

课程思政赋能高等教育教学管理的创新研究

宋美乐

沈阳工业大学, 辽宁 沈阳 110870

DOI: 10.61369/RTED.2025240040

摘要 : 当前我国高等教育正处于从规模扩张向质量提升转型的关键阶段, 落实立德树人根本任务、构建“三全育人”格局成为高等教育改革的核心议题。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 要将思想政治教育贯穿人才培养体系, 解决专业教育和思政教育“两张皮”问题, 让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任。这一战略部署为高等教育教学管理改革指明了方向, 也对传统教学管理模式提出了新的挑战

关键词 : 课程思政; 高等教育; 教学管理; 研究生教育; 工科高校

Innovative Research on Empowering Higher Education Teaching Management with Course Ideology and Politics

Song Meile

Shenyang University of Technology, Shenyang, Liaoning 110870

Abstract : Currently, China's higher education is in a critical stage of transformation from scale expansion to quality improvement. Implementing the fundamental task of cultivating morality and talents, and building a "three pronged education" pattern have become the core issues of higher education reform. The Guiding Outline for the Construction of Ideological and Political Education in Higher Education Curriculum issued by the Ministry of Education clearly proposes to integrate ideological and political education into the talent cultivation system, solve the problem of "two skins" between professional education and ideological and political education, and make all universities, teachers, and courses bear the responsibility of educating students. This strategic deployment has pointed out the direction for the reform of higher education teaching management and also posed new challenges to traditional teaching management models

Keywords : course ideology and politics; higher education; teaching management; graduate education; engineering universities

一、研究背景与意义

(一) 研究背景

从实践层面来看, 课程思政建设经过多年推进已取得阶段性成效, 超过90%的高校高度重视课程思政工作, 多数专业课教师已形成“基因式”融入的实践共识。但在教学管理层面仍存在诸多梗阻: 部分高校课程思政与教学管理融合缺乏系统性设计, 思政元素融入教学大纲、考核评价等管理环节的操作性不足; 研究生教育中, 研教融合背景下的思政教育与学术训练、科研管理协同不够, 学术道德、科研诚信等素养培育的管理机制有待完善; 数字化赋能教学管理的深度和广度不足, 难以实现思政教育的精准供给和动态监控。沈阳工业大学作为以工科为主、多学科协调发展的高校, 在研究生培养中始终坚持“育人为本、德育为先”, 构建了涵盖课程教学、科研训练、实践育人的全方位培养体系^[1]。学校马克思主义学院承担全校研究生思政公共课教学, 开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《工程伦理》等核心课程, 并在生物医学工程等学位点实现14门研究生课程思政全覆盖, 为课程思政与教学管理融合奠定了坚实基础。在此背景下, 探索课程

思政赋能教学管理的创新路径, 既是落实国家教育政策的必然要求, 也是学校提升研究生培养质量的现实需要。

(二) 研究意义

1. 理论意义

本研究丰富了课程思政与高等教育教学管理融合的理论体系。当前现有研究多聚焦于课程思政的课堂实践或单一课程建设, 对其在教学管理全流程中的赋能机制探讨不足。本研究立足研究生教育特点, 揭示课程思政与教学管理在目标设定、流程优化、评价反馈等环节的内在逻辑, 构建“价值引领-流程嵌入-机制保障”的理论框架, 为破解“思政教育与教学管理脱节”的理论难题提供新视角。同时, 结合工科高校研究生培养的研教融合特色, 拓展了课程思政在高层次人才培养中的应用边界, 为同类高校提供理论参考^[2]。

2. 实践意义

实践层面, 本研究为沈阳工业大学教学管理改革提供可操作的实施方案。通过梳理课程思政赋能教学管理的技术路径和创新模式, 能够优化学校研究生培养的课程体系设计、导师育人管理、科研诚信建设等关键环节, 提升教学管理的科学化水平。学

校生物医学工程等学位点的实践案例表明，课程思政与教学管理的深度融合已实现研究生就业率100%、科研成果转化率显著提升的良好成效，本研究可进一步放大这一实践效应。此外，研究成果可为其他高校尤其是工科院校提供借鉴，推动课程思政从“课堂实践”向“管理赋能”延伸，全面提升高等教育人才培养质量^[3]。

二、实践中课程思政赋能教学管理的技术路径和创新模式

（一）技术路径

1. 课程体系重构路径：实现思政目标与培养方案深度耦合以人才培养目标为核心，将思政元素系统嵌入教学管理各环节。在课程设置层面，构建“思政公共课+专业思政课+实践思政课”的模块化课程群，明确各类课程的思政育人重点——思政公共课强化理论武装，专业课程挖掘行业伦理、科学精神等元素，实践课程融入社会责任、劳动精神培育。在教学大纲修订中，采用“知识点-思政点-能力点”三维设计模式，将爱国情怀、学术诚信、工程伦理等要求细化为可操作的教学目标和考核指标，如沈阳工业大学在研究生《工程伦理》课程中，结合工科专业特点设置“技术创新与社会责任”教学模块，实现价值引领与知识传授的统一。

