

# 中国传统文化“火候”对专业人才培养的深层意蕴

王春莉<sup>1</sup>, 许康<sup>2</sup>

1. 湖北中医药大学检验学院, 湖北 武汉 430065

2. 湖北中医药大学药学院, 湖北 武汉 430065

DOI: 10.61369/RTED.2025230003

**摘要 :** 在知识经济时代, 对人才数量与质量的要求正不断提升。在此背景下, 中国的人才培养, 特别是专业人才的培育, 需要扎根于本土文化土壤, 汲取中国传统中“火候”思想所蕴含的智慧, 从而培养出高素质的专业人才。本文基于“火候”思想中所包含的辩证思维, 深入探讨其在专业人才培养过程中的深层意蕴, 以期更好地理解人才成长的规律, 并进一步思考如何通过教学与实践, 帮助学生形成自身的“火候观”, 从而为当前人才培养工作提供一定的借鉴与参考。

**关键词 :** 中医药教育; 火候; 专业人才培养; 中国传统文化

## The Deep Implication of the "Heat" of Chinese Traditional Culture on the Cultivation of Professional Talents

Wang Chunli<sup>1</sup>, Xu Kang<sup>2</sup>

1.School of Laboratory Medicine, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan, Hubei 430065

2.School of Pharmacy, Hubei University of Chinese Medicine, Wuhan, Hubei 430065

**Abstract :** In the era of the knowledge economy, the demand for both the quantity and quality of talent is continuously rising. Against this backdrop, the cultivation of talent in China, particularly the nurturing of professionals, must be rooted in the local cultural soil and draw wisdom from the traditional Chinese concept of "fire and timing," which embodies dialectical thinking. This will help cultivate high-caliber professionals. Based on the dialectical thinking inherent in the concept of "fire and timing," this paper delves into its profound implications in the process of professional talent cultivation. The aim is to better understand the laws of talent growth and further explore how to help students develop their own "sense of fire and timing" through teaching and practice, thereby providing insights and references for current talent cultivation efforts.

**Keywords :** traditional Chinese medicine education; timing and mastery; professional talent cultivation; traditional Chinese culture

在经济全球化与科技浪潮推动下, 产业结构面临重构, 不确定性加剧, 各国愈发重视人才培养以应对知识经济时代的挑战。人才的数量与质量已成为衡量国家综合实力的关键, 也是支撑长远发展的基石。构建高质量教育体系、推动科技与人才良性循环, 成为促进社会进步与现代化的重要路径。教育、科技与人才相互依存, 形成有机整体, 共同构筑适应时代需求的核心支撑体系。在此背景下, 中国传统文化中的“火候”概念为理解专业人才培养规律提供了独特视角。本文将以“火候”思想中的辩证思维为基础, 探讨其与专业人才培养的内在联系, 并思考如何通过教学实践引导学生形成自身的“火候观”, 为人才培养提供参考。

### 一、火候的内涵及其辩证法思想

火的出现是中华文明史演进的开始, 最早多用于中华饮食文化中, 关于火候的概念最早记载于战国时期《吕氏春秋·本位》中: “火之为纪, 时疾时徐, 灭腥去燥除膻, 必以其胜, 无失其理。”即在烹饪过程中火是关键, 要达到一定的烹饪目的, 火候最为关键。随着时代的变化, 关于火候的内涵也变得更为丰富, 《现代汉语词典》对于火候的解释有三种分别是: 第一种是烧火的火力大小和时间长短; 第二种是修养程度的深浅; 第三种是紧要的时机<sup>[1]</sup>。火候的理解要结合具体情境, 鉴此, 火候可以定义为:

火候可以拆解为火和候两个字, 即根据一定的目的, 在恰当的时机通过合理的方式或方法调节“火力”的大小与时长使之保持适中平衡状态, 以此达到理想效果。

辩证法是一种深刻的思辨式哲学思想, 用以研究事物运动发展和变化的规律, 揭示事物的本质。在火候的形成过程中, 也有涉及到关于辩证法思想。辩证法认为只有把握事物矛盾的主要方面, 才能正确认识事物的本质, 所以要正确认识火候中所蕴含的辩证法思想, 首先要挖掘其中的主要矛盾。火候之间, 最难的是如何把握“火”大小与时长的问题, 会用火不代表会控制火, 即火与候之间的主要矛盾是如何在恰当的时机把握两者之间的

度,使之达到平衡的理想状态?面对这两者之间的主要矛盾,我们要正确的看待把握其中的规律。火与侯是相互依存相互制约的关系,由此推动事物的循环发展。“火”的大小取决于理想目的未达成状态下人的主观能动性,而“侯”取决于人的主观能动性驱动下的持续性行为或能力改变,“火”是“侯”持续性发生的基础,而“侯”是“火”落实后的必然导向,这两方面前后呼应不断的变化调适,彼此相互作用统一表现。在这其中包含质变与量变,既有量的拓展又有质的提升。在目的导向作用下人的主观能动性驱动所发生的行为改变,会带来量方面的持续性增长进而达到质的改变,达成在某一方面的自身能力的提升或改变进而完成目标。发展过程中“火”与“侯”之间关于度的衡量取决于在实际情况下,正确科学地分析应然与实然的差距然后结合人的主观能动性和驱动性行为的持续付出,达到火与侯一种相对平衡适中的状态,也就是所谓“火候”到了。

