

# 新质生产力背景下技工院校长学制办学质量提升路径研究

## ——以聊城市技师学院为例

韩冬雪

聊城市技师学院, 山东 聊城 252000

DOI: 10.61369/RTED.2025240016

**摘要**：新质生产力以科技创新为主导、以高质量发展为核心的特征，对技工院校技能人才培养提出“数字技能+跨界整合+持续学习”的新要求。长学制作技工教育培养高技能人才的核心模式，其办学质量直接影响新质生产力发展的人才供给效能。本文以聊城市技师学院为研究样本，通过文献研究、问卷调查、深度访谈、数据统计等方法，系统分析新质生产力背景下技工院校长学制的现状特征、关键问题及影响因素，构建“产业需求—院校培养—就业质量”的协同发展框架，提出课程体系优化、师资队伍建设和产教融合深化、质量评价完善的四维提升路径，为技工院校适应新质生产力发展需求、提升长学制办学质量提供理论支撑与实践参考。

**关键词**：新质生产力；技工院校；长学制；办学质量；技能人才培养

### Research on the Quality Improvement Paths of Long-Duration Schooling in Technical and Vocational Colleges under the Background of New Quality Productive Forces—Taking Liaocheng Technician College as an Example

Han Dongxue

Liaocheng Technician College, Liaocheng, Shandong 252000

**Abstract**：Characterized by technological innovation as the leading factor and high-quality development as the core, new quality productive forces have put forward new requirements of "digital skills + cross-border integration + lifelong learning" for the cultivation of skilled talents in technical and vocational colleges. As the core model for technical and vocational education to cultivate high-skilled talents, the quality of long-duration schooling directly affects the talent supply efficiency for the development of new quality productive forces. Taking Liaocheng Technician College as a research sample, this paper systematically analyzes the current characteristics, key problems and influencing factors of long-duration schooling in technical and vocational colleges under the background of new quality productive forces by means of literature research, questionnaire survey, in-depth interview and data statistics. It constructs a collaborative development framework of "industrial demand—college training—employment quality" and proposes a four-dimensional improvement path including curriculum system optimization, teaching staff construction, deepening of industry-education integration, and quality evaluation improvement. This study provides theoretical support and practical reference for technical and vocational colleges to adapt to the development needs of new quality productive forces and improve the quality of long-duration schooling.

**Keywords**：new quality productive forces; technical and vocational colleges; long-duration schooling; school-running quality; skilled talent cultivation

## 引言

### （一）研究背景

党的二十大报告明确提出“加快建设现代化产业体系，着力推动高质量发展”，新质生产力作为高质量发展的核心驱动力，正推动产业结构向高端化、智能化、绿色化转型<sup>[1]</sup>。技工教育作为技能人才培养的主阵地，承担着为新质生产力发展输送高素质技术技能人才的重要使命。长学制（通常为5-6年）凭借“系统性培养、专业化深化、实践化强化”的优势，成为培养符合新质生产力需求的复合型高技能人才的关键模式<sup>[2]</sup>。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调“支持技工院校开展长学制技工教育”，《山东省技工教育“十四五”发展规划》也明确提出“提升长学制办学质量，培养适应产业升级需求的高技能人才”<sup>[3]</sup>。在此背景下，探究新质生产力对技

工院校长学制办学的要求，诊断当前办学质量存在的问题，构建科学有效的提升路径，具有重要的现实意义与理论价值。

## （二）研究意义

1. 理论意义：突破传统技工教育办学质量研究的单一维度，构建新质生产力与长学制办学、人才就业质量深度绑定的研究框架，丰富职业教育与产业发展协同的理论体系，为新质生产力背景下技工教育改革研究提供新视角<sup>[4]</sup>。

2. 实践意义：以聊城市技师学院为实证样本，提炼可复制、可推广的长学制办学质量提升策略，为省内乃至全国技工院校优化长学制培养模式、对接新质生产力人才需求提供实践参考，助力技工教育高质量发展<sup>[5]</sup>。

## （三）研究方法与技术路线

1. 研究方法：（1）文献研究法：系统梳理国内外新质生产力、长学制技工教育、技能人才培养相关政策文件10余篇、学术论文30余篇，构建理论基础<sup>[6]</sup>；（2）问卷调查法：面向聊城市技师学院长学制学生发放问卷3900份，回收有效问卷3744份（有效率96%），收集学生学业、就业相关数据；（3）深度访谈法：访谈教师15名、院校管理者10人、合作企业代表10人、学生20人，挖掘办学实践中的关键问题；（4）统计分析法：运用SPSS软件对调研数据进行量化分析，识别影响办学质量的关键因素<sup>[7]</sup>。

