

基于核心素养的初中英语单元整体教学研究与实践

赵霞

江西省抚州市东乡区第二中学, 江西 抚州 331800

DOI: 10.61369/RTED.2025230022

摘 要 : 在核心素养教育理念深度渗透基础教育领域的背景下, 初中英语教学面临着从知识传授向能力素养培育转型的重要任务。单元整体教学作为突破传统碎片化教学局限的有效范式, 为核心素养在初中英语教学中的落地提供了关键载体。本文探讨基于核心素养的初中英语单元整体教学的核心价值, 明确其实施过程中应遵循的基本原则, 进而提出具体的实践路径, 旨在为推动初中英语教学提质增效、促进学生英语核心素养全面发展提供理论参考与实践指引。

关 键 词 : 核心素养; 初中英语; 单元整体教学; 教学实践

Research and Practice of Integrative Unit Teaching of Junior High School English Based on Core Competencies

Zhao Xia

Dongxiang No.2 Middle School, Fuzhou City, Jiangxi Province, Fuzhou, Jiangxi 331800

Abstract : Against the backdrop of the in-depth penetration of the core competency education concept into basic education, junior high school English teaching is faced with the important task of transforming from knowledge transmission to the cultivation of abilities and competencies. As an effective paradigm to break through the limitations of traditional fragmented teaching, integrative unit teaching provides a key carrier for the implementation of core competencies in junior high school English teaching. This paper explores the core value of integrative unit teaching of junior high school English based on core competencies, clarifies the basic principles that should be followed in its implementation, and then puts forward specific practical paths, aiming to provide theoretical reference and practical guidance for improving the quality and efficiency of junior high school English teaching and promoting the all-round development of students' English core competencies.

Keywords : core competencies; junior high school English; integrative unit teaching; teaching practice

随着教育改革的不断深化, 核心素养体系的构建成为基础教育阶段各学科教学的重要导向^[1], 对初中英语学科教学自然也不例外, 即培育以学生发展为导向, 以核心素养形成为导向的初中英语教学体系。这一视角下初中英语教学, 改变过去单一将教词汇、词法、句法等基础性知识与技能作为初中英语教学的教学路径和教学价值追求, 明确培育以语言能力、文化意识、思维品质、学习能力“三位一体”的英语核心素养。这不仅与素质教育的基本价值追求相吻合, 也使素质教育的价值追求从个体方面延展到了群体方面。单元整体教学, 是以教材为教学单元基本教学单元、统整单元内教学内容、教学目标、教学活动等内容的规划、设计等, 达成一种教学效益最大化的一种教学模式, 而这必然是培育核心素养视角的初中英语单元整体教学的一种现实选择与必然需求。

一、初中英语单元整体教学的内涵

所谓初中英语单元整体教学, 是以初中英语教材单元为基本教学单位, 以核心素养培养这一总目标为统领, 从单元整体的角度出发, 对单元内部的教学内容、教学目标、教学活动和教学资源进行系统规划、整合和设计的教学方式^[2]。在这一点上, 与传统的单课时教学相比, 单元整体教学呈现出来的是更鲜明的、更具特征的整体性、关联性和系统性; 在对教学内容的整合方面, 突

破单课时中对知识点的分割, 梳理单元内词汇、句型、语法等知识的内在逻辑关系, 以及听说读写技能之间的内在关联, 形成结构化知识体系; 在确立教学目标的方面, 立足于单元整体, 对核心素养的四个维度进行具化, 明确每个课时的教学目标都应致力于将单元素养目标落到实处; 在组织教学活动的方面, 根据单元主题设计一脉相承、递进的教学活动, 从而达到由知识的输入转化为能力的输出的渐进提升; 在实施评价活动的方面, 聚焦单元整体学习的全过程, 通过多元评价的方式考查学生核心素养的发

展水平。其基本的价值内涵在于能够真正实现教学内容结构化、教学目标素养化和教学过程系统化，从而切实促进学生综合语言运用能力的提升^[3]。

二、基于核心素养的初中英语单元整体教学的价值

（一）助力学生核心素养的系统性培育

学生核心素养的培育，需要通过连贯的教学内容，通过有序的教学活动，循序渐进地落实推进。在传统的单课时教学中，教师只关注一节课教学内容的讲述，教学内容缺乏整体性和贯通性，很难形成培育学生核心素养的合力。单元整体教学则以教材单元为中心，整合与梳理单元内听说读写等各教学内容，明确各教学内容培育核心素养的功能和价值，并通过整体规划教学程序，使各课时教学相互联系、有序递进，在对学生知识展开教学的同时，从培育语言能力、文化意识、思维品质、学习能力四个方面对学生的综合语言运用能力和综合文化素养进行系统性的训练和培养^[4]。

