

# 教育数字化趋势下高校教师专业发展研究

乔长涛

淄博师范高等专科学校, 山东 淄博 255000

DOI: 10.61369/RTED.2025240007

**摘 要 :** 在国家教育数字化战略深入推进的背景下, 高等教育正经历全方位重构, 高校教师作为教育数字化转型的核心实践主体, 他们的专业发展水平直接决定了高等教育高质量发展的成色与成效。本文结合教育数字化的时代背景, 从战略适配、育人提质、教师赋能等维度解析高校教师专业发展的意义, 系统分析当前教师专业发展面临的现实问题, 提出了从理念重塑、体系构建、资源整合等层面提出针对性发展策略。

**关 键 词 :** 教育数字化; 高校教师; 专业发展; 育人质量

## Research on the Professional Development of University Teachers Under the Trend of Educational Digitalization

Qiao Changtao

ZiBo Normal College, Zibo, Shandong 255000

**Abstract :** Against the background of the in-depth advancement of the national educational digitalization strategy, higher education is undergoing comprehensive restructuring. As the core practical subject of the digital transformation of education, university teachers' professional development level directly determines the quality and effectiveness of the high-quality development of higher education. Combined with the era background of educational digitalization, this paper analyzes the significance of university teachers' professional development from the dimensions of strategic adaptation, education quality improvement, and teacher empowerment, systematically examines the practical problems faced by current teachers' professional development, and puts forward targeted development strategies from the aspects of concept reshaping, system construction, and resource integration.

**Keywords :** educational digitalization; university teachers; professional development; education quality

### 一、教育数字化趋势下高校教师专业发展的核心意义

#### (一) 适配国家战略需求, 夯实教育数字化转型根基

二十届四中全会明确提出要构建与数字中国建设相适配的高等教育新生态, 高校教师作为高等教育数字化转型的推动者与实践者, 他们的专业能力和数字化升级是落实这一战略要求的核心支撑。教育数字化并非简单的技术叠加, 还会涉及到教育理念、治理体系等多方面的系统性变革, 这一变革的落地离不开教师群体对数字技术的深度驾驭与创造性应用<sup>[1]</sup>。从实践角度分析, 无论是人工智能等前沿技术与学科专业的融合创新, 还是混合式教学等新型的教学模式的推广, 都需要以教师的数字化专业素养为基础。通过发展教师的数字技术整合能力以及人机协同能力等, 能够有效破解教育数字化转型中的实践阻碍, 推动高等教育体系与数字中国建设战略深度适配。

#### (二) 聚焦育人核心任务, 提升高等教育人才培养质量

立德树人是高等教育的根本任务, 教育数字化则是为这一任务的深化落实提供了新的路径, 教师专业发展则是激活这一路径效能的关键。在数字技术赋能下, 教学模式正在从传统的“知识

传递型”向“智慧引领型”转变, 这除了要求教师不仅传授专业知识, 还需要能够借助数字工具精准把握学生的学习需求与成长规律, 这样才能实现个性化育人<sup>[2]</sup>。通过专业发展, 教师能够掌握更多智能学情分析、定制化学习路径设计等数字化技能, 这样可以让他们更好的将抽象的育人目标转化为可感知、可落地的教学实践。此外, 同时, 数字技术与跨学科教学的融合能够帮助教师打破学科壁垒, 帮助学生形成更高水平的跨学科思维与创新能力, 契合新时代对创新型人才的需求。

#### (三) 赋能教师主体成长, 实现专业发展的迭代升级

教育数字化不仅可以为高等教育发展带来变革, 也能够为高校教师的个人专业成长提供新的机遇。数字技术的发展可以有效打破教师专业发展的时空限制, 通过在线研修平台、虚拟教研室等新型载体可以让教师更为便捷的获取前沿的教育理念与教学资源, 这样可以帮助教师实现终身学习。通过专业发展, 教师能够更为高效的将数字技术融入教学, 在教学中优化教学方法。此外, 教师也可以在科研中借助大数据分析拓展研究视野、创新研究范式, 构建一个更为适应数字时代要求的新型专业能力体系, 为自身的长期职业发展注入持续动力<sup>[3]</sup>。

