

AI 工具在小学语文教学中的应用现状初探

程小梅

陕西省西安市灞桥区东城第一小学五星分校, 陕西 西安 710038

DOI: 10.61369/RTED.2025240044

摘要：当前, AI 工具在小学语文教学中的应用虽日益广泛, 但存在功能定位模糊、师生使用技能不足、教学融合深度有限等问题。基于此, 本文深入探究了 AI 工具在小学语文教学中应用的意义与策略, 旨在通过不同的方式、方法, 为优化教学流程、创新育人方式提供实践参考, 推动 AI 与语文教学的深度融合与协同发展。

关键词：AI 工具; 小学语文; 差异化教学

A Preliminary Study on the Current Application of AI Tools in Primary School Chinese Teaching

Cheng Xiaomei

Wuxing Branch, Dongcheng No.1 Primary School, Baqiao District, Xi'an City, Shaanxi Province, Xi'an, Shaanxi 710038

Abstract：At present, although AI tools have been increasingly widely applied in primary school Chinese teaching, there are problems such as vague functional positioning, insufficient application skills of teachers and students, and limited depth of teaching integration. Based on this, this paper deeply explores the significance and strategies of the application of AI tools in primary school Chinese teaching. It aims to provide practical references for optimizing the teaching process and innovating educational methods through various approaches, so as to promote the in-depth integration and collaborative development of AI and Chinese teaching.

Keywords：AI tools; primary school Chinese; differentiated teaching

引言

2025年, 教育部基础教育教学指导委员会正式发布的《中小生成式人工智能使用指南》中明确指出将生成式人工智能合理融入中小学教育, 是抢抓新一轮科技革命机遇、响应国家科技自立自强战略的重要实践, 是激发学生创造潜能、提升教育品质的关键路径, 是锻造面向未来的创新能力、推动教育与科技融合发展的核心支撑; 明确生成式人工智能的进校准入机制, 积极营造支持生成式人工智能教育应用的校园文化氛围; 针对不同学段学生, 基于差异化的教育场景目标, 制定差异化、递进式的人工智能应用策略; 建立健全常态化监管与多元评估机制, 综合考量技术应用的安全性及人工智能技术发展趋势等因素, 适时调整与优化学校人工智能应用的管理政策, 确保技术赋能与教育本质相协调^[1]。学校应该根据国家的政策性文件进行人才的培养, 这样才能够促进学生的全面发展。

一、AI 工具在小学语文教学中应用的意义

AI 工具在小学语文教学中的应用, 为传统课堂注入了创新活力, 其积极意义体现在多个层面。从教学效能看, AI 通过智能分析技术, 能快速捕捉学生的学习难点与兴趣点, 为教师提供精准的教学反馈, 使教学设计更具针对性, 从而优化课堂时间分配,

提升知识传递效率^[2]。在认知发展方面, AI 的多模态交互功能(如语音识别、图像生成)能将抽象文字转化为直观可感的视听素材, 帮助学生突破语言符号的局限, 构建更丰富的认知图式, 尤其对低年级学生的形象思维培养具有显著促进作用。此外, AI 支持的个性化学习路径, 能根据学生能力差异推送分层任务, 满足多样化学习需求, 让每个学生在原有基础上获得提升^[3]。

二、AI 工具在小学语文教学中应用的策略

（一）智能文本解析，构建具象化认知场景

基于认知语言学中的“多模态感知理论”，AI 通过图像、语音、动画等多模态信息，将抽象文字转化为可感知的具象场景，帮助学生突破语言符号的抽象性，建立直观认知。

在三年级上册《铺满金色巴掌的水泥道》教学中，教师利用 AI 图像生成工具，将课文中“每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上”的“粘”字转化为动态画面，这不仅能够让学生更加清晰地感受到运用“粘”字的含义，还能够使他们更好地看到一片片如金色小巴掌般的落叶，悠悠飘落，稳稳地附着在平整水泥道上的场景，更好地理解 AI 语音同步讲解的：“作者用‘粘’字，生动形象地写出了落叶与水泥道贴合得紧密又自然的状态^[4]。”教师在学生初步理解之后，提出问题：“如果将‘粘’换成‘落’或‘盖’，效果有什么不同？”，并让前后桌的学生进行讨论，最终使他们能够在对比中发现“粘”更强调落叶与水泥道紧密贴合的动态与状态，而“落”或“盖”则侧重于动作和覆盖的结果^[5]。教师通过这样具象化的解析，不仅能够使学生理解课文表达的意思，还能够增强他们的语言表现力。