（二）提升初中英语教学的整体效益

单元整体教学注重教学资源的优化和教学过程的整体设计，可以有效防止传统教学中教学资源的浪费及教学过程的简单重复现象。单元整体教学条件下，教师立足于单元整体，分析单元重难点，科学分配教学时间，把有限的教学资源集中地应用到重要的教学环节中，且通过对教学活动的全方位设计，使每个教学环节相互紧密衔接，精简课堂教学过程的冗余环节，提升课堂教学有效性。单元整体教学有助于学生构建完整的知识体系，让学生从整体上把握单元知识之间的内在逻辑性，加深了对知识的理解与记忆程度，提升了知识学习效果，实现了教学效益的整体增效^[5]。

（三）促进教师专业能力的全面发展

基于核心素养的初中英语单元整体教学要求教师具有更高的专业素养。与传统教学下教师只要针对单节课堂教学内容的备课相比，进行单元整体教学就需要教师要能有全局掌握教材的能力，对单元内容与核心素养培育具有分析能力，明确制定单元教学目标和教学设计，这中间就需要教师主动学习和掌握核心素养的相关理论知识，提高自身素养；并在教学中积极进行实践和反思，总结自己的教学方法和教学策略，完善教学设计能力、教学实施能力和教学反思能力。所以，基于核心素养的初中英语单元整体教学的实践，可以促进教师整体的主体性发展。

三、基于核心素养的初中英语单元整体教学的原则

（一）核心素养导向原则

核心素养导向是单元整体教学以核心素养为导向的基本原则，从始至终贯穿于单元整体教学过程中。在进行单元教学设计的时候，教师需以核心素养的四个维度为基本出发点，结合单元教学内容，确定单元教学在核心素养方面培育的具体目标，教学的内容、活动的设计以及教学的评价均围绕着核心素养培育的目

标展开，将整个教学过程集中于核心素养培育的发展之中。例如在语知识教学中，不但要让学生掌握词汇、语法等语言知识，而且要侧重于培养运用语言知识进行交际的能力，同时培养学生文化意识和思维品质，切忌出现“重知识、轻素养”的局面。

（二）整体性与连贯性原则

整体性与连贯性是单元整体教学的原则，更是单元整体教学开展效果的保证。首先，整体性原则要求教师遵循单元整体原则，对单元教学内容、教学目标、教学资源、教学活动等进行系统设计和整合，形成一个有机教学的整体。教师要重点分析单元主题与单元各课时主题或内容之间的衔接关系，明晰单元各课时的地位和作用，避免在进行单元整体教学时孤立地开展单课时教学。其次，连贯性原则要求教学具有一定的连贯性和逻辑性，单元教学中的不同课时的教学活动相互衔接、逐层深入，使学生的学习过程变成一个连贯、逐层深入的过程。通过整体性与连贯性原则使学生建立起系统的知识结构，提高学习的系统性与有效性^[6]。

四、基于核心素养的初中英语单元整体教学的实践路径

（一）立足核心素养，重构单元教学目标

教学目标是教学的起点和目标，重构单元教学目标是进行基于核心素养的初中英语单元整体教学的第一步。教师在重构教学目标时，要充分研读课标，明确核心素养四个维度的初中英语教学的具体要求，结合单元主题和教学内容把核心素养目标具体化为单元教学目标。在设计教学目标时，兼顾知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度，达成核心素养目标和教学目标的有效融合^[7]。例如，在“文化交流”单元教学中，要不仅有设置学生能够掌握相关词汇、句型和语法知识等知识目标，更要设置学生具备交流文化、尊重文化差异、学会逻辑思维等核心素养目标^[8]。

（二）整合单元内容，构建主题教学体系

教学内容集中于教材的单元之中，整合单元内容、构建单元主题是实施单元整体教学的核心内容。教师应对单元中各课时的内容进行分析，将单元中各内容的内在逻辑联系挖掘出来，以单元主题为主线，对单元内容重新整合、梳理，并形成围绕单元主题展开，层次分明的教学内容体系。在内容整合中，打破听说读写等教学内容板块，将各内容进行有机整合，融入单元主题的英语教学当中，实现教学内容的一体化。例如，在以环境保护为主题的单元教学中，可将听力内容中的环境问题报道、阅读内容中的环境保护措施文章、口语内容中关于环境保护的讨论及写作内容中的关于环境保护的倡议书写作等教学内容进行整合，结合“环境保护”主题展开系列的教学活动，使学生在不同的语言实践活动中，加深对单元主题的理解，提升语用能力^[9]。

