

人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实践探索

张子轩

江苏省泗阳县实验初级中学，江苏 宿迁 223700

DOI: 10.61369/RTED.2025240012

摘要： 随着科技发展，人工智能在教育领域逐渐推广应用，初中历史教学与人工智能的融合创新趋势势在必行。传统的历史教学以灌输式教学模式为主，难以满足学生个性化、多元化的学习需求，广大教育工作者为此开始探究情境化、项目化、体验式等教学模式的应用，以提升教学质效，推进教学改革不断深化。而人工智能的应用可以更进一步地优化教学流程、增强教学效果。基于此，本文探究人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学活动的开展，明确人工智能背景下情境化项目式教学的内涵，分析当前教学实践中存在的问题，并探讨具体的实践路径，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词： 人工智能；初中历史；情境化教学；项目式教学；核心素养；教学实践

Practical Exploration of AI-Driven Situational Project-Based Teaching in Junior High School History

Zhang Zixuan

Siyang Experimental Junior High School, Suqian, Jiangsu 223700

Abstract : With the development of science and technology, artificial intelligence (AI) has been gradually promoted and applied in the field of education. The integrated innovation trend of junior high school history teaching and AI has become an inevitable trend. Traditional history teaching is dominated by the indoctrinative teaching model, which is difficult to meet students' personalized and diversified learning needs. For this reason, educators have begun to explore the application of situational, project-based, experiential and other teaching models to improve teaching quality and efficiency, and promote the continuous deepening of teaching reform. The application of AI can further optimize the teaching process and enhance teaching effects. Based on this, this paper explores the development of AI-driven situational project-based teaching activities in junior high school history, clarifies the connotation of situational project-based teaching under the background of AI, analyzes the existing problems in current teaching practice, and discusses specific practical paths. It is expected to provide useful references for relevant educators.

Keywords : artificial intelligence; junior high school history; situational teaching; project-based teaching; core competencies; teaching practice

引言

《义务教育历史课程标准（2022年版）》明确要强化信息技术与历史教学的融合，构建情境化、探究性的学习场景，培养学生的核心素养。情境化项目式教学以实际情境为背景，通过项目驱动学生参与，能够强化学生的学习动机与自主性。目前，关于人工智能在教育应用中的研究广受关注，在历史这一门学科教育领域中，关于人工智能技术的创新应用亦是有所成效。本文着重探究人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实施，期望能使人工智能与历史教育走向更深层的融合状态，为提升历史教学质量与学生核心素养提供新路径。

一、核心概念界定与融合价值

（一）核心概念界定

情境化教学：指通过借助多种教学手段还原或模拟历史场

景，让抽象的历史知识融入具象可感的情境，帮助学生在特定时空语境中理解历史事件、人物与制度的教学模式，其核心在于构建“时空感”与“代入感”。

项目式教学（PBL）：以真实历史问题为核心，通过学生小

组合作、史料探究、实践创作等环节，让学生在完成项目任务的过程中了解、掌握、体悟历史知识，同时提升自身探究能力的教学模式，该教学模式强调学生的主体性与学习的实践性。

（二）融合价值分析

人工智能与初中历史情境化项目式教学的融合，能够解决传统教学中的难题，提升教学质量与效率。教师借助 VR/AR 技术、历史影像复原等技术可以创设沉浸式情境，让学生在逼真的环境中感受历史^[1]。大数据分析技术的应用可以辅助教师掌握学生的学习进度、难点与偏好，为学生推动个性化项目任务与学习资源。同时，智能平台的史料筛选、关联分析及智能追问功能，还可以引导学生从多个角度进行思考探究，逐渐掌握史料实证、历史解释等学科思维方法。此外，AI 协作平台可提升小组任务分配、信息共享效率，智能评价系统能监测探究过程与成果，这样不仅可以减轻教师教学负担，同时也可以让教学指导更具针对性。

二、初中历史情境化项目式教学的现状与问题

（一）教学理念与实施能力滞后

从根本上有部分教师对情境化项目式教学理念存在误解，在设计教学活动时将其简单地设计成小组讨论、成果展示等活动，没有设计驱动性问题来推动学生进行自主思考与探究。而且，长期的传统教学惯性使教师缺乏项目设计、跨学科整合与人工智能工具应用的能力，要融合人工智能进行情境化项目式教学对多数教师而言是一项很大的挑战。