（二）智能学情诊断，实施个性化学习路径

依据建构主义学习理论，学习是主动建构知识的过程，AI 通过分析学生作业、课堂表现等数据，识别其认知盲区，为个性化学习提供精准支持^[6]。

在四年级上册《爬山虎的脚》教学中，教师利用 AI 来自动标注“触着墙”“逐渐爬上”等关键词的误用，并生成学情报告，发现部分学生将“触”误写为“贴”，将“逐渐”理解为“立刻”，以此来更好地纠正学生存在的问题^[7]。课堂前，针对这一问题，AI 为不同学生推送分层任务：对“触”理解模糊的学生，AI 生成“爬山虎触角与墙面接触”的慢动作视频，并配文解释：“‘触’是轻轻碰到，像用手指轻碰桌面”；对“逐渐”混淆的学生，AI 提供“种子发芽”的延时摄影，标注“第1天冒芽，第3天长高，第5天展开叶子”，引导学生观察变化过程^[8]。课堂上，教师结合 AI 的反馈，重点讲解“作者如何通过细致观察写出爬山虎的生长特点”，以此来使学生更好地了解文章表达的内容。课堂后，教师会让学生根据自己遇到的问题选择“观察日记写作技巧”微课或“植物生长词汇库”等个性化的学习资源，从而更好地使学生进行针对性地学习^[9]。教师通过个性化的教学方式，不仅能够使每个学生的学习成绩有所提高，还能够促进学生的全面发展^[10]。

（三）跨文本智能对比，深化文学鉴赏能力

教师使用 AI 技术中的文本挖掘技术，来提取关键的信息，让学生可以更好地理解文学创作的多种形式。

在四年级上册《盘古开天地》教学中，教师引入 AI 对比工具，分析原文与动画改编的差异。AI 生成双栏对比图：左侧为原文片段（“很久很久以前，天和地还没有分开，宇宙混沌一片，像个大鸡蛋。有个叫盘古的巨人，在混沌之中睡了一万八千

年。”），右侧为动画画面（昏暗混沌的宇宙空间里，一个巨大的身影蜷缩其中，周围是模糊不清的物质^[11]）。AI 标注关键改动：原文简洁的叙述被转化为动画直观的视觉呈现。学生分组讨论：“改编是否保留了原文的神奇色彩？”一组学生认为：“动画通过生动的画面，让我们更直观地感受到盘古所处的神秘环境，与原文营造的神奇氛围相符。”另一组学生提出：“原文虽然简短，但每一个字都蕴含着无尽的想象，能让我们在脑海中构建出属于自己的奇幻世界^[12]。”这样的方式不仅可以使学生学会知识，并且还会使学生进行更好地运用^[13]。

（四）虚拟角色互动，提升口语交际能力

教师使用 AI 技术中的语音识别与自然语言处理技术，来让学生模拟真实场景进行对话，以此来提升他们的口语交际能力。

在三年级上册《在牛肚子里旅行》教学中，教师引入 AI 虚拟角色“红头蟋蟀”开展互动训练。学生佩戴上麦克风，仿佛置身于故事场景，与“红头蟋蟀”开启一场惊险又奇妙的对话之旅。系统依据学生语音内容自动生成贴合情节的回应，比如学生急切地说：“红头，你在牛肚子里害怕不害怕呀！”“红头蟋蟀”会带着颤抖的语气回答：“我害怕极了，四周黑漆漆的，还感觉牛的胃在蠕动，真怕出不去啦！”AI 会实时对学生表达中的问题进行分析，像语句不通顺、情感表达不丰富等，并通过语音给出具体改进建议，如“说害怕的时候，声音可以再颤抖一些，这样更能体现出害怕的心情”。学生与“红头蟋蟀”多次互动后，逐渐掌握“根据情境表达丰富情感”的技巧^[14]。这种互动让学生学会结合故事情境，运用恰当的语气和丰富的情感来表达，课后他们也主动用类似方式与同学交流故事中的感受^[15]。

