

新时代开放大学创新创业教育价值与实践研究

赵国平

广州开放大学, 广东 广州 510091

DOI: 10.61369/RTED.2025230038

摘 要 : 新时代背景下, 创新驱动发展战略为高校深入实施人才培养模式改革提供了新的方向, 开放大学作为高等教育的重要组成部分, 其创新创业教育质量直接关乎全民创新素养的提升与经济社会的可持续发展。因此, 开放大学创新创业教育必须将重点放在培养学生创新思维与提升学生实践能力的深度融合上, 通过将课程体系与行业发展趋势深度对接, 推动教育内容与产业需求高度匹配, 实现人才培养与市场需求的精准衔接。本文主要从创新创业教育的概念与内涵入手, 深入剖析了新时代开放大学创新创业教育的价值意蕴, 并对其实现路径进行了系统性的探讨, 希望能够为各开放大学创新创业教育质量的提升提供新的思路。

关 键 词 : 新时代; 开放大学; 创新创业教育; 教育价值; 实践路径

Study on the Value and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education in Open Universities in the New Era

Zhao Guoping

Guangzhou Open University, Guangzhou, Guangdong 510091

Abstract : Under the background of the new era, the innovation-driven development strategy provides a new direction for the in-depth implementation of talent cultivation model reform in colleges and universities. As an important part of higher education, the quality of innovation and entrepreneurship education in open universities directly relates to the improvement of the innovation literacy of the entire population and the sustainable development of the economy and society. Therefore, the innovation and entrepreneurship education in open universities must focus on the deep integration of cultivating students' innovative thinking and enhancing their practical abilities. By deeply connecting the curriculum system with the development trends of industries, it promotes a high degree of matching between educational content and industrial demands, achieving a precise connection between talent cultivation and market demands. This article mainly starts from the concept and connotation of innovation and entrepreneurship education, deeply analyzes the value implications of innovation and entrepreneurship education in open universities in the new era, and systematically explores its realization paths, hoping to provide new ideas for the improvement of the quality of innovation and entrepreneurship education in various open universities.

Keywords : new era; open universities; innovation and entrepreneurship education; educational value; practical paths

引言

当前, 中国经济正处于转型升级的关键时期, 对高素质、创新型人才的需求正在变得越来越迫切。高等教育在整个国民教育体系中具有十分重要的地位, 必须主动适应经济社会发展需求, 加快构建高质量人才培养体系。与普通高校相比, 开放大学坚持开放、共享、终身、灵活的办学理念, 主要面向社会全体成员, 特别是在在岗人员等群体, 为他们提供多样化的教育服务, 满足不同学习者在职业发展和终身学习中的多样化需求。这种生源结构多元、学习需求各异和教育场景灵活的特点, 要求开放大学在创新创业教育方面必须充分考虑学习者的受教育背景与职业发展需求, 不断优化人才培养方案和实施路径, 从而全面提升人才培养的质量。

一、创新创业教育概念与内涵

在经济社会的发展过程中, 创新创业教育是以社会经济发展

为基础, 不断深入了解人才需求并以学生的未来职业发展方向为主要目标的教育模式。这一教育模式能够和每个专业的教育方法与内容相结合, 使学生的创新创业意识得到增强, 并不断强化他

项目信息: 2022年度广州市高等教育教学质量与教学改革工程“职业院校教师教学创新团队”项目:《广州开放大学“创新创业教育”教学创新团队》(项目编号: 2022JSJXCXTD033)。

们的创新创业技能，从而潜移默化地为他们树立相关的创新创业目标^[1]。这一教育模式，并不是将两个方面的内容简单地进行叠加，而是在教育体系改革实践中，不断融合新时代经济发展方式而衍生出的，旨在培养创新精神与创业能力的方法体系，会更加强调理论与实践的深度融合，帮助学生跳出传统的思维框架，主动地探索未知领域，从而积极投身于创新活动和创业实践。另外，创新创业教育不仅关注到了学生的知识水平和创业技能的发展，还会更加重视学生的市场洞察力、团队协作能力和解决问题的能力^[2]。在学生未来的职业生涯中，这些能力都可以帮助他们做出符合自身发展的选择，不管是选择自主创业还是进入企业，都可以展现出独特的创新思维和出色的创业能力。

