

核心素养导向下的小学语文大单元主题式教学策略

黄艳彩

浙江省宁波市镇海区庄市学校, 浙江 宁波 315201

DOI: 10.61369/RTED.2025240006

摘 要 : 核心素养是时代的重要命题, 是实现教育育人为本的集中体现。大单元教学将学科核心素养与学科教学任务进行有机整合, 是落实语文学科核心素养的重要路径, 也是小学语文课程发展的需要。在明确核心素养与小学语文大单元教学的内涵关联的基础上, 立足语文核心素养, 凝练大单元教学主题, 聚焦大单元教学目标, 整合大单元教学内容, 以勾勒更为明确科学的小学语文大单元教学模式, 让学科核心素养落地。

关 键 词 : 核心素养; 小学语文; 大单元; 主题式教学

Thematic Teaching Strategies of Large-Unit in Primary School Chinese under the Guidance of Core Competencies

Huang Yancai

Zhuangshi School, Zhenhai District, Ningbo, Zhejiang 315201

Abstract : Core competencies are an important proposition of the times and a concentrated manifestation of realizing people-oriented education. Large-unit teaching organically integrates subject core competencies with subject teaching tasks, which is an important path for implementing Chinese subject core competencies and a requirement for the development and reform of primary school Chinese courses. Based on clarifying the connotative connection between core competencies and large-unit teaching in primary school Chinese, this paper focuses on Chinese core competencies, refines large-unit teaching themes, focuses on large-unit teaching objectives, and integrates large-unit teaching content to outline a clearer and more scientific large-unit teaching model for primary school Chinese, so as to realize the implementation of subject core competencies.

Keywords : core competencies; primary school Chinese; large-unit; thematic teaching

引言

教育以育人为本, 随着时代的发展, 培养小学生的核心素养成为时代的重要命题, 是新课程改革及教育改革的重要特征。《义务教育语文课程标准2022版》, 明确指出, 语文核心素养的培育要使得小学生形成正确的价值观、必备品格和关键能力, 以达到课程育人的目的。传统的单篇教学小学生难以形成结构化的认知及系统的知识体系, 不利于小学生综合能力及核心素养的培养。针对这些问题, 大单元教学能够帮助小学生形成系统化、结构化的知识体系, 同时帮助教育工作者提高教学效率。通过提出小学语文大单元教学策略, 以期小学语文大单元教学提供一定的参考, 助力学科核心素养的落地与实施。

一、核心素养导向下小学语文单元主题式教学内涵解读

(一) 核心素养的背景概述

随着社会快速发展和信息技术不断进步, 传统以知识灌输为主的教育方式已难以满足个体终身发展和社会进步的需求^[1]。教育目标逐渐从单纯的知识掌握转向能力培养与素质提升, 强调小学生在真实情境中综合运用知识解决问题的能力。在此背景下, 核心素养作为连接课程标准与现实需求的关键桥梁, 成为基础教育改革的重要方向。

语文课程作为基础教育阶段最具综合性与人文性的学科, 承担着培养小学生关键能力和必备品格的重要使命。核心素养导向下的语文教学不再局限于字词句篇的机械训练, 而是强调通过真实的语言实践活动, 促进小学生语言能力与思维品质协同发展^[2]。这一转变要求教学目标从碎片化走向结构化, 教学内容从孤立知识点转向情境化任务, 教学评价从结果导向转为过程与结果并重。小学生在参与主题探究的过程中, 不仅积累语言经验, 还发展批判性思维、合作意识和跨文化理解能力。核心素养的理念正是推动这一转型的内在动力, 它促使语文教育回归育人本质, 关注小学生作为“完整的人”的成长需求。

（二）大单元教学的内涵

大单元教学是一种以整体性、系统性和结构性为特征的教学组织形式，突破了传统单篇课文孤立讲授的局限，强调在一定主题统领下对教材内容进行重组与整合^[3]。它围绕特定的学习主题，将具有内在联系的知识点、技能训练和价值引导有机融合，形成一个逻辑清晰、层次分明的学习单元。

在小学语文教学中，大单元教学通常以教材中的某一单元为基础，结合课程标准要求与小学生认知发展规律，重新规划教学流程与内容结构^[4]。教育工作者不再局限于逐课推进，而是从单元整体出发，分析文本间的共性与差异，挖掘语言材料背后的文化意蕴与思维价值，构建起涵盖听说读写、语言积累、审美体验与文化遗产的多维学习路径。通过设置贯穿始终的核心任务或驱动性问题，激发小学生的主动参与和持续探究，推动其在完成任务的过程中逐步建构知识体系，提升语文实践能力。