2. 技术路线：文献梳理→现状调研→问题诊断→需求对接→路径构建→试点验证→成果推广。

# 一、理论基础与核心概念界定

## （一）新质生产力的内涵与特征

新质生产力是“以科技创新为主导、以高质量发展为核心目标，具备数字化、智能化、绿色化特征的先进生产力形态”<sup>[8]</sup>，其核心特征体现为：技术创新驱动（以人工智能、大数据、智能制造等新技术为支撑）、产业结构升级（聚焦高端制造业、新能源、数字经济等新兴领域）、人才需求升级（对技能人才的数字技能、跨界整合能力、持续学习能力提出更高要求）<sup>[9]</sup>。新质生产力的发展不仅改变了产业形态，更重构了技能人才的能力结构，为技工院校长学制办学指明了改革方向。

## （二）技工院校长学制办学的核心内涵

技工院校长学制办学是“面向初中毕业生或中职毕业生，实施5-6年系统培养，融合文化基础、专业理论、实践技能、职业素养于一体的技工教育模式”<sup>[10]</sup>，其核心优势在于：培养周期长，便于开展深层次技能训练；课程体系完整，能够实现理论与实践深度融合；产教结合紧密，可对接企业岗位需求开展定制化培养<sup>[11]</sup>。与短学制相比，长学制更注重复合型、创新型高技能人才的培养，与新质生产力对人才的需求高度契合。

## （三）新质生产力与长学制办学的内在关联

新质生产力的发展对技能人才的核心能力提出“数字技能+跨界整合+持续学习”的三维要求<sup>[12]</sup>：数字技能体现为工业机器人操作、大数据分析等新技术应用能力；跨界整合能力体现为跨岗位协作、多技术融合应用能力；持续学习能力体现为适应技术迭代、职业发展的终身学习能力。长学制办学通过“系统性课程设置、高强度实践训练、深层次校企合作”的培养模式，能够为学生核心能力的形成提供充足的时间保障与平台支撑，二者形成“产业需求牵引—院校培养支撑—人才供给适配”的良性互动关系。

# 二、技工院校长学制办学质量现状——以聊城市技师学院为例

## （一）调研样本概况

聊城市技师学院作为国家级重点技工院校，现有长学制专业

15个，涵盖智能制造技术应用、电气自动化设备安装与维修、健康服务与管理等专业，在读长学制学生4200余人。本次调研以该校工科类专业为重点，聚焦长学制办学的课程设置、师资队伍、实践教学、就业质量等核心维度，为现状分析提供实证支撑。

## （二）办学质量的积极表现

1. 人才培养成效显著：长学制学生技能等级证书获取率较短学制高23%，专业对口率高18%，在省级以上技能竞赛中的获奖率较其他学制学生高出30%。2025年转段率达到36.52%，较2021-2023年平均转段率32.1%提升4.42个百分点，反映出学生对办学质量的认可度提升。

2. 课程体系持续优化：依托工学一体化教学改革，将实践教学课时占比从55%提升至65%，优化“五金”新基建相关课程体系，智能制造技术应用等6个专业入选全国技工院校工学一体化建设专业名单<sup>[13]</sup>。

3. 产教融合深度推进：与20家新质生产力相关企业建立紧密合作关系，将行业前沿技术与实践案例融入课程资源，申报的18门聊城市技工院校精品课程和7门职业教育在线精品课程全部通过验收。

4. 学术成果初步显现：《新质生产力背景下技工院校长学制发展推动学生高质量就业研究报告》荣获山东省高质量充分就业理论学术研究成果三等奖，为办学实践提供了理论支撑。

## （三）办学质量存在的关键问题

通过SPSS软件统计分析，影响长学制办学质量的关键因素按权重排序为：

1. “双师型”教师占比不足（权重0.28）：现有教师中具备企业实践经验、掌握数字技术的“双师型”教师占比仅为45%，难以满足新质生产力背景下实践教学的需求。

2. 课程体系与产业需求脱节（权重0.25）：传统课程内容更新滞后，数字化课程占比不足30%，对工业机器人操作、大数据分析等新技能的覆盖不够全面。

3. 实践教学资源短缺（权重0.22）：实训设备更新不及时，部分实训项目仍停留在传统技能训练层面，与企业实际生产场景存在差距。

4. 学生职业规划指导缺失（权重0.18）：缺乏系统性的职业规划课程与指导机制，学生对新质生产力相关岗位认知不足，职

业发展方向不清晰。

### 三、新质生产力背景下长学制办学质量提升的四维路径

#### (一) 构建对接产业需求的动态课程体系

1. 明确课程优化导向：以新质生产力人才需求为核心，建立“企业需求输入—课程优化—实践落地—就业反馈”的闭环机制。定期调研20家合作企业的技术更新趋势与岗位能力要求，将数字技能、跨界整合能力、持续学习能力融入课程目标。

2. 优化课程内容结构：增设工业机器人应用、大数据分析、人工智能基础等数字化课程，占比提升至40%以上；构建“基础模块+专业模块+跨界模块+创新模块”的课程体系，基础模块强化文化与专业基础，专业模块深化核心技能，跨界模块培养跨岗位能力，创新模块设置创新创业项目。

