

体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用探究

杜丽娟

山西省太原市清徐县王答中心小学，山西 太原 030400

DOI: 10.61369/RTED.2025240024

摘要：小学道德与法治课旨在培养学生的政治认同、道德修养与法治观念，健全学生的人格与责任意识。在新课改持续推进背景下，需要教师更新教学理念与教学方式，深化学生对道德与法治课程的理解，提升教学质效。体验式教学的应用，可以引导学生亲历实践、深度参与，在理论结合实践的学习中激发情感共鸣。基于此，本文简要概述体验式教学，分析体验式教学法应用中的现存问题，并进一步探究体验式教学在小学高年级道德与法治教学中的应用的优化策略，期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词：体验式教学法；小学道德与法治；核心素养；应用策略；知行合一

Research on the Application of Experiential Teaching Method in Primary School Morality and Rule of Law Teaching

Du Lijuan

Wangda Central Primary School, Qingxu County, Taiyuan City, Taiyuan, Shanxi 030400

Abstract: Primary school Morality and Rule of Law courses aim to cultivate students' political identity, moral accomplishment and awareness of the rule of law, and improve their personality and sense of responsibility. Against the background of the continuous advancement of the new curriculum reform, teachers need to update their teaching concepts and methods, deepen students' understanding of Morality and Rule of Law courses, and improve teaching quality and efficiency. The application of experiential teaching can guide students to personally participate in practice and engage in in-depth participation, stimulating emotional resonance in the learning process that integrates theory with practice. Based on this, this paper briefly outlines experiential teaching, analyzes the existing problems in the application of the experiential teaching method, and further explores the optimization strategies for the application of experiential teaching in Morality and Rule of Law courses for upper primary grades. It is expected to provide useful references for relevant educators.

Keywords: experiential teaching method; primary school morality and rule of law; core competencies; application strategy; unity of knowledge and practice

引言

《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》在教学建议中指出，应当丰富学生实践体验，促进知行合一，并提出在教学中注重体验式、项目式、案例教学等多种教学方法。立足新课标，基于核心素养的培养，在道德与法治教学中开展体验式教学，能够让学生在体验中强化对道德、法治、国情等知识的直观感受，并逐步形成正确的价值观、自我认知。因此，本文探究体验式教学在小学道德与法治教学中的应用，对于促进学生思想道德与学习素养的提升，推动道德与法治课程教学改革具有重要意义。

一、体验式教学法在小学道德与法治教学中的应用价值

（一）深化概念理解，培养思辨能力

小学道德与法治课程的认知目标是帮助学生理解基本的道德规范和法律概念，掌握分析问题、明辨是非的能力^[1]。体验式教学的应用，可以创设具体的情境，设置研究活动，让学生参与其

中。学生在参与体验的过程中自然会融入自己的思考，把握概念的本质，培养自身的辩证思维与判断能力。

（二）激发共情能力，强化价值认同

体验式教学让学生亲身参与，让学生在实践、探究的过程中，深刻理解知识点，进而产生情感共鸣。只有学生发自内心的理解与认可，才能实现道德观念的内化和价值认同的强化。体验式教学可以应用角色代入、情感体验等方式，激发学生的共情能力

和积极情感^[2]。例如，在教学《小水滴的诉说》这一课的内容时，可以让学生扮演水滴，体验水滴从纯净到浑浊的过程，通过肢体动作和语言表达被污染的痛苦，让学生在深刻体会到水资源保护的重要性。这样的方式远比教师单纯的进行理论上的讲解更容易激发学生的情感共鸣。

（三）提升实践能力，养成良好习惯

道德与法治教育的落脚点是养成良好的行为习惯，体验式教学法通过实践、行为演练等，帮助学生掌握具体的行为技能，养成良好的道德习惯和法治行为。体验式教学注重学生在实践中学习和运用知识，因此，教学过程中教师可以设计角色扮演活动，模拟真实的问题情境，让学生分组设计剧情、角色扮演^[3]。

对于行为习惯的养成，体验式教学则侧重通过反复的演练来强化，使道德行为和法治行为成为自动化习惯。例如，在教学《生活离不开规则》时，开展红绿灯法庭活动，让学生扮演交警、行人和司机，依据法律法规对违规行为进行“处罚”，在模拟实践中强化规则意识，养成遵守交通规则的习惯。

