

社会融入视角下孤独症儿童关键能力增值评价的 实践研究

葛玉萍, 安然, 张明宇
青岛市晨星实验学校, 山东 青岛 266003
DOI: 10.61369/RTED.2025230004

摘要 : 针对孤独症儿童教育评价重过程轻结果的困境以及现有体系难以衡量社会融入能力发展问题, 本文以小学低学段(一至三年级)孤独症儿童群体为研究对象, 基于增值理论、特殊教育评价理论与社会融入理论, 开展社会融入关键能力增值评价的实践探索。实践验证表明, 该增值评价体系能精准识别儿童能力起点与发展差异, 有效捕捉学科关键技能的“净进步”, 获得教师与家长的高度认可, 具有较高社会效度。研究为社会孤独症儿童教育评价与教学干预提供了科学可行的实践方案, 对促进孤独症儿童社会融入, 提升特殊教育质量具有重要意义。

关键词 : 孤独症儿童; 社会融入; 关键能力; 增值评价; 特殊教育

Research on the Practice of Value-Added Evaluation of Key Competencies for Autistic Children from the Perspective of Social Integration

Ge Yuping, An Ran, Zhang Mingyu
Qingdao Chenxing Experimental School, Qingdao, Shandong 266003

Abstract : Aiming at the dilemma that the education evaluation of autistic children emphasizes process over results and the existing system is difficult to measure the development of social integration competencies, this paper takes autistic children in the lower grades of primary school (Grades 1 to 3) as the research object. Based on value-added theory, special education evaluation theory and social integration theory, it carries out practical exploration on the value-added evaluation of key social integration competencies. Practical verification shows that this value-added evaluation system can accurately identify the starting point of children's competencies and developmental differences, effectively capture the "net progress" of key academic skills, and has been highly recognized by teachers and parents, with high social validity. The research provides a scientific and feasible practical plan for the education evaluation and teaching intervention of autistic children in society, and is of great significance for promoting the social integration of autistic children and improving the quality of special education.

Keywords : autistic children; social integration; key competencies; value-added evaluation; special education

引言

孤独症谱系障碍(ASD)是一种起病于儿童早期的神经发育障碍, 其表现特征为社交沟通障碍、兴趣范围狭窄以及重复刻板的行为, 多数患儿还伴有感觉统合失调、情绪行为问题等伴随障碍。孤独症儿童个体差异大、教育康复难度高, 如何通过科学评价监控教学有效性, 提升其社会融入能力, 成为特殊教育领域亟待解决的重要课题。增值评价是关注学生个体发展增量的全方位评价方法, 其契合孤独症儿童学习非线性、发展差异化的特点, 为特殊教育评价改革提供了新视角, 也为促进孤独症儿童融入社会搭建了科学桥梁。因此, 本研究立足社会融入视角, 基于当前孤独症儿童教育评价存在的短板, 构建孤独症儿童关键能力增值评价体系, 具有重要的实践价值与意义。

一、核心概念界定

(一) 孤独症儿童

本研究是以在特殊教育学校就读的中重度孤独症谱系障碍儿

童(小学1-3年级)为研究对象。该群体具有典型的社交沟通障碍、刻板行为等特征, 常伴有多重伴随障碍, 存在不同程度的能力发展差异与社会融入需求, 需要针对性的教育康复与评价支持^[1]。

课题信息: 本文系2023年度山东省教育教学研究一般课题“社会融入视角下孤独症儿童关键能力增值评价的实践研究”(课题批准号: 2023JXY533)的研究成果。

（二）社会融入

社会融入是指通过教育干预与评价引导，帮助孤独症儿童主动适应社会环境，遵守社会规则、参与社会互动的动态发展过程^[2]。在本研究中，社会融入具体表现为沟通交流、生活适应、集体常规遵守等能力的综合发展，最终实现儿童在家庭、学校、社区三大场景中的有效适配与自主参与。

（三）关键能力

关键能力是指与孤独症儿童社会融入直接相关、需在学科教学中重点培养的核心能力。基于孤独症儿童的发展需求与社会融入目标，关键能力涵盖沟通交流、生活适应、集体常规、运动能力、学业参与五个维度^[3]。

（四）增值评价

本研究中的增值评价聚焦于孤独症儿童个体发展与教学质量，是建立在儿童接受一段时间教育基础上，对其能力变化与发展增量的衡量^[4]。该评价既侧重量化数据的前后对比，也兼顾质性材料的过程性记录，强调个体差异与发展过程，通过监测儿童能力增值轨迹，为教学干预提供精准反馈，体现“以评促教、以评促发展”的核心理念。

二、研究思路与方法

（一）研究思路

本研究以社会融入为导向，遵循“理论构建—工具开发—实践验证—反思优化”的研究逻辑。首先通过文献研究梳理相关理论与政策基础，构建孤独症儿童社会融入关键能力框架；其次开发多学科增值评价工具；随后在小学低学段孤独症儿童中开展行动研究，验证评价体系的有效性；最后总结实践成效与不足，提出优化建议。