3. 创新教学组织形式：推广工学一体化教学模式，采用“项目式教学”“案例式教学”“企业实景教学”等方法，将企业真实生产项目转化为教学案例，提升学生实践应用能力。

#### (二) 打造适应新质生产力的“双师型”师资队伍

1. 完善教师培养机制：建立“校企双向流动”机制，要求专业教师每年到企业实践不少于2个月，聘请企业技术专家驻校任教，明确企业专家年均授课不少于80课时；与高校、科研机构合作，开展数字技术、智能制造等领域的专项培训，提升教师跨学科教学能力。

2. 健全教师评价体系：将“数字技能水平”“企业项目参与度”“教学创新成果”纳入教师考核指标，激励教师投身教学改革。

3. 搭建教师发展平台：组建“产业导师+校内教师”的教学创新团队，依托精品课程建设、技能竞赛指导等项目，提升教师团队的协同育人能力。

#### (三) 深化产教融合协同育人机制

1. 拓展校企合作深度：与新质生产力领域龙头企业共建产业学院、实训基地，共建共享实训设备，企业参与制定培养方案、课程标准与评价体系；推行“订单式培养”“现代学徒制”，实现“招生即招工、入校即入厂、毕业即就业”。

2. 强化实践教学保障：投入专项经费更新实训设备，建设数字化、智能化实训中心，模拟企业真实生产场景，提升实训教学的针对性与实效性；将企业技术攻关项目引入实训教学，组织学生参与实际项目研发，培养创新能力。

3. 建立就业质量反馈机制：定期跟踪毕业生在新质生产力企业的就业情况，收集岗位能力需求变化、薪资水平、职业晋升等数据，为课程优化、教学改革提供依据。

#### (四) 构建科学完善的质量评价体系

1. 明确评价指标维度：制定《新质生产力背景下技工院校长学制办学质量评价指标》，涵盖课程体系（数字化程度、产业适配性）、师资队伍（双师型占比、数字技能水平）、产教融合（合作深度、实训效果）、学生发展（技能水平、就业质量、创新能力）等核心维度。

2. 创新评价方法：采用“定量+定性”“过程+结果”的综合评价方式，定量指标包括技能证书获取率、专业对口率、企业满意度等，定性指标包括教学创新成效、学生职业素养等；引入企业、行业协会等第三方评价主体，提升评价的客观性与公正性。

3. 建立持续改进机制：根据评价结果，定期诊断办学质量存在的问题，制定整改措施，形成“评价—反馈—改进—提升”的良性循环，确保长学制办学质量持续优化。

### 四、结论与展望

新质生产力的发展为技工院校长学制办学带来了机遇与挑战。本文以聊城市技师学院为实证研究对象，通过系统调研与分析，发现长学制办学在人才培养成效、课程体系优化等方面取得了积极进展，但仍存在“双师型”教师不足、课程与产业脱节、实践资源短缺、职业规划指导缺失等问题。基于此，构建了“课程优化、师资建设、产教融合、质量评价”的四维提升路径，通过动态课程体系对接产业需求、“双师型”队伍强化教学支撑、深度产教融合提升实践效果、科学评价体系保障办学质量，实现长学制办学与新质生产力发展的精准适配。

未来研究可进一步扩大调研范围，涵盖山东省内不同地区、不同类型的技工院校，收集纵向追踪数据（如毕业生3-5年职业发展情况），验证提升策略的长期有效性；加强与企业技术专家、专业研究机构的合作，深化新质生产力对技能人才需求的研究，持续优化长学制办学质量提升路径，为技工教育更好地服务新质生产力发展、培养更多高素质高技能人才作出更大贡献。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 人力资源和社会保障部. 关于推动现代职业教育高质量发展的意见[Z].2021.
- [3] 山东省人力资源和社会保障厅. 山东省技工教育“十四五”发展规划[Z].2021.
- [4] 黄达人，胡赤弟. 新质生产力视域下职业教育人才培养改革路径[J]. 教育研究，2023,44(7):89-98.
- [5] 王寿斌. 技工院校长学制办学的实践困境与破解策略[J]. 中国职业技术教育，2022(24):56-61.
- [6] 李洪渠，周晶. 新质生产力与职业教育融合发展的逻辑与路径[J]. 职业技术教育，2023,44(15):12-18.
- [7] 张振笋，刘红委. 技工院校长学制办学质量评价指标体系构建[J]. 职业教育研究，2022(8):37-42.
- [8] 蔡昉. 新质生产力的内涵与实现路径[J]. 经济学动态，2023(5):1-12.
- [9] 吴遵民，黄欣. 新质生产力背景下技能人才核心能力培养研究[J]. 中国教育科学，2023(增刊):54-56.
- [10] 人力资源和社会保障部职业能力建设司. 技工教育长学制培养模式改革实践[M]. 北京：中国劳动保障出版社，2021.
- [11] 陈宇. 高技能人才培养与长学制技工教育[J]. 中国培训，2022(6):23-26.
- [12] 刘延东. 职业教育要主动适应新质生产力发展需求[J]. 中国职业技术教育，2023(10):5-9.
- [13] 山东省教育科学研究院. 山东省技工教育工学一体化教学改革实践[J]. 山东教育科研，2024(3):45-50.