二、体验式教学法应用中的现存问题

（一）教学目标模糊，核心素养未落实落地

教育改革大背景下，义务教育将进入新课标、新教材、新课堂相互兼容的新时代。教师需要读懂教材背后的逻辑基础，打造新课堂。而部分教师显然还没有跟上教学改革步伐，对于教材与课程标准的研究并不深入，撰写的学期目标、单元目标、课时目标并不清晰到位，甚至有些还是侧重知识的教授，忽视学生核心素养的培育^[4]。例如，在设计体验活动时，仅关注活动的趣味性与参与度，而没有围绕政治认同、道德修养、法治观念等核心素养目标展开。关于体验式教学，部分教师对其理解也存在误区，将其等同于一般的活动教学，导致教学活动设计缺乏深度与价值引领。

（二）活动设计形式化，学生体验感不足

很多体验活动的设计存在重形式轻内涵的问题，也就是教师在设计活动时缺乏层次性与探究性^[5]。以角色扮演互动的设计为例，通常活动的设计便是让学生模拟简单的场景，并将该说的台词说出来。在这个过程中，没有引导学生深入思考其内心世界与其行为背后的道德逻辑。即便这样可以提高课堂的趣味性，调动学生参与热情，但是活动设计比较形式化，也难以发挥体验式教学的价值，走不出传统教学模式的困境。

（三）师生缺乏互动，学生主体性被弱化

在体验式教学法应用的过程中，部分教师仍在过度控制教学流程与活动结果，并没有把学生放在主体地位。这一点不仅体现在教师在设计活动时仅根据自己的主观意愿安排，而忽视了学生的兴趣与需求。同时，也体现在教学活动中，师生互动模式多是教师提问，学生回答这样的浅层互动模式，师生之间缺乏平等的探讨与思维的碰撞^[6]。这不仅让体验活动成为一种形式，同时也难以让学生自主发起探究、表达真实观点，进行深度思考。

三、体验式教学法在教学道德与法治教学中应用的优化策略

（一）立足生活实际，创设具象化教学情境

越贴近现实，越有利于学生理解。现实生活与小学道德与法治有着重要联系，小学阶段要想有效实施体验式教学，必须紧密联系学生生活实际，创设真实的教学情境，让学生在熟悉的生活场景中体悟道德与法治的价值，进一步强化道德与法治的教育效果^[7]。

因此，教师可以选取学生校园生活、家庭生活、社会生活周边的真实案例，引导学生分析案例的原因、影响与解决方法。例如，在开展《建立良好的公共秩序》教学时，教师可以将“车站停车场打闹引发安全隐患”“景区乱扔垃圾破坏环境”等案例引入教学，让学生针对这些案例展开探讨，分析案例中人物的行为危害与解决方案，并延伸探讨在生活中我们该如何遵守道德规范与法律要求。

同时，教师也可以根据当下的社会热点设计教学活动，让学生在关注社会的同时，提升自身的道德与法治素养。例如，“垃圾分类”“碳中和目标”“高铁霸座”“网络谣言”等均是一直值得探讨的话题，教师可以结合热点事件，引导学生分析事件的本质与危害，探讨如何做文明公民。

此外，教师可以根据教学内容创设生活场景，开展角色演绎活动，让学生在角色互动中理解道德规范和法律要求。例如在教学《责任与角色同在》时，教师可以设置教师、农民、工人、交警等角色，让学生扮演并展示不同角色的日常工作 and 责任，理解不同角色承担不同责任的道理。

（二）借助技术赋能，构建沉浸式教学场域

利用多媒体技术支持小学道德与法治教学，是现代教育中常用的教学方法。多媒体技术可以丰富教学内容和形式，创设沉浸式的教学情境，具有重要的应用价值。图片、动画、视频等多媒体素材教师可以用于解释复杂的概念，并提高学生的注意力和记忆效果^[8]。同时，利用多媒体交互技术，教师还可以设计问答、投票、讨论等互动环节，增强学生的参与感。例如在教学《国家机构》时，教师可以设计在线答题游戏，让学生在趣味互动中掌握国家机构的相关知识。另外，随着短视频的兴起，很多学生爱看短视频，教师可以在筛选其中有利于学生与法治教育的短视频在课堂中进行分享，还可以结合教学内容鼓励学生进行创新与改变，让学生更具新意。

通过虚拟现实（VR）、在线直播等技术等教师还可以带领学生接触更多不同的场景，获得身临其境的体验。例如，在教学《我爱家乡山和水》时，利用VR技术让学生游览自己家乡的名胜古迹和自然景观，加深对家乡的情感。在教学《法院的职能》时，教师也可以通过在线直播的方式让学生对法院有更多的了解与认知，了解庭审流程和法律实施过程，强化法治观念。