大单元教学还体现了课程整合的理念，鼓励跨学科视角的融入与课外资源的有效拓展，将文学作品与历史背景、社会现象、生活经验相连接，增强学习的真实性与实用性^[5]。这一教学方式特别契合核心素养的培养目标，因为它不仅关注语言知识的掌握，更重视小学生在复杂情境中解决问题的能力养成。语文学科核心素养所强调的语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传承，都能在大单元教学的实施过程中得到系统落实。通过整体设计与连贯推进，小学生得以在沉浸式的学习体验中实现知识迁移与素养积淀，真正达成从“学会”到“会学”的转变。

（三）主题式课堂的特点

主题式课堂强调以特定主题为核心整合教学内容，使学习活动围绕统一的主题展开，形成具有内在逻辑联系的知识网络。在小学语文教学中，这种统整性体现为打破传统单篇课文孤立教学的模式，将同一主题下的多篇文本进行有机串联，使语言、思维、审美与文化等核心素养协同发展。教育工作者围绕主题设计整体性教学任务，引导小学生在阅读、表达、写作与探究中实现知识的横向联通与纵向深化^[6]。

情境化是主题式课堂的另一重要特征，通过创设贴近小学生生活经验或富有想象空间的学习情境，激发小学生的参与热情与思维活跃度。真实而有意义的情境能够促使小学生在具体语境中理解文本内涵，完成从知识接受到意义建构的转变。教育工作者可以借助多媒体技术、角色扮演、情境对话等方式还原文本场景，让小学生置身于故事情境之中，体验人物情感，理解语言背后的文化意蕴。情境的设计还注重与社会现实的连接，引导小学生将所学内容投射到现实生活问题中，结合自身经历分享观点，在交流中发展批判性思维和价值判断力。

二、核心素养导向下小学语文大单元主题式教学的策略

（一）分析单元特点，把握文本层次

在实施大单元教学的过程中，教育工作者需对教材进行系统

性梳理与深度解读，全面掌握每个单元的结构特点与内在逻辑关系^[7]。以部编版小学语文五年级下册第六单元为例，该单元围绕“思维的火花”这一人文主题展开，旨在通过一系列富有思辨性和想象力的文本，激发小学生的创造性思维与语言表达能力。教育工作者在设计教学前，须厘清本单元选文之间的关联性，如《自相矛盾》体现寓言中的逻辑冲突，《田忌赛马》展现策略思维的应用，《跳水》则通过紧张的情节推动人物心理与行为的刻画。这些课文虽体裁不同，但共同指向思维过程的呈现与语言描写的深化，构成了单元整体的教学价值。

在此基础上，准确提炼单元核心思想，即通过阅读与写作活动，引导小学生关注人物言行背后的心理动因，并学会运用细节描写来塑造人物形象。围绕这一核心思想，教学目标被细化为两个维度：一是阅读理解层面，要求小学生能识别并分析文本中人物的语言、动作、心理等描写手法，理解其对表现人物性格的作用；二是表达应用层面，结合“神奇的探险之旅”的习作任务，鼓励小学生创设情境，构建故事情节，在虚构叙事中融入真实情感与合理想象，实现从输入到输出的有效转化^[8]。

为了确保小学生真正成为学习主体，教育工作者还需设计具有开放性和探究性的学习任务。例如，在学习《田忌赛马》时，可设置问题：“如果你是田忌，是否会采用同样的策略？”引发小学生与文本展开对话；在阅读《跳水》后，组织小学生还原船长下令时的心理活动，尝试补写内心独白，从而促进其与作者立场的深层互动。通过对单元内容的整体把握与教学目标的精准设定，教育工作者能够构建起结构清晰、逻辑严密的教学体系，为后续群文阅读与主题整合提供坚实支撑。

（二）整合教学内容，拓展资源渠道

在核心素养导向下，小学语文大单元主题式教学强调对教学内容的整体性构建与多元资源的有效融合。以部编版小学语文五年级上册第五单元为例，该单元围绕“说明事物”展开，包含《太阳》《松鼠》等课文，旨在培养小学生说明性文本的阅读与写作能力，发展其语言建构、思维提升与文化理解等核心素养。教育工作者需打破单篇精讲的传统模式，立足单元主题，系统整合教材内外资源，形成结构化、情境化的学习内容体系^[9]。