## 二、教育数字化趋势下高校教师专业发展的现实问题

### （一）理念认知滞后，数字教育素养基础薄弱

现阶段，部分高校教师对教育数字化的认知仍存在偏差，这就导致其未能形成一个与数字时代相适应的教育理念。部分教师存在一定的“技术恐惧”心理，他们对于人工智能、大数据等新型数字技术存在一定的抵触情绪，甚至一些教师会认为技术会冲击传统教学模式，这样就导致其难以主动参与数字化专业发展活动。此外，部分教师会盲目陷入“技术崇拜”的误区，他们会将教育数字化简单等同于“黑板换屏幕”，这样会导致教师过于注重数字工具的应用，忽视了技术背后的育人本质，从而难以实现技术与教育的深度融合<sup>[4]</sup>。这种理念认知的滞后也会直接导致教师的数字教育素养基础薄弱，同时部分教师仅能掌握基础的在线教学工具操作，在智能教学设计、跨学科数字资源整合等深层次能力上存在极大不足，这样就导致其难以适应教育数字化对教师专业能力的高阶要求。

### （二）培养体系缺失，专业发展长效机制不健全

当前高校教师数字化专业发展缺乏一个系统性的体系设计，长效机制建设也较为不足。从培养模式分析，很多学校会采用“办班式”的短期专题培训，培训的内容存在碎片化、针对性不强等问题，这些知识通常会聚焦于单一数字工具的操作教学，未能构建一个涵盖理念更新、实践应用的完整培养链条<sup>[5]</sup>。此外，很多学校的培训方式较为单一，主要是以线下讲座、线上录播课程为主，整体活动缺乏互动式、沉浸式的实践演练，这样也难以有效提升教师的数字技术应用能力。从保障机制来看，高校普遍缺乏将教师数字化专业发展纳入长期规划的顶层设计，相关的激励政策以及考核评价机制也不够不完善。

### （三）资源供给不均，数字化发展支撑条件不足

数字资源供给的不均衡与不充分是制约高校教师专业发展的重要问题。从基础设施配置角度分析，很多学校存在明显的差异，一些重点高校会配备智能教室、虚拟仿真实验室以及智慧教研平台等先进设施，这样可以为教师的数字化实践提供良好的环境。但是，多数地方高校以及普通本科院校则面临基础设施不足的困境，这些学校的基础信息化设备老化、智能教学场景缺失，这就导致其很难支撑教师开展深层次的数字化教学与研修活动。从优质资源供给的角度分析，很多学校存在“量少质次”的问题，他们缺乏一个更为权威、系统的数字化培训课程体系，尤其是关于人工智能与教育融合以及教育大数据分析等前沿领域的优质课程资源不足<sup>[6]</sup>。此外，多数学校的数字教学案例库以及跨学科资源平台等共享资源建设较为滞后，这样会导致教师难以获取可借鉴、可复制的实践经验，导致专业发展陷入“闭门造车”的困境。

### （四）伦理意识弱化，数字责任与风险防控缺失

在教师数字化专业发展过程中，数字伦理教育的缺失导致教师的伦理意识弱化，这样会导致教师在教学中面临诸多潜在风险。部分高校在专业发展培养中常会陷入“重工具、轻育人”的误区，他们过度强调数字技术的应用技能忽视了对技术应用中的

伦理边界、责任担当的教育。部分教师对数字伦理风险的认知不足，这样会导致其在教学实践中可能存在学生个人数据泄露、利用技术手段替代师生情感交流等问题，这样就违背了教育的人文本质<sup>[7]</sup>。此外，一些教师的数字责任意识不强，他们对技术滥用、信息造假等行为的防范意识薄弱，这样会导致其难以引导学生树立一个正确的数字价值观，也可能会因为他们的不规范操作引发教育纠纷，这种伦理意识的缺失不仅制约了教师专业发展的深度，也可能损害教育的温度与初心。

## 三、教育数字化趋势下高校教师专业发展的优化策略

### （一）重塑教育理念，筑牢数字化专业发展思想根基

为保证教育数字化趋势下高校教师专业发展效果，我们可以引导高校教师树立一个“人机共生”的智慧教育理念，这样可以更好的实现从“技术工具论”向“教育融合论”的转变。为此，我们应进一步强化价值引领，以教育家精神为导向，通过专题研讨、典型案例分享等形式引导更多教师深刻认识教育数字化的核心价值在于赋能育人，而不是简单的利用技术替代，这样可以进一步明确教师在数字教育中的主导地位，也能让教师更为尊重学生的主体地位，有利于他们发挥自身的情感引导与价值塑造优势<sup>[8]</sup>。此外，我们应做好认知普及，通过线上线下相结合的科普活动帮助教师理性的认知人工智能、大数据等技术的功能与边界，这样可以有效消除“技术恐惧”与“技术崇拜”的双重误区。同时，我们可以结合实际情况组一些织跨校、跨学科的数字教育理念交流活动，这样可以更为直观的让教师感受到数字化教学对育人质量的提升作用，增强他们的主动参与专业发展的内生动力。

