢、厚重的唱腔，是适应关中地域环境和人民性格的产物，让学生明白“民俗源于地理，扎根于乡村”。	思政建立自信：乡人对秦腔的痴迷，是对故土、对生活的热爱，秦腔不仅是民间艺术，更是关中地域文化和中国传统文化的缩影，引导学生树立“守护当地民俗，传承中国文脉”的意识，落实文化自信。

二、教学实施策略：协同赋能，多维评价，确保实效

构建“合作、探究、评价”三位一体的实施体系，落实教育

目标，促进语文与地理跨学科课程思政切实有效。

（一）挖掘教材，精准选择

深挖语文教材中适配跨学科文本资源（乡土类、文化类、家国类），梳理对应地理知识点与思政因子，建立文本资源库。

（二）跨科合作，紧密结合

语文学科负责引领文本解读和思政引导，地理学科提供地理知识支撑，双向协同工作，确定整合切入点，课堂引导探究，课后设计拓展任务，避免“跨学科流于形式”，语文不丢文本解读，地理不超课标要求，思政不脱离文本与地理，三者紧密衔接，杜绝本末倒置，实现文地知识深度融合，思政元素依托文本与地理自然生发，层层递进、润物无声，让价值引领融入知识传授与能力培养。

（三）合作探究，深入学习

遵循单元内“小组合作”的核心模式，围绕“文地融合”课题设计探究任务，如“未庄社会与阿Q形象”、“茶洞环境与翠翠性格”、“关中地理与秦腔精神”等，让学生在资料收集、观点碰撞、成果展示中实现知识的相互融合、思维能力提升、思想政治素养涵养。

（四）多维评价，落实素养

构建“文地知识+能力提升+思想政治素养”立体评价体系，注重文本解读和地理知识运用，也关注思政素养的内化与践行；过程评价侧重于小组合作和探究绩效，实现多元评价。如通过探究报告和地域文化散文，对学生的文化自信、家国情怀和责任进行评价，使跨学科思想政治教育得以量化和落地。

“时代的镜像”单元为语文与地理跨学科课程思政教学提供了优质沃土，文学文本中的地域书写是地理知识的生动载体，地理知识是文学解读的具象支架，而思政元素则是文地融合的靈魂所在。实践证明，立足语文本体，联动地理学科，以“文地相融”为路径，以“思政铸魂”为目标，既能破解现代文学教学中“地域文化难理解”“时代精神难体悟”的难点，又能让学生在读懂文本、读懂地域中，读懂民族与时代。未来语文教学中，需持续深挖跨学科融合的思政价值，让不同学科协同发力，让知识传授与价值引领同频共振，引导学生在品读文学、认知山河中，厚植家国情怀，筑牢文化自信，成长为懂文、知地、爱国、有担当的新时代青年。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 [3] 温儒敏. 普通高中语文教科书教学设计与指导(必修下册)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
 [4] 王民. 人文地理视角下的语文跨学科教学探索[J]. 地理教育, 2022(06).