2. 数字赋能路径：构建智慧化教学管理支撑体系借助数字化技术提升课程思政赋能教学管理的精准度和实效性。一方面，建设“云上思政资源库”，整合微课、VR实训、行业案例等数字化资源，开发适配研究生研教融合特点的线上教学平台，实现思政资源与专业教学资源的共建共享。另一方面，运用大数据技术建立“研究生成长画像”，通过分析课程学习、科研实践、学术行为等数据，精准捕捉学生思想动态和素养短板，为个性化思政教育和教学管理优化提供数据支撑。上海第二工业大学经济与管理学院构建的“平台+资源+指标”三位一体数字体系，为课程思政教学管理的动态监控和精准优化提供了有益借鉴。

3. 机制保障路径：完善协同育人管理闭环建立“党委领导、部门协同、学院主抓”的课程思政教学管理工作机制，明确教务处、研究生院、马克思主义学院、二级学院的职责分工，形成教学管理与思政教育协同推进的工作格局。在教师管理层面，构建“双师型”培养体系，通过思政专项研修、校企挂职锻炼等方式提升教师课程思政设计与实施能力，并将思政育人成效纳入教师绩效考核、职称评审等评价体系。在学生管理层面，建立“思政素养成长档案”，将学术道德、社会责任、团队协作等软性指标纳入研究生培养质量评价，形成“培养-考核-反馈-优化”的管理闭环。

（二）创新模式

1. “价值引领+专业融合+数字赋能”三位一体模式

该模式以价值引领为核心，以专业融合为路径，以数字赋能为支撑，实现课程思政与教学管理的深度融合。在战略层面，聚焦跨学科协同和社会需求，将课程思政融入专业认证、产教融合

等关键环节，如沈阳工业大学在生物医学工程学位点建设中，通过与东软医疗、新松机器人等企业合作，将“产业报国”“工匠精神”融入研究生科研训练管理。在实施层面，借助数字化平台实现思政元素的精准嵌入和教学过程的动态监控，通过多维评价体系保障育人成效，上海第二工业大学经济与管理学院采用该模式实现课程思政100%专业覆盖，其经验具有重要推广价值。

2. “研教融合+思政浸润”研究生特色管理模式

针对研究生“课程学习时间短、科研实践占比高”的培养特点，构建贯穿科研全过程的思政浸润管理模式。在导师管理方面，落实导师育人第一责任，将思政教育融入课题选题、科研攻关、论文指导等各环节，通过导师言传身教培育学生的科学精神和学术诚信。在科研管理方面，建立“红色科研”实践机制，鼓励研究生参与乡村振兴、重大工程攻关等国家战略相关研究，在科研实践中强化使命担当；同时完善学术诚信管理体系，通过专题培训、论文查重、学术不端惩戒等措施，筑牢学术道德防线。

3. “校企协同+实践育人”产教融合管理模式

依托校企合作平台，将企业资源转化为课程思政教学管理的实践载体。建立“双导师思政育人”机制，校内导师负责理论引导和学术规范培育，企业导师通过分享行业故事、技术攻关经历传递职业精神和社会责任。打造“思政工坊”“实践基地”等育人平台，将思政评价指标嵌入研究生顶岗实习、创新创业项目等实践环节，如湖南现代物流职业技术学院在物流实训中设置“诚信服务”“团队协作”评价维度，实现技能训练与价值塑造的同频共振。沈阳工业大学在研究生培养中构建的“教学-实训-科研”三位一体模式，正是该创新模式的有益实践。

三、沈阳工业大学课程思政在日常研究生教育中发挥的作用

（一）优化课程教学管理，夯实价值引领基础

学校通过课程思政建设重构研究生课程教学管理体系，形成了“理论+实践+素养”三位一体的课程格局。马克思主义学院开设的《新时代中国特色社会主义理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等公共必修课，为研究生提供系统的理论武装；各专业学位点挖掘专业课程思政元素，如生物医学工程学位点在《医疗机器人研发》等课程中融入“科技惠民”“伦理底线”等思政内涵，实现专业知识与价值引领的有机统一。课程思政的深度融入推动教学管理从“知识导向”向“能力与价值双导向”转型，通过教学大纲规范化修订、教案思政元素审核、课堂教学质量监控等管理措施，确保每门课程都发挥育人作用，近三年学校研究生课程教学满意度持续提升，首批课程思政示范课程成效显著。