二、新时代开放大学创新创业教育的价值意蕴

（一）推动教育公平，助力学习型社会构建

新时代的开放大学创新创业教育，能够进一步推动教育公平，让更多学习者在任何条件下都可以获得优质的教育资源，打破传统教育的时空限制，从而为边远地区、经济困难群体及社会弱势群体提供平等的学习机会^[3]。开放大学能够依托远程教学平台，将优质的课程资源、优秀的师资队伍和优越的实践条件推送给各类学习者，实现创新创业教育资源的普惠共享。比如，农村学生可以通过在线平台深入学习电商知识，退役军人能够借助线下实训基地提升自身的创业技能，从而实现教育资源的高效利用，让不同的学习群体都能够享受到平等的创新创业教育机会^[4]。另外，开放大学能够针对不同生源的特点和具体学习需求开发更加具有差异化的创新创业教育内容，比如为残疾人学生开设能够适应他们身体条件的创业项目指导课程，或者为下岗职工提供再就业创业培训课程等，真正提升各类群体的创业能力和就业竞争力^[5]。

（二）赋能个体发展，增强就业创业核心竞争力

在日常的实践教学过程中，若过于侧重技能传授而忽视创新思维培育，容易导致学生在创新能力培养上的片面化，也会使开放大学创新创业教育体系很难适应新时代对复合型人才的需求。因此学校必须重构教育教学理念，将创新思维培养融入职业技能培训的整个过程，帮助学生从被动接受知识的客体转变为主动探索的主体^[6]。比如，针对物流管理专业的学生，可以在教授物流操作技能的同时，融入智能仓储、无人配送等新兴技术应用场景的创新设计训练；同时，结合案例分析和小组讨论等方式，来引导学生深入思考如何将物流流程进行优化，并创新现有的服务模式等问题，从而有效培养他们解决实际问题的能力。而针对学前教育专业的学生就可以结合幼儿教育的主要特点来开展教学方法创新和课程设计创新等相关教学，引导学生探索游戏化教学、情景式教学等新型教育模式，进一步提升他们的职业竞争力^[7]。另外，对于在职人员来说，创新创业教育能够为他们自身的职级晋升和职业转型提供重要支撑。开放大学能够通过开设岗位创新和管理创新等课程，帮助在职人员摆脱自身职业发展过程中存在的困境，提升他们在职场中的适应力与竞争力。

三、新时代开放大学开展创新创业教育的有效路径

（一）构建分层分类、融合共生的课程体系

从当前经济发展的趋势来看，产业转型升级对人才的创新能力提出了更高要求。开放大学在优化创新创业教育体系时需要将课程体系作为核心改革方向，针对教学内容单一化、内容与实际需求脱节等问题来构建分层分类的课程体系，从而使整体的教学结构更加具有针对性和时效性^[8]。具体的分层内容包括基础层、能力层和实践层，做好相应的课程安排和教学目标对标，以此来保证教学的整体效果。基础层主要将重点放在创新创业意识培养上，面向全体学生开设创新创业通识课程，包含创新思维、创业法律、经济常识等内容，通过案例分析、线上微课等形式帮助学生建立初步认知，同时也能够在一开始就破除线上对创新创业存在的认知误区，进一步激发他们的参与热情^[9]。能力层需要突出专项技能的培养，面向不同专业方向的学生开设模块化课程，比如产品设计、商业模式构建、数字化运营等，不断强化他们在特定领域的创新实践能力。同时也可以引入校企合作资源，邀请行业导师和专家讲授实战技巧，从而有效解决教学内容与产业需求脱节的问题，提升课程的实用性和前瞻性。另外，课程体系还需要进一步强化融合共生的特征，将创新创业课程和专业课程进行深度融合，将各个学科之间存在的知识边界打通，比如在会计、计算机等课程中融入创新案例等，让学生在在学习专业知识的过程中能够更加自然地转向创新思维，从而形成跨学科的复合型能力培养结构^[10]。

（二）创新灵活开放、实践导向的教学模式

开放大学的受教育者主要是成人，他们普遍具有明确的职业目标和实践经验，而且具有工学矛盾突出并且更加注重实践的特点，因此开放大学可以以这些特点为切入点创新教学模式与管理机制，将灵活开放和实践导向的教学模式融入整个教学全过程^[11]。一方面，教师可以推行线上线下混合式教学模式。在线上教学过程中教师可以依托学习平台，来为学生提供丰富的课程资源和自主学习支持，如微课程视频、在线测试和互动讨论区，打破传统教学过程中时间和空间的限制，从而让学生能够灵活安排学习时间，有效缓解工学矛盾。而在线下课程教学过程中，可以将重点放在集中辅导和实践实训上，通过项目式学习、情景模拟和工作坊等形式来进一步强化学生的动手能力与问题解决能力，提升他们学习的实效性与参与度^[12]。另一方面，专业教师可以结合学生的职业发展需求，将案例教学和项目驱动法融入教学过程中。案例教学可以以真实的行业案例为核心，引导学生在探究过程中，深入分析案例中的成功经验与失败教训，从而提升他们的案例分析能力与决策思维。项目驱动法主要是通过具体的项目作为教学载体，让学生自行组建团队参与到实施的全过程，从需求调研、方案设计到落地执行，使他们能够在真实的工作场景中不断提升自身的综合能力与职业素养，在项目推进过程中，同步锻炼其团队协作、资源整合与风险应对能力。