（二）研究方法

文献研究法：系统梳理增值评价、孤独症儿童教育、社会融入等领域的政策文件、学术文献，奠定理论基础。

行动研究法：在特殊教育学校选取35名一至三年级孤独症儿童作为研究对象，通过“评估—计划—教学—评价—反馈”的闭环流程，持续优化评价体系。

混合评价法：结合量化数据（前后测分数对比、增值幅度计算）与质性资料（课堂观察记录、家长反馈、作品分析），全面衡量孤独症儿童的能力发展情况。

（三）研究程序

本研究遵循理论构建—工具开发—实践验证—优化完善的研究路径，具体可以分为四个阶段：

第一阶段（理论准备阶段）：梳理相关政策与理论，开展文献综述，明确研究方向与框架，构建孤独症儿童社会融入关键能力框架；

第二阶段（工具开发阶段）：基于关键能力框架，开发生活语文、生活数学、生活适应、美术手工四门学科的增值评价工具，明确评价指标、评价方式与评分标准；

第三阶段（实践实施阶段）：在教学实践中开展行动研究，

通过多元主体参与，实施闭环式增值评价，收集量化数据与质性材料；

第四阶段（总结优化阶段）：分析评价数据，验证评价体系的有效性，总结实践成效与存在问题，提出改进建议与推广策略。

三、研究结果

（一）构建了社会融入导向的孤独症儿童关键能力框架

1. 框架建构的逻辑

该框架的构建遵循三大逻辑：一是场景全覆盖。其要涵盖家庭、学校、社区三大社会融入场景，不能仅将评价局限于单一的教学环境；二是能力全链条。评价要聚焦基础技能到综合应用的完整发展路径，确保能力培养的系统性；三是个体适配性，充分考虑小学低段孤独症儿童个体差异大、发展非线性的特点，为分层评价与个性化干预提供基础^[5]。

2. 框架的核心内容

框架包含5个一级维度，每个维度下设可观察、可评估、可干预的二级指标，共同构成孤独症儿童社会融入的能力支撑体系：

沟通交流：社会融入的核心桥梁，包括命名、理解指令、主动表达、社会互动等二级指标，是孤独症儿童与他人建立连接的基础能力；

生活适应：侧重家庭与社区场景中的实用技能，如基础生活自理、日常事务处理、安全健康管理、环境适应与问题解决等二级指标，直接决定社会融入的独立程度；

集体常规：包括规则遵守、集体参与、同伴协作等二级指标，是孤独症儿童适应学校、社区等集体场景的前提条件；

运动能力：分为粗大运动与精细运动两个二级指标，作为社会融入的身体基础，支撑儿童完成日常生活动作与社会活动参与；

学业参与：衔接学科教学与社会融入，包括学科基础技能、课堂参与、协作学习等二级指标，在学科学习中培养社会融入所需的基础能力与协作意识。

（二）开发了多学科适配的增值评价工具并验证其有效性

1. 生活语文评价工具

该工具包括倾听与说话、识字与写字、阅读、沟通与交往、拓展领域五个维度，采用分层设计适配不同能力水平学生，评价方式包括直接观察、任务测试、家长反馈、作品分析和情景模拟等^[6]。经过实践验证，在应用该评价工具一学期后，1-3年级学生整体实现关键能力稳步增值，语言理解与实际应用能力也获得了很大提升。

2. 生活数学评价工具

工具主要侧重数学知识的实际应用能力，如数的概念、量的概念、运算能力和生活应用等维度的评价任务^[7]。实践表明，学生整体增值表现显著，大多数学生数学期末得分超过初期的预计分数，基础薄弱的学生进步更为突出。该工具不仅清晰精准的数学技能掌握情况，更反映了学生将数学知识应用于社会生活的能力增值。

3. 生活适应评价工具

工具包含基础生活自理能力、日常事务处理能力、安全与健康管理能力、社会融入与沟通能力、环境适应与问题解决能力五个维度，采用真实情境评估与模拟情境评估相结合的方式。一学年的实践显示，34名学生整体进步明显，多数学生进步幅度在10-30分区间。该工具的应用有效展现了学生生活适应能力的发展轨迹，为生活技能教学提供了科学依据。

4. 美术手工评价工具

工具采用档案袋评价法、作品评价法、观察法，关注创作过程中的能力表现，评估维度包括造型与表现能力、社交与互动能力、审美与表达能力。实践表明，1-3年级学生整体关键能力呈显著增值趋势，期初得分集中在11-58分区间，期末扩展至14-72分。该工具通过过程性记录与作品分析，全面反映了学生艺术能力与社会互动能力的同步发展。