（二）强化科研训练管理，培育科学精神与学术诚信

在研究生科研管理中，课程思政发挥着重要的价值引领和规范约束作用。学校将学术诚信教育贯穿科研训练全过程，通过开设《科研伦理与学术规范》专题课程、举办学术诚信讲座、导师日常指导等方式，强化研究生的学术道德意识，建立论文查重、

成果审核等全流程管理机制，有效遏制学术不端行为。在科研项目管理中，引导研究生将个人研究方向与国家战略需求相结合，生物医学工程学位点近五年承担的100余项国家级、省部级科研项目，聚焦心脑血管疾病诊疗、医疗机器人研发等民生领域，在项目申报、攻关、成果转化等管理环节融入“科技报国”“责任担当”等思政元素，培育了研究生的科学精神和社会责任感。课程思政赋能下的科研管理，推动学校研究生科研成果质量显著提升，近五年发表核心期刊论文200余篇，授权发明专利10余项，多项成果应用于临床医疗和产业实践。

（三）完善导师育人管理，构建全员全程育人格局

学校通过课程思政建设强化导师育人责任，将思政教育纳入研究生导师考核评价体系，形成“导师牵头、多方协同”的育人管理模式。导师作为研究生培养第一责任人，在日常指导中既关注学术能力提升，也重视思想道德培育，通过课题组例会、项目研讨、谈心谈话等方式，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观。学校建立导师思政能力提升机制，通过组织课程思政专项培训、教学案例研讨等活动，提升导师将思政元素融入科研指导、职业生涯规划等环节的能力。在生物医学工程等学位点，导师团队围绕“科研育人”开展系列活动，通过分享科研攻关故事、指导学生参与志愿服务等方式，培育研究生的团队协作精神和社会责任感，该学位点所在支部成为辽宁省对标联创样板支部，育人成效显著^[4]。

（四）提升实践育人管理，促进知行合一落地

课程思政推动研究生实践教学管理从“技能导向”向“素养与技能双提升”转型。学校构建“校内实训+企业实践+社会服务”三位一体的实践育人体系，在实践管理中嵌入思政评价指标，如研究生在东软医疗、新松机器人等合作企业顶岗实习时，除考核专业技能外，还从职业伦理、责任担当、团队协作等维度进行综合评价。学校组织研究生参与乡村振兴、社区服务、科技科普等社会实践活动，在实践管理中强化思政引领，如组织工科研究生开展“智能设备下乡”志愿服务，在技术帮扶中培育劳动

精神和为民情怀。课程思政赋能下的实践教学管理，有效提升了研究生的综合素养，生物医学工程学位点研究生就业率连续保持100%，毕业生因“专业扎实、品德优良、责任意识强”受到用人单位广泛好评。

四、结论

课程思政作为落实立德树人根本任务的战略举措，为高等教育教学管理创新提供了重要路径和动力。本研究通过系统分析课程思政赋能高等教育教学管理的背景与意义，构建了“课程体系重构、数字赋能、机制保障”的技术路径和“三位一体”“研教融合+思政浸润”“校企协同+实践育人”等创新模式，结合沈阳工业大学研究生教育实践，验证了课程思政在优化教学管理、培育科学精神、强化导师育人、提升实践成效等方面的重要作用^[4]。研究表明，课程思政赋能高等教育教学管理的核心在于实现价值引领与管理流程的深度融合：在理论层面，需构建“目标-路径-机制”的完整框架，破解思政教育与教学管理“两张皮”问题；在实践层面，需立足高校办学特色和人才培养特点，将思政元素系统嵌入课程设置、科研训练、导师指导、实践管理等各环节。沈阳工业大学的实践经验显示，工科高校研究生教育中，课程思政与教学管理的融合应突出工科特色、研教融合特点和产教融合优势，通过规范化管理、数字化赋能、协同化育人，实现专业能力与思想素养的协同提升。未来，课程思政赋能高等教育教学管理需进一步深化创新：在技术层面，应加强人工智能、大数据等数字技术的深度应用，提升管理的精准性和实效性；在内容层面，需结合时代发展和行业需求，持续更新思政元素内涵，增强育人针对性；在机制层面，应完善协同育人机制，强化部门联动、校企协同和师生互动，构建全员全程全方位育人格局。通过持续探索与实践，课程思政将为高等教育教学管理高质量发展注入更强动力，为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚实保障。

参考文献

- [1] 陈明, 李静. 协同育人机制下高校课程思政教师能力提升路径 [J]. 思想理论教育导刊, 2024(05): 138-142.
- [2] 张磊, 王芳. 工科高校课程思政资源库建设与应用研究 [J]. 高等工程教育研究, 2022(06): 145-150.
- [3] 教育部高等教育司. 高等学校课程思政建设质量提升行动计划(2023-2025年) [Z]. 2023.
- [4] 赵宇, 刘佳. 数字赋能下研究生课程思政教学管理创新 [J]. 学位与研究生教育, 2024(07): 28-34.