### （二）构建分层分类体系，完善专业发展长效机制

在教育数字化趋势下高校教师专业发展实践中，我们可以立足教师的不同发展阶段与学科特点，构建一个分层分类的专业发展体系，这样可以进一步健全“培养—实践—评价—激励”的长效机制。在培养体系设计上，我们可以展开差异化培养，针对新教师，我们可以尝试将更多数字教学工具应用、在线教学方法等内容纳入入职必修培训，通过模拟课堂、微格教学等实践方式提升他们的数字化教学适应能力。针对骨干教师，我们可以尝试开展“AI+教育”专题研修，这样可以重点培养他们的智能学情分析、混合式教学创新等核心能力，使其能够更好的发挥自身的引领示范作用<sup>[9]</sup>。针对学科带头人，我们可以组织他们参加国际交流、企业挂职，这样可以大幅提升他们的数字技术赋能学科建设以及产学研融合的领导力。在保障机制建设上，我们应进一步完善顶层设计，将教师数字化专业发展纳入学校中长期发展规划，制定一个3-5年专项实施方案。

### （三）整合多元资源，强化专业发展支撑保障

为提升教育数字化趋势下高校教师专业发展效果，我们可以尝试构建一个“国家—高校—企业”协同联动的资源供给体系，这样可以更好的破解资源供给不均、不充分的问题。在国家层面可以成立一个教师数字素养资源中心，这样可以更为高效的整合优质高校、科研院所的资源，开发一个标准化的数字培训课程体

系。实施数字资源精准供给计划，我们可以针对不同地区、不同类型高校教师的需求，为他们提供差异化的资源支持。在高校层面，我们应加大基础设施投入，积极推进智能教室、虚拟仿真实验室等新型教学场景建设，这样可以有效缩小不同学校之间的差距<sup>[10]</sup>。结合不同学校的情况，我们可以尝试建设一个具有本校特色的数字资源库，这样可以更为高效的整合专业课程相关的数字化教学资源、实践案例，搭建校际资源共享平台。与此同时，学校应持续深化产教融合，与科技企业共建“未来教育实验室”，联合研发智能备课系统、学情分析平台等教学工具，这样可以为教师提供普惠包容的数字服务。

#### （四）强化伦理教育，筑牢数字责任防线

在教育数字化趋势下高校教师专业发展实践中，我们应将数字伦理教育贯穿教师专业发展全过程，引导教师坚守教育初心，进一步明确数字技术应用的伦理边界。我们应不断完善伦理教育

内容体系，将数字伦理、科技向善等内容纳入教师培训必修课程，通过案例分析、情景模拟等方式，可以大幅提升教师对数字伦理风险的认知能力与防范能力。同时，我们可以邀请一些伦理专家、一线教师开展专题讲座，使其分享一些数字教学中的伦理实践经验，这样可以帮助教师树立正确的数字价值观。不仅如此，我们可以尝试建立一个数字伦理规范与监督机制，进一步明确教师数字技术应用伦理，明确教师在学生数据收集、使用、存储等环节的责任与义务。学校方面也应加强对数字化教学实践的监督，畅通伦理问题反馈渠道，这样可以更为及时的纠正“重技术、轻育人”“重应用、轻责任”的不良倾向。同时，我们还需引导教师注重与学生的情感交流、心灵对话，在技术赋能的同时保持教育的温度，这样方可确保数字化教学始终服务于立德树人的根本任务。

## 参考文献

- [1] 郭永志, 刘超, 徐驰. 数字化赋能高校教师专业发展的内涵、逻辑与路径 [J]. 辽宁开放大学学报, 2024, (04): 104-107.
- [2] 于淼, 冯等田, 张立伟. 智能时代高校教师数字素养: 内涵、特点及发展策略 [J]. 教育探索, 2024, (12): 80-86.
- [3] 黄孙庆, 覃慧玲, 洪卫平, 等. 高校慕课强师的时代价值与实践路径 [J]. 高教论坛, 2024, (06): 19-24.
- [4] 张姿炎, 王馨逸. 数智时代高校教师数字素养提升策略探究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2024, 26(03): 54-58.
- [5] 姜程月. 数字化时代高校教师专业发展支持服务体系研究 [D]. 北京邮电大学, 2024.
- [6] 周颖. 教育数字化转型背景下地方高校教师专业发展的路径探究 [D]. 聊城大学, 2024.
- [7] 鲁国强. 中学数学教师数字素养现状分析与影响因素研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [8] 曹燕红. 高校教师数字素养现状及提升策略研究 [D]. 广西师范大学, 2024.
- [9] 慈爽. 数字化转型背景下高校教师信息化教学能力现状分析 [D]. 沈阳师范大学, 2024.
- [10] 郑欣蕊. 小学教师数字素养现状及提升研究 [D]. 西南大学, 2024.