（二）技术与教学资源支撑不足

现有的数字化资源丰富、多元、数之不尽，但是这些资源也同样纷杂、混乱，教师需要在进行项目式教学的过程中事先筛选、整合优质资源，用于支撑项目任务的开展^[2]。另外，人工智能技术虽然已经经过更新迭代，但是在教育领域中的应用还不够成熟，多数工具并未针对历史学科进行定制化开发，缺乏情境生成、史料关联、智能追问等功能，难以满足情境化项目式教学的深度需求

（三）教学实施与评价体系不完善

教学过程中，部分教师在构建情境、设计项目任务时过于追求感官刺激，忽视了对于历史本质的探究，本末倒置。另外，评价环节仍以结果性评价为主，对学生探究过程中的思维方法、合作能力等考察不足，缺乏过程性评价。评价主体也较为单一，缺乏学生自评、互评与智能评价的结合，难以全面反映学生的学习成效与核心素养发展水平。

三、人工智能驱动下初中历史情境化项目式教学的实践路径

（一）智能赋能项目主题设计，精准定位核心目标

项目主题是情境化项目式教学开展的前提，明确项目主题，才能继续推进教学^[3]。人工智能技术可以提供数据支撑与导向辅助，帮助教学设计项目主题。具体流程如下：

1. 智能分析学情与教材

借助人工智能教学平台，整合学生的历史知识基础、学习风格等数据，同时对教材内容进行结构化分析，梳理单元知识脉络与核心素养目标。例如，通过 AI 分析教师发现学生对古代商业文化兴趣浓厚，可以结合“宋代商业革命”的知识点，确定项目主题。教师可以应用国家中小学智慧教育平台的“育小苗”智能体，输入主题后，系统就可以自动梳理知识脉络与核心素养目标，同时根据学生预习数据，明确学情痛点。

2. 生成驱动性问题

基于主题定位，人工智能结合历史学科的因果关系与时空逻辑，生成具有探究价值的驱动性问题。如围绕“宋代商业革命”主题，生成驱动性问题“宋代商业为何能出现‘革命’性发展？其对当时社会与后世产生了怎样的影响？”，并分解为“宋代市坊制度的变化如何促进商业发展？”“交子的出现与商品经济发展有何内在联系？”等子问题，形成问题链。

3. 结构化呈现项目目标

AI 可根据课程标准与学情分析，自动生成包含知识目标、能力目标、素养目标的三维项目目标体系，并用思维导图的形式呈现，帮助师生明确探究方向。例如，“宋代商业革命”项目的素养目标包括：通过分析史料培养史料实证能力，通过探究商业发展与政治、经济、文化的关系强化历史解释能力，通过认识宋代商业成就增强文化自信。

（二）构建沉浸式情境，调动项目探究动力

情境是项目探究的起点，人工智能技术能够构建多维度、沉浸式历史情境，激发学生的探究兴趣。人工智能在教学情境构建中可用于以下几方面：

1. 辅助生成多模态史料情境

教师可利用人工智能挖掘史料，并将其进行整合。例如，教师可从海量的古籍、考古报告、历史影像中筛选相关资料，并用智能教学工具生成文字、图片、视频等多模态史料包^[4]。例如，为“宋代商业革命”项目生成《东京梦华录》中的文字记载、宋代集市复原图、交子实物照片、宋代商业活动模拟动画等资源，让学生感受到繁荣的宋代商业景象。

2. 凭借 VR/AR 模拟沉浸式场景

借助虚拟现实（VR）技术构建三维历史场景，可以让学生以第一视角“参与”历史。如在该项目中，学生通过 VR 设备可仿佛走进北宋东京城一样，体验沿街商铺的经营活动、汴河上的漕运场景、瓦子中的娱乐活动，直观感受市坊制度瓦解后昼夜不绝的商业氛围；利用增强现实（AR）技术，教师还可以将交子、宋代货币、商业契约等虚拟文物在现实课堂中展示，学生通过移动设备即可放大观察、并进行互动探究。

3. 打造智能角色创设互动情境

教师可利用人工智能语音交互与角色模拟功能，打造虚拟的任务角色，让学生与历史人物进行对话。例如，教师可用豆包 AI 的数字人功能，让学生与“王安石”“苏轼”等历史人物进行互动，询问他们对宋代商业政策、交子流通等问题的看法，从不同视角理解历史事件，增强探究的主动性。