(三) 建立了量化与质性相结合的增值评价实施路径

1. 多元参与的评估诊断阶段

建立评估教师、班主任、任课教师及家长共同参与的多元评估机制。评估教师根据关键能力框架进行评估，班主任观察日常行为表现，任课教师记录学科能力数据，家长提供家庭与社区场景中的能力信息，以尽可能全面与真实的基础数据，探测教学起点。

2. 个别化教育计划制定

结合量化评估数据与质性观察记录，针对每位儿童的发展需求制定个性化教育目标与干预策略^[7]。关注儿童的词汇量增长等量化指标以及沟通意图、情境适应性等质性指标，以保证教学计划的有效性。

3. 动态持续的教学实施与过程记录

同步推进单元核心活动课程本位评价与档案袋过程材料收集。任课教师在教学中嵌入评价任务，通过课堂观察记录表、作品分析等方式追踪儿童的能力表现；班主任统筹建立电子与纸质成长档案袋，收集沟通互动视频、社会参与照片、代表性作品等质性材料，形成完整的过程性证据链^[8]。

4. 多维整合的期末教学评价

采用技能评价、课程本位评价、档案袋评价相结合的综合评价方式。技能评价对照边前后测数据呈现量化增值；课程本位评价分析学科知识掌握的广度与深度；档案袋评价揭示能力发展轨迹，对儿童的发展进行全景描绘^[9]。

5. 评价反馈与持续改进

将评价结果用于调整个别化教育计划与教学策略，为教师改进教学、家长开展家庭干预提供具体依据^[10]。

四、问题反思与优化建议

(一) 实践中存在的问题

研究样本为35名特教学校的中重度孤独症儿童，样本量相对较小，未能涵盖所有能力层级、障碍程度的孤独症儿童群体特征，评价体系的适配性尚待考证。同时，量化数据处理还处于对比基础分数的层面，未引入HLM等统计方法剥离不同层级变量的干扰；质性分析依赖教师主观经验，缺乏标准化编码流程；针对无语言、重度情绪行为问题等特殊学生的分层评价工具不足，可能低估其能力增值。此外，教师在素材整理、数据分析方面面临着技术难题，家长在科学观察记录、评价指标理解上存在困难，需要持续的专业支持。

(二) 优化建议

未来应扩大样本规模，纳入不同地区、不同教育场景、不同障碍程度的孤独症儿童，检验评价体系的适配性。同时，结合融合教育的实践需求，调整评价指标与实施路径，提升体系的普适性。

加强教师数据统计分析与质性素材编码的专业培训，引入更科学的量化分析方法，更加精准的识别关键干预因素；针对无语言学生设计“图片交换系统使用能力”“肢体语言理解与表达”等替代性指标，为重度情绪行为问题学生增设“情绪调节能力”评价维度，确保评价与学生真实能力水平匹配。

五、结论与展望

本研究立足社会融入实践，针对孤独症儿童教育评价的现实困境，构建了包括沟通交往、生活适应等五大维度的关键能力框架，开发了多学科适配的增值评级工具，建立了量化与质性相结合的实施路径。经过实践验证，该增值体系能够有效识别孤独症儿童能力的起点与发展差异，精准捕捉学科关键技能的“净进步”，具有较高的实践价值与社会效度。本研究虽取得一定成效，但仍存在样本规模有限、分析方法有待深化等不足，未来还需相关工作者继续深入探索，持续优化评价体系，为提升特殊教育质量、促进孤独症儿童全面发展提供更为有力的支撑。

参考文献

- [1] 李俊飞, 谭顶良. 增值评价的基本理念、实践困境与优化策略 [J]. 中国教育学刊, 2024, (09): 37-43.
- [2] 赵丹, 孙颖, 杭金国. 基层儿童保健对孤独症早期筛查与识别技术的了解和需求调查 [J]. 中国乡村医药, 2024, 31(17): 67-68.
- [3] 刘权华. 增值评价: 让教育评价更精准 [J]. 教育视界, 2024, (27): 38-41.
- [4] 甘容娟. 多元化增值评价促进小学生全面发展的实践探索 [J]. 新智慧, 2024, (18): 39-41.
- [5] 夏敬球. 孤独症儿童关键能力培养的实践探究 [J]. 江苏教育研究, 2024, (04): 113-116.
- [6] 杨立军, 夏紫薇. 教育增值评价50年: 演进、挑战与进路 [J]. 高教发展与评估, 2024, 40(02): 1-18+119.
- [7] 孙传贵. 基础教育质量增值评价的区域实践探索 [J]. 人民教育, 2023, (20): 37-40.
- [8] 舒诗钰. 增值评价对小学生学习动机影响的实验研究 [D]. 贵州师范大学, 2022.
- [9] 曹淑芹, 李国欣, 金琦钦. 国际视野下孤独症学生关键能力的维度、层级与特征 [J]. 中国特殊教育, 2022, (10): 45-53.
- [10] 杨晓芳. 孤独症学生关键能力指标构成的探索研究 [D]. 浙江师范大学, 2021.