

初中语文教学与班级管理的融合策略探析

吕志法

湖北省洪湖市燕窝镇中心学校, 湖北 洪湖 433200

DOI: 10.61369/RTED.2025230012

摘 要 : 随着核心素养教育理念的渗透, 初中语文教学已突破语言知识传授的单一维度, 侧重于立德树人根本任务的落实。在此期间, 班级管理作为保障教育工作开展的重要支撑, 正在从传统的纪律约束模式向人文关怀为主的现代管理模式转型。初中语文教学与班级管理分属于教育和管理领域, 但同时具有促进学生全面发展的核心目标。为此, 将初中语文教学与班级管理融合, 将语文的人文魅力融入到班级管理的细节, 用班级成长的场景丰富语文教学的内容, 有助于破解当前教育的困境, 从而落实五育并举工作。基于此, 本文对初中语文教学与班级管理的融合策略展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 初中语文教学; 班级管理; 融合

Exploration of Integration Strategies between Junior High School Chinese Teaching and Class Management

Lv Zhifa

Yanwo Town Central School, Honghu City, Hubei Province; Honghu, Hubei 433200

Abstract : With the penetration of the core competency education concept, junior high school Chinese teaching has broken through the single dimension of language knowledge impartment and focused on the implementation of the fundamental task of fostering virtue through education. During this period, class management, as an important support for ensuring the development of educational work, is transforming from the traditional discipline-restraint model to a modern management model dominated by humanistic care. Junior high school Chinese teaching and class management belong to the fields of education and management respectively, but they share the core goal of promoting students' all-round development. Therefore, integrating junior high school Chinese teaching with class management, infusing the humanistic charm of Chinese into the details of class management, and enriching the content of Chinese teaching with the scenes of class growth, helps to solve the current educational dilemmas and thus implement the work of promoting five educations simultaneously. Based on this, this paper analyzes and studies the integration strategies between junior high school Chinese teaching and class management for reference.

Keywords : junior high school Chinese teaching; class management; integration

前言

在语文学科教学中, 教师将教学活动与班级管理实务结合, 创新当前语文教学的教育体系和架构, 引导学生在学习期间持续增强并提升自身的综合能力和素质。在此期间, 教师应以核心素养为导向, 将班级管理与语文教学紧密结合, 从语文课程细节之处渗透班级管理的内容, 在班级管理中强调语文知识的实践应用, 引入跨学科教学内容, 进一步提高班级管理的水平。

一、初中语文教学与班级管理融合的内在逻辑与价值体现

(一) 内在逻辑: 目标同向与内容互补

初中语文教学与班级管理的融合并不是简单地叠加, 而是根据二者的内在逻辑实现统一。从目标层面看, 《义务教育语文课程标准》明确指出, 语文教学应培养学生的语言构建与应用、思维

发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解四大核心素养, 从而实现立德树人的根本任务。班级管理的核心目标则是通过规范学生的行为, 营造良好的班风, 培养学生的集体意识、责任意识和自律能力, 促进学生品德与人格的健全。两者均以人的全面发展为逻辑节点, 目标同向为融合提供前提基础^[1]。

从内容维度来看, 二者具有互补性的特点。语文教学以文本为载体, 蕴含着较为丰富的思想情感, 涉及到道德理念、文化内

涵等。例如,《论语》中的“仁礼之道”,《背影》中的亲情温暖,《邓稼先》中的家国情怀等,这些素材都能够为班级管理提供思想道德方面的价值引领。班级管理则更加侧重于聚焦学生的现实生活和行为表现,课堂纪律、学生交往等场景也为语文教学提供了鲜活的案例,让语文知识实现学以致用^[2]。

(二) 现实价值: 提升育人实效与促进学生成长

对于教育教学工作而言,二者的融合能够有效整合教育资源,从而提升育人成效。在传统教育模式下,语文教师更加专注于课堂教学,班主任承担主要的班级管理职责,二者缺乏有效沟通,这也导致教育内容的碎片化^[3]。在融合后,教师可以再教学中渗透管理理念,班主任也可以借助语文领域的素材开展管理,组织“班级故事分享会”锻炼学生的语言表达能力,增强班级的凝聚力,达到良好的育人效果。