（三）打造专兼结合、双师素养的师资队伍

高水平的师资队伍，是提升创新创业教育质量的关键支撑。

而当前开放大学的双创教师团队,大多存在师资结构单一、实践经验不足的困境,需要根据现有的教学结果和学生的学习行为数据来进一步优化现有的师资结构,打造专兼融合的师资队伍^[13]。具体来说,学校需要进一步强化专职教师的双师素养。通过完善现有的培训体系,能够为专职教师搭建更加具有系统性的成长路径。如同企业进行合作,开发理论与实践相结合的双模块培训课程,通过将商业模式设计、融资技巧和政策解读等实战内容融入培训体系,能够让教师在分析真实企业创业案例的过程中不断积累实践经验,从而有效提升他们指导学生创新创业的能力^[14]。同时,学校可引进企业家、资深投资人、技术骨干等社会资源充实教学队伍,精准对接社会发展过程中产生的新的产业需求,以此来为学生提供更加具有前沿性和实用性的指导。而针对兼职教师教学能力不足的问题,学校也可以开展专项教学能力培训,帮助兼职教师掌握教学设计、课堂组织和学生评价等基本教学技

能,不断提升他们教学的规范性与有效性。

四、结论

新时代经济和技术的快速发展,为开放大学创新创业教育活动的进一步开展提供了新的条件,同时也对人才的综合素养提出了更高的要求。在这一背景下,开放大学作为能够支持学生进行终身学习的重要平台,需要主动顺应当前时代发展的趋势,通过优化自身现有创新创业教学模式来不断提升整体的教学质量,这在推动教育公平、赋能个体发展、服务社会发展等方面具有十分重要的价值。因此,在后续的发展过程中,开放大学创新创业教育需要进一步深化产教融合,通过构建多元协同的教学机制不断提升自身的育人水平。

参考文献

- [1] 赵菁菁. 开放大学双创人才培养的时代内涵与实践路径[J]. 河北开放大学学报, 2024, 29(06): 28-31.
- [2] 甘丽媛, 秦一鸣. 成人学生创新创业教育现状与优化路径——以S开放大学为例[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(11): 100-106.
- [3] 郭朝. 开放大学创新创业教育实践路径探究[J]. 山西青年, 2024, (15): 75-77.
- [4] 邹伟. 基于素质培养的开放大学专业教育与创新创业教育融合策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(14): 13-16+19.
- [5] 黄淑敏. 开放大学酒店管理专业学生创新创业能力量表开发研究[J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(03): 58-63+110.
- [6] 朱红红, 马郭洁. 开放教育学生创新创业能力提升路径研究[J]. 知识窗(教师版), 2023, (12): 36-38.
- [7] 韩迟. 基于“双创”背景的成人学生创业能力培养[J]. 就业与保障, 2023, (12): 37-39.
- [8] 李妙龙. 开放大学创新创业教育现状与对策研究[J]. 就业与保障, 2023, (07): 34-36.
- [9] 赵海霞, 庞华. 开放大学创新创业教育中案例教学研究与实践——以广东开放大学市场营销专业为例[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(22): 172-174+188.
- [10] 郭玲玲. 开放教育学生创新创业能力提升路径研究——以新疆开放大学为例[J]. 创新与创业教育, 2022, 13(04): 79-87.
- [11] 韩迟. 基于胜任力模型的开放大学创新创业教师团队能力建设探析[J]. 山西青年, 2022, (15): 106-108.
- [12] 郭亚飞. 开放大学创新创业教育模式探索[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(10): 147-149.
- [13] 强南园, 何宇媚. 开放教育创新创业师资队伍构建路径探析——基于广东省的调查数据[J]. 云南开放大学学报, 2021, 23(01): 12-19.
- [14] 孙丹. 市民创新创业教育共同体合作模式研究[C]// 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2020年第四届国际科技创新与教育发展学术会议论文集(卷一). 北京: 开放大学, 商学院, 2020: 124-127.