本单元教学中，教育工作者可将三篇主体文本作为基础性资源进行联动设计。《太阳》侧重科学数据与逻辑说明，《松鼠》则采用拟人手法体现文艺性说明的特点，《习作例文》提供写作支架。通过横向对比，小学生能直观感知说明方法的多样性与适用情境。在此基础上，引入课外补充材料增强认知广度。例如，选取《十万个为什么》片段、科普类短视频或儿童百科条目，帮助小学生建立真实语境中的信息获取经验。在教学过程中，教育工作者还可依托生活场景拓展资源边界。组织“我身边的说明文”调查活动，鼓励小学生收集产品说明书、公园导览牌、交通标识等日常生活中的说明性文本，带回课堂分类分析。学校图书馆、数字阅读平台中的科普读物亦可纳入资源清单，支持小学生开展自主探究式阅读。整个教学内容的整合不是简单叠加，而是围绕“如何清晰准确地说明事物”这一核心问题推进资源的分层配置与动态调用，使小学生在多维度的语言实践中逐步建构知识网络，

提升综合素养。

（三）进行群文对比，拓展阅读实践

在小学语文大单元主题式教学中，深化小学生阅读理解、提升思维品质的重要环节。在教学活动正式开展前，老师可以挑选多篇名作与单元的课文建立一个群文阅读体系^[10]。以部编版五年级下册第六单元为例，本单元围绕“思维方法的启迪”展开，教育工作者可在教学前精心遴选与主题契合的课外文本，构建起以“智慧应对挑战”为核心的群文阅读体系，如补充《司马光砸缸》《草船借箭》《晏子使楚》等经典故事，形成多文本互文共读的教学资源网络。通过跨文本的整合阅读，小学生不再局限于单一情节的理解，而是在更广阔的语境中感知思维的力量。

阅读过程中，教育工作者需要设计结构化记录表，引导小学生梳理各文本中的关键事件、人物行为及其背后的情感逻辑。表格涵盖“主要人物”“面对的问题”“采取的方法”“体现的情感或态度”等内容维度，帮助小学生系统提取信息。小学生在独立填写的过程中完成初步认知建构，随后进入小组合作阶段。班级被划分为四至六人小组，成员间交换阅读笔记，围绕“同样是危机处理，为什么采用不同的策略？”“哪些情感贯穿了多个故事？”等问题展开讨论，这种横向比较可以使小学生意识到同一

主题下情感表达的多样性与复杂性。然后，教育工作者再适时介入，引导小学生关注作者如何通过细节描写、对话安排、情节推进等手法传递情感与思想，逐步建立起对写作风格的敏感度。在此基础上，教育工作者可以组织模拟情境活动，如“如果你是主人公，你会怎么做？”，激发小学生的代入感与共情力。群文阅读由此成为联通文本世界与现实生活的情感桥梁，在持续的对比分析与实践参与中，小学生的阅读视野得以拓宽，语文综合素养也在潜移默化中得到提升。

三、结束语

核心素养导向下落实小学语文大单元教学符合时代发展的需要，通过凝练大单元教学主题，聚焦大单元教学目标，整合大单元教学内容，能够更好地落实核心素养的要求，提升小学语文大单元教学的质量。因此，作为教育工作者要加强学习，提升自己的专业素养和能力，与时俱进，更新自己的教学方式，积极探索教学方法和手段，加强与同行之间的分享与交流，共同成长，为教育事业贡献自己的一份力量，培养具有核心素养的新时代青少年。

参考文献

- [1] 王崧舟.《义务教育语文课程标准(2022年版)》案例式解读(小学)[M].上海:华东师范大学出版社,2022:50-51.
- [2] 李娜.核心素养导向下小学语文大单元教学策略[J].大连教育学院学报,2025,41(1):28-31.
- [3] 陈美玲.初中语文统编教材大单元教学设计研究[D]:[硕士学位论文].重庆:西南大学,2023.
- [4] 姚凤玲.基于核心素养下的高中语文大单元教学策略研究[J].试题与研究,2025(17):52-54.
- [5] 胡小平.核心素养下的小学科学大单元教学策略[J].山海经(下旬),2024(6):0226-0228.
- [6] 吴小霞.项目化学习:让单元教学“活”起来[J].小学阅读指南(低年级版),2025(10):61-63.
- [7] 林敏.在苏轼的诗词教学中培养中小学生的健康心态[J].中学课程资源,2025,21(3):50-52.
- [8] 邓小凤.高年级语文阅读教学中任务驱动法的实施策略探讨[J].中华活页文选(教育工作者),2024(21):13-15.
- [9] 屈鹏.基于核心素养培养的语文群文阅读教学探微[J].成才之路,2023(13):49-52.
- [10] 尤灵芝.核心素养视域下小学语文群文阅读教学策略研究[J].教育工作者,2023(18):21-23.