对于学生来讲,融合教学有助于其综合能力的全面发展。在融合场景中,学生能够掌握语文知识,还能够学会运用语文能力解决实际问题。在此过程中,学生的语言运用、逻辑思维、协作能力能够得到同步发展。与此同时,语文文本中任务的优秀品质可以通过办机关的方式进行渗透,让学生将其转变为个人的行为^[4]。

二、初中语文教学与班级管理融合存在的问题分析

初中语文教学与班级管理的融合互助是一项关键的举措。但是由于语文教师的精力有限,尤其是在兼任班主任的情况下,对绝大多数学生的生活和学习难以做到精准把握,班主任教师在兼顾语文教师的过程中,需要灵活调整班级管理的方法以及教学方法,如果管理不当则会出现问题。部分教师在语文课堂上更加强调整班级管理内容,这也弱化了语文课堂教学的功能价值,无法提高学生的品质^[5]。而部分班主任教师在班级管理过程中给学生留下的印象较为固定,这也导致学生在语文学习领域投入较多的时间,选择性忽视其他学科的学习这也不利于学生的成长和发展。

除此之外,部分学生对语文教师在班级管理中融入语文教学或在语文课堂上融入班级管理的内容存在负面抵触情绪。例如,部分学生更加关注语文学科,对班级管理内容不感兴趣,如果贸然引入班级事务则不利于学生的语文学科学习。虽然大多数教师尝试在班级管理与语文教学融合,但是并没有找到合适的融合方法。比如,没能从核心素养的角度将班级管理与语文学科核心素养融合,二者的融合过于死板。再加上语文教学与班级管理融合方面的研究不足,缺乏系统性的教育指导,这也导致教师的实践教学只能依靠自身的经验,这导致教学效果参差不齐^[6]。

三、初中语文教学与班级管理的融合策略

(一) 挖掘语文文本内涵,注入价值引领

语文教材作为立德树人的载体,其中蕴含着道德理念、人生智慧和集体精神,它也是班级管理的重要资源。教师应深入挖掘

文本内容,将其与班级管理的需求结合,从而实现以文育人。

一是立足于文本主题,渗透思想教育与行为规范。初中语文教材中包括较多的班级管理领域的主题要素,包括责任、诚信、团结、尊重等。在教学中,教师可以结合这些主题设计教学活动,从而引导学生将文本理念转化为行为标准。例如,在《散步》的教学中,围绕着亲情与责任的主题,组织我的班级责任讨论活动,让学生结合文本中家庭成员的相互关爱,思考自己在班级中需要承担的责任,包括值日职责、帮助学生等,将文本情感转化为具体的班级责任意识^[7];二是借助人物形象,树立班级管理榜样。在语文文本中涉及到诸多的人物形象,包括坚守初心的屈原、无私奉献的雷锋和团结协作的女排队员等,他们都是学生学习的榜样。教师可以将这些人物形象与班级管理中的榜样示范结合在一起,开展相应的评选活动。在学习《邓稼先》后,引导学生总结邓稼先的奉献精神,依次为标准评选班级中的奉献之星;三是提炼文本智慧,优化班级管理方法。部分语文文本中蕴含着丰富的管理智慧,教师可以将其提取出来,用于班级管理实践。例如,在《论语》因材施教的教育理念中,得到班级管理应关注个体差异的启示,让学生进行一对一帮扶,让学生共同解决问题^[8]。

(二) 设计融合教学活动,教学管理衔接

课堂活动作为教学与管理融合的载体。教师应打破语文课堂只教语文的局限性,设计兼具语文教学目标与班级管理功能的融合式活动,让学生在参与活动的过程中提高语文学科能力,增强班级管理意识。