（三）开展智能协作探究，深化项目过程体验

项目探究是核心环节，人工智能驱动下的探究环节，可以更进一步调动学生的学习主动性，提升教学效果。

1. 智能分配任务，推动个性化资源

根据学生的兴趣特长与知识基础，人工智能协作平台自动为小组分配探究任务。如将“宋代商业革命”项目分为“政策制度组”“货币金融组”“城市发展组”“文化影响组”，每组学生可以通过平台获得专属的史料包、探究工具与方法指导。同时，AI可以根据探究进度实时推送补充资源。

2. 智能分析史料，梳理其中关联

学生在探究过程中，可借助人工智能快速分析史料，提取其中的关键信息、梳理历史脉络。例如，用AI工具分析宋代不同时期的税收数据、城市人口变化数据，这样可以直观地展现商业发展与城市繁荣的关联。知识图谱技术可用于以可视化的方式展示宋代商业发展与政治制度、农业手工业进步、科技发明等因素的内在联系，帮助学生构建系统的历史认知^[5]。

3. 智能追问，进行思维引导

当学生提出探究结论或者在探究过程中没有思路时，人工智能基于知识图谱与语义分析技术，可以进行结构化追问，引导学生进一步思考。例如，学生指出了“交子的出现促进了宋代商业发展”，AI可追问“交子为何能在宋代出现而不是其他朝代？”“交子流通范围的扩大与哪些商品经济要素的变化相关？”，引导学生从经济基础、政治环境、技术条件等方面展开更全面的分析。

（四）优化动态评价，完善项目成果反馈

评价是教学的关键环节，人工智能技术的应用能够实现评价的过程化、多元化与精准化，为优化教学活动提供依据。

人工智能教学平台，可以实时记录学生的学习行为，如史料查阅轨迹、小组讨论发言、任务完成进度、思维过程记录等，形

成完整的学习档案，为过程性评价提供支撑。教师结合人工智能评价与人工评价还可以从多个维度进行评价。例如，由AI负责对知识记、史料分析准确性等客观性指标进行评价；教师、学生则负责对探究过程、合作能力、成果创新性等主观性指标进行评价，评价方式可采用学生自评、小组互评与教师点评相结合的方式。此外，人工智能可以根据评价数据，为每位学生生成个性化反馈报告，让学生对自身学习情况有更清晰的认知，同时也可以让教师更精准地掌握学情，进而优化课堂教学。

（五）课内外延伸，拓展项目学习空间

为加强历史学习的连贯性与整体性，教师可借助人工智能搭建课内课外一体化学习平台，延伸项目学习的深度与广度^[6]。根据课内项目任务探究情况，AI可以为推送个性化的课外拓展任务。例如，在“宋代商业革命”项目结束后，AI可为学生推送“探究宋代商业文化对现代商业的影响”“对比唐宋商业发展差异”等探究任务，并提供在线数据库、数字博物馆等资源链接。人工智能还可整合历史与语文、美术、地理等学科资源，设计跨学科探究活动。例如，让学生结合宋代商业场景创作历史散文或剧本、绘制宋代商业城市分布图等，并通过智能平台展示交流，促进跨学科素养融合。此外，教师还可搭建线上交流社区，让学生就自己的所学所感进行分享。线下组织参观历史博物馆、走访古代商业遗址等实践活动，结合线上资源与线下实践开展教学。

四、结论

人工智能为初中历史情境化项目式教学带来了新的发展途径与机遇，可有效解决传统历史教学的时空壁垒与形式固化问题，在技术的赋能下创设情境，推进项目。这不仅能够提升学生的历史知识掌握程度与探究能力，更能促进史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养的培育，进而为国家培养具有历史思维与文化自信的新时代青少年。

参考文献

- [1] 周爱华. 生成性人工智能赋能初中历史课堂实践研究 [J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 122-124.
- [2] 顾诺金. 初中历史项目化学习的价值及开展策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (26): 42-44.
- [3] 李崇德. 新课标背景下初中历史项目化教学策略研究 [J]. 教育界, 2024, (17): 38-40.
- [4] 徐欢欢. 虚拟现实技术在初中历史课堂教学中的应用研究 [D]. 喀什大学, 2024.
- [5] 陈明星. 初中历史教学中运用人工智能策略 [C]// 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二). 贵州省晴隆县大厂镇地久学校, 2023: 349-352.
- [6] 杨丽. 初中历史情境化教学研究 [J]. 智力, 2022, (14): 91-94.