（三）设计进阶活动，推动素养分层落实

教学活动的落实是落实教学目标的有效载体，分层设计进阶式教学活动，以推动核心素养的分层培育。教师在设计教学活动时，应

根据单元教学目标、学生认知规律,按照从易到难、由浅入深原则,设计具有进阶性、相互关联、逐层递进的教学活动,低阶活动着重于基础知识的学习,如单词学习、句型操练等,帮助学生练就语言基本功;中阶活动着重于语言的运用,如对话练习、阅读、短文写作,以语言实践活动提升学生的语用能力;高阶活动着重于核心素养的综合培育,如主题探究、项目式学习、跨文化交际实践等,培养思维品质、文化品格、学习能力等。通过进阶式设计教学活动,让各层面学生都能够在教学活动中成长,实现核心素养培育的阶段性目标。

(四) 优化评价方式,完善素养评价体系

教学评价是检验教学成效、实现育人目标的重要手段,改革评价方式、完善素养评价体系是实施基于核心素养的初中英语单元整体教学的重要保证^[1]。传统的教学评价多以考试为主,主要针对学生的知识掌握情况展开评价,难以反映学生的核心素养发展水平。为此,教师要优化评价方式,完善多元化的素养评价体系。在评价内容上,既要侧重学生知识掌握情况的评价,又要侧重对学生语言技能、思维品质、文化品格与学习能力等核心素养的发展水平的评价;在评价方式上,将形成性评价与终结性评价结合起来,形成性评价贯穿课堂教学全过程,通过课堂观察、作业批阅、学生自评与小组互评等方法及时了解学生的学习情况,终结性评价则是通过单元检测、项目化成果展示等形式对学生单

元学习效果进行综合性评价;在评价主体上,实现教师评价、学生自我评价及同伴评价的有机结合,充分发挥学生的主体作用,促进学生的自我反思与提升。

五、结语

基于核心素养的初中英语单元整体教学符合教育改革与发展的要求,对于落实学生英语核心素养培育、推进教学提质升级、促进教师专业成长有重要意义。在实施基于核心素养的初中英语单元整体教学时,应该坚持核心素养导向原则、整体性与连贯性原则,通过重设置单元教学目标、优化单元教学内容、设计单元教学活动、改进单元教学评价方法等实践路径将基于核心素养的英语育人有机地融入初中英语单元整体教学的各个环节中。但是基于核心素养的初中英语单元整体教学还是一项实践探索并不断改进的活动,其在实践中必将还会遇到一些困难。今后,我们仍然需要不断学习和研究核心素养的内涵及其单元整体教学的相关知识内容,结合实际教学情况不断改善教学活动的设计以促进基于核心素养的初中英语单元整体教学活动走向深化,切实发挥基于核心素养的初中英语单元整体教学活动对于学生英语核心素养培育的关键作用,助力初中英语教学质量的进一步提升。

参考文献

- [1] 韦雪玉. 核心素养下高中英语单元整体教学策略探究[J]. 教育界, 2025, (01): 56-58.
- [2] 王军霞. 单元整体教学模式下的初中英语高效课堂教学策略分析[J]. 校园英语, 2025, (02): 48-50.
- [3] 孙璇. 立足大观念的初中英语单元整体教学设计的实践[J]. 英语教师, 2024, 24(24): 66-68+72.
- [4] 钟股艺. 核心素养导向下的初中英语单元主题教学策略[J]. 求知导刊, 2024, (35): 32-34.
- [5] 黄新岚. 核心素养背景下初中英语单元整体教学构建策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (36): 3-5.
- [6] 周恒燕. 核心素养下初中英语单元教学探索——以单元整体项目化写作为例[J]. 试题与研究, 2024, (35): 13-15.
- [7] 徐翠翠. 核心素养导向下初中英语单元整体教学设计优化研究[J]. 湖北教育(政务宣传), 2024, (S1): 30.
- [8] 沈秀玲. 新课标背景下初中英语单元整体教学设计的策略与实践[J]. 校园英语, 2024, (50): 88-90.
- [9] 孙慧娟. 基于大观念的初中英语单元整体教学实践[J]. 现代教学, 2024, (23): 49-50.
- [10] 单庆芝. 核心素养培育目标下的初中英语单元整体教学策略[J]. 校园英语, 2024, (49): 155-157.