一是以“班级生活”为素材,开展语文实践教学。班级生活中的诸多场景,包括班级矛盾、集体活动、班风建设等都可以为语文实践教学提供素材。教师可以根据这些素材设计写作、演讲、辩论类的活动,确保学生能够从生活中学习语文,从语文中学习班级管理的方法。例如,针对班级中出现的课间打闹类的问题,组织课间文明主题的辩论赛,让学生围绕着课间活动的议题进行辩论。在搜集论证、撰写辩词、现场辩论期间,进一步提高自身的语言表达能力和思维能力。在举办运动会后,让学生写一篇运动会感悟,培养学生的写作能力,记录班级成长,增强集体荣誉感^[9];二是将“班级管理任务”转化为语文学科学习任务。班级管理中存在诸多任务,包括班级公约的制定、班级日志的撰写、主持主题班会等,这些与语文能力具有密切的联系。教师可以将这些任务转变为语文学科学习任务,让学生在完成管理任务的过程中提高自身的语文素养。例如,在班级日志撰写中,鼓励学生用日记和随笔的方式进行记录,教师做好对学生日志的评价,从内容、语言、结构等方面提出建议,让班级日志成为语文学习的重要阵地;三是开展文本+班级主题班会。教师可以将语文文本和班级主题结合,让学生增强写作能力。例如,在《黄河颂》后,举办“歌颂祖国,爱我班级”的主题班会,让学生模仿文本的抒情风格,撰写班级颂歌,并进行朗诵以及展示。又比如,在《从百草园到三味书屋》教学后,教师组织“我的初中生活”的主题班会,让学生在课堂上分享自己的日常琐事,并将日常的趣事记录下来,营造积极向上的班风^[10]。

（三）提升教师综合素养，夯实教学基础

教师作为教学与管理融合的实施者，其语文教学能力、班级管理也会直接影响着融合的成效。为此，这就需要加强教师队伍建设，提升教师的综合素质，为夯实教学工作奠定坚实的基础。

一是强化教师的融合意识。学校应通过专题培训、教研活动的形式，引导教师认识到语文教学与班级管理融合的重要价值，从而打破学科教学的壁垒。例如，定期组织语文教学和班级管理融合的主题研讨会，让语文教师和班主任分享融合经验。开展跨学科教研活动，鼓励语文教师积极参与班级管理方案的制定，做好教学设计^[11]；二是提升教师的双维能力。一方面，提高教师的语文教学能力，保障教师能够深入挖掘文本的内涵，设计相应的教学活动。另一方面，提升教师的班级管理能力，让教师掌握重要的班级管理方法和技巧。学校可以组织教师交流会议，让经验丰富的教师进行经验分享，从而实现共同学习；三是建立协同合

作的教育机制。对于初中班级教学来讲，语文教师与班主任经常并不是同一个教师，这就需要构建语文教师与班主任的协同合作机制。学校应明确二者在融合教学中的责任分工，做好相应的方法指导，班主任则需要负责组织班级管理的实践活动。建立沟通和交流机制，定期进行班级学情分析，从而了解学生的学习和表现，制定融合教学方案^[12]。

四、结语

综上所述，初中语文教学与班级管理的融合，是核心素养教育背景下的趋势，也是落实立德树人根本任务的重要方式。二者的融合并不是简单地叠加，而是在目标、内容上的统一，需要教师挖掘文本内涵设计学习活动。在此过程中，教师还需要注重自身的学习和发展，增强教育能力，最终促使学生在语言素养和人格品质上实现发展。

参考文献

- [1] 韦红芳. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (35): 129-131.
- [2] 王璐璐. 初中语文教学与班级管理的融合策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (09): 161-163.
- [3] 郎路路. 初中语文教学与班级管理有效结合的探究[J]. 新智慧, 2023, (10): 51-53.
- [4] 高晖霞. 初中语文教学与班级管理紧密结合的策略[J]. 新课程, 2022, (34): 230-231.
- [5] 赵斌. 浅议在初中语文教学中渗透班级管理[J]. 新课程, 2022, (23): 223.
- [6] 刘凤荣. 初中语文教学与班级管理相结合的策略探究[J]. 试题与研究, 2021, (36): 135-136.
- [7] 李美丽. 小学语文教学与班级管理融合策略探讨[J]. 天津教育, 2021, (13): 100-101.
- [8] 斗格草. 试论初中语文教学中班主任管理教育的渗透[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (11): 184-185.
- [9] 吴文龙. 浅谈如何在初中语文教学中渗透班主任管理教育[J]. 智力, 2020, (08): 161-163.
- [10] 汪继承. 深析初中语文教学精细化管理优化策略[J]. 天津教育, 2020, (02): 171-172.
- [11] 刘凤荣. 对初中语文教学与班级管理有效结合的探究[J]. 中国校外教育, 2019, (25): 42+53.
- [12] 黄灿霞. 浅议在初中语文教学中渗透班级管理语文教学中理[J]. 教师, 2015, (15): 113.