（三）强化合作探究，培养协作式学习能力

小组合作学习是体验式教学的重要形式，在此过程中学生需要相互学习、相互帮助，建立和谐的人际关系，同时学生也需要

充分发挥自身的学习能力与思考能力^[9]。

在安排小组活动时，教师首先需要科学分析，根据学生的兴趣爱好、性格特点、学习能力等因素进行异质分组，确保小组内成员优势互补，促进共同进步。其次，明确任务，将教学目标分解为具体的小组任务，让每个小组明确探究主题、研究方向和完成时限。再者，组织小组内部讨论交流，让学生分享自己的发现和见解，在彼此的交流中完善探究成果；最后，进行小组间成果展示，每个小组派代表汇报研究成果，其他小组进行提问和补充。

（四）拓展实践活动，注重知行合一转化

体验式教学不能局限于课堂，必须延伸到学生的日常生活中，通过校园实践、社会实践和家庭协同等方式，让学生在实践中践行道德与法治知识，实现知行合一。

1. 校园实践

结合班级管理和校园活动设计实践任务，让学生在校园生活中践行道德规范。例如在教学《我参与我奉献》时，组织学生开展“关爱身边同学”活动，主动关心身体不便或学习有困难的同学，在帮助他人的过程中培养友善品质；在教学《文明有礼》时，开展“校园文明劝导员”活动，让学生轮流担任劝导员，提醒同学遵守校园礼仪规范。

2. 社会实践

道德与法治教学不再仅仅是各项知识、常识的教育，其还是针对学生核心素养的培养。实践体验比以往灌输式、填鸭式的教

学方式更为合适^[10]。因此，小学道德与法治教学中，可以安排志愿服务、实地考察、社会调查等社会实践活动，让学生更加贴近生活，提高学生的学习积极性与兴趣。同时，也可以让学生透过生活现象来总结其中的规律，形成良好的意识观念。例如，可以组织学生参观法院、消防站、博物馆等场所，了解法律实施、公共安全、传统文化等相关知识。也可以开展环保志愿服务活动，让学生走进社区宣传环保知识、清理垃圾，践行环保理念。

3. 家庭协同

家庭中亦有大量的教育资源，教师可以结合家庭创设实践性体验活动。学生父母可以提供情感、方法层面的支持，这样更有益于学生构建经验，引导学生认同道德议题。教师可以设计亲子体验任务，让学生在家庭生活中延伸课堂学习成果。例如在教学《弘扬优秀家风》时，布置家风访谈作业，让学生采访长辈，了解自己家的家风故事，并以文字或视频形式记录下来。与家人共同研讨如何更好地传承家风，并制定新的规范，共同践行。

四、结语

体验式教学法具有主动性、情境性、亲历性、综合性的特征，契合小学道德与法治课程的育人理念和小学生的身心发展特点，是落实核心素养培育目标、提升教学质量的有效路径。教师应当立足教材设计高质量的体验活动，激活学生的内在力量，更好的完成学科教学的育人使命。

参考文献

- [1] 石宇虹. 体验式教学法在小学道德与法治课中的运用策略 [J]. 智力, 2025, (01): 180-183.
- [2] 林同铨. 小学道德与法治课程生活化教学实施路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (44): 146-149.
- [3] 曾慧霞. 小学道德与法治互动体验式教学 [J]. 广东教育 (综合版), 2024, (09): 54.
- [4] 湛友金. 基于学生核心素养培养的小学道德与法治教学实践 [J]. 天津教育, 2024, (23): 56-58.
- [5] 薛晶晶. 新课标下情境体验式教学在小学道德与法治课程中的运用探析 [N]. 山西科技报, 2024-08-09(014).
- [6] 常亮. 谈新课程标准背景下小学道德与法治课堂学生学习方式的转变 [J]. 延边教育学院学报, 2024, 38(03): 111-114.
- [7] 杨铭, 宋晓明. 注重“体验”, 引导探索——谈体验式教学在小学道德与法治教学中的运用 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (10): 148-150.
- [8] 朱敏彦. 走进生活, 引领成长——小学道德与法治教学中开展体验式教学的实践研究 [J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (01): 63-66.
- [9] 祁馨. 深度学习理念下小学道德与法治体验式教学的优化路径 [J]. 新课程评论, 2024, (01): 108-113.
- [10] 赵佳妮. 运用体验式教学培养小学生道德与法治思维的思考 [J]. 读写算, 2022, (26): 31-33.