（五）智能写作辅助，突破创意表达瓶颈

教师使用 AI 提供的写作支架（如框架、词汇、修辞建议），来帮助学生跨越“现有水平”与“潜在发展水平”的差距，以此来使他们更好地进行创意的表达。

在六年级上册《习作：变形记》教学中，教师引入 AI 写作助手。学生输入关键词“蚂蚁、雨天、冒险”，AI 生成故事框架（开头：“我变成了一只黑蚂蚁，正和伙伴们搬运食物，突然天空暗了下来……”；中间：“雨滴像炸弹一样砸下来，我们躲进蘑菇伞下……”；结尾：“雨停了，阳光照在身上暖洋洋的，我背着粮食回家了”）。学生选择框架后，AI 提供细节描写建议（如“雨滴砸在地面上的声音可以写成‘噼里啪啦’，像放鞭炮”），并推荐修辞手法（“把蘑菇比作伞，用拟人手法写雨滴”）。一名学生修改初稿时，将“我们躲在蘑菇下”改为“我们挤在蘑菇伞下，听着雨滴在伞顶开演唱会”，并补充：“雨滴跳着踢踏舞，溅起的水花是我们的观众。”教师引导学生分享修改思路，学生解释：“AI 建议用拟人，我想让雨滴更活泼，就像我们在操场上玩耍一样。”最终，学生的作文因生动地描写和独特的想象被评选为“优秀范文”。这种辅助方式，使学生从“模仿写作”逐步走向“创意表达”。

三、结束语

AI 工具在小学语文教学中的应用，正以蓬勃之势重塑传统课堂生态，其潜力虽已初显，但深化应用的征程仍需持续探索。未

来教师们需以“技术赋能”与“育人本质”为双轮驱动，在优化工具设计、构建协同机制等方面精准发力，让 AI 真正成为激发学习兴趣、突破认知边界、培育核心素养的得力助手，为小学语文教育的高质量发展注入持久动能。

参考文献

- [1] 黄河, 唐悦. 智能绘本: 探索 AI 驱动的小学语文低年级阅读教学新范式 [J]. 新课程评论, 2024, (11): 32-38.
- [2] 杨晓治. 人工智能赋能小学语文作业质量提升 [N]. 江苏科技报, 2024-11-04(B04).
- [3] 王婉, 杨丽. 人工智能赋能小学语文习作评阅课堂的实践 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (11): 77-78.
- [4] 齐薇. 人工智能对小学语文学习的影响与教学思考 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (10): 18-20.
- [5] 盛晓燕. 人工智能环境中小学语文智慧课堂创设研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(18): 143-145.
- [6] 饶崇茂. 生成式人工智能在小学语文古诗教学中的应用研究——以部编版《长歌行》一课为例 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (09): 65-66.
- [7] 姜薛梅, 江洋. 教育数字化背景下小学语文教学的特征及模式创新 [J]. 安徽教育科研, 2024, (22): 117-120.
- [8] 齐洽, 孙睿泽, 李伊欣, 等. 人工智能辅助小学语文古诗教学的策略——以《晓出净慈寺送林子方》为例 [C]// 联合国教科文组织人工智能与教育教席, 中国教育发展战略学会. 青少年人工智能素养与通识教育论坛优秀案例集. 北京: 景山学校京西实验学校, 2024: 41-43.
- [9] 谭春玲. 依据新课标, 基于 STEAM 理念的科创教育研究——小学语文课堂 STEAM 探索学习活动研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2024 大数据背景下教育教学高质量发展交流论文集. 重庆市梁平区西苑小学, 2024: 482-483.
- [10] 杜亚娣. 小学语文课程思政融合教学的人工智能赋能研究 [D]. 湖南科技大学, 2024.
- [11] 孙迪. 小学语文智慧课堂教学模式构建与应用研究 [D]. 沈阳大学, 2024.
- [12] 周小花. 人工智能时代下小学语文思辨性阅读教学的创新路径 [C]// 广东教育学会. 广东教育学会 2024 年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(一). 昆山昆城外国语学校, 2024: 285-287.
- [13] 邓飞, 徐慧霞. 基于 AI 的课堂教学行为分析循证课例研究——以小学语文六年级上册《西江月·夜行黄沙道中》为例 [J]. 甘肃教育, 2024, (07): 41-48.
- [14] 刘薇. 基于 CLASS 的小学人工智能学科融合课堂的师生互动研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [15] 郑家宝 (CHENG KA PO SHIRLEY). 适应性学习系统支持以学为中心的教学过程变革研究 [D]. 华中师范大学, 2024.