## 二、火候的辩证观与专业人才培养

### (一) 科学化与规律性的统一

高质量的人才培养,是在遵循人才成长规律和教育教学规律的基础上,把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体<sup>[2]</sup>。所以人才培养过程中首先要尊重人才成长的规律和教育教学规律。在教育教学中,尤其面对从基础教育体系跃入高等教育体系的学生来说,这两个体系之间衔接存在一定的错位导致教育“断层”,让很多学生难以适应,所以在高等教育要注重专业人才的整体性培养,要花费一定的时间做好衔接教育工作,要给予更大的包容性。正确看待与尊重个体之间的差异性,引导他们探索发展自己的兴趣与优势,给学生充足成长的空间,进行个性化培养让专业人才慢慢显现。从教育教学规律来看,人工智能的出现改变了知识“是什么”的需求,更多寻求知识“为什么”背后的逻辑体系与应用创新,所以要从“是什么”转变为“为什么”,归根到底要教的是学科知识背后逻辑体系,让学生学到其中方法论和领悟思维逻辑,不能让固定的知识文字框住学生思考创新,更不能让教凌驾于学之上,应该在教育教学规律与学科知识逻辑的规律基础上,找到“教”与“学”的平衡点,促进学生思维能力的转变。只有科学性 with 规律性结合统一,这样培养的人才是在成人基础上成才,为高质量人才发展奠定良好的基础。

### (二) 现代化与前瞻性的统一

专业人才培养不仅仅要与“中国式现代化”结合,还应该与社会和国际发展动态相结合,跟上时代步伐支撑国家战略发展。但社会发展和国际动态走向在科学技术的加持下变迁得太快,专业人才培养难以跟上社会需求,造成某些领域的人才空窗与短缺。我国高等教育体系在面对市场需求冲击、规范化管理桎梏、巨大的教育规模等多方面的因素交织在一起,专业人才培养的调整也较为迟缓,所以在现行体制下,专业人才培养应该具有前瞻性,要拥有敏锐的国际化动态视野和正确把握社会市场需求,看到未来人才培养的大致方向走在时代发展前面做出引领,搭建立足本专业同时触及到不同发展方向的平台,培养超时代发展的人

才,以此满足时代动态发展后的人才缺口。同时人才培养不仅要明确发展重点和分布原则,而且要依据相应的条件,制定出专业发展的实施步骤,分阶段地逐步实施<sup>[8]</sup>。专业人才现代化与前瞻性统一结合的输出培养,可以为国家发展需求提供强有力的人才资源支持,促进社会经济发展与文化科技创新。

### (三) 专业化与综合性的统一

当前,各行各业的现代化发展程度不断提高,朝着精细化方向发展,与之相适应,高等教育的专业类型会不断扩充,专业数量不断增加,专业人才的素质要求也会发生重要转变<sup>[9]</sup>。在这种发展趋势下,社会对人才需求发生了根本性变化,要求人才知识面宽,应变能力强,开拓能力强,并具备多种素质特征<sup>[4]</sup>。所以专业人才的素养培育应该是专业化与综合性的统一。专业人才素养的专业化表现在专业知识和专业技能方面。职业分类的精细化,对专业知识理解应用和专业能力提出了更大的要求。专业人才的横向发展要求通用能力的培养,专业知识与通识知识的融合贯通综合运用,因为一个合格人才不但要有扎实的基础知识,而且知识范围必须宽泛,建立合理的知识结构<sup>[5]</sup>。纵向发展要求对本专业知识要越来越聚焦和深入研究,了解和掌握国内外最新的专业知识成果,专业能力发展要求拥有“大国工匠”精神和传承创新,专业化培养不能固步自封。坚决克服用“一个模子”培养人才的倾向,在培养大批各类专业人才的同时,使更多更好的优秀人才脱颖而出<sup>[6]</sup>。所以专业化人才教育培养要结合人才的个性化特征体现特色化,两者结合具有更大的兼容性和发展空间,可以有效适应社会变迁需求。

## 三、火候观引导下的专业人才培养实践

专业人才资源的源源不断无论是从目标还是发展趋向和素质培养等方面出发都只是现有条件下成才最优化的外在支持。学生本身的思想行为才是实现其成才的内在根据<sup>[7]</sup>。只有学生通过教学与实践,经历学习与磨练对专业领域的知识技能以及在实践中所取得成果与经验等方面达成火候,只有在这些方面达到一定的水平,才能真正成为一名优秀的专业人才,达到自主成才目的,形成属于自己的火候观。只有这样在面对多元化社会价值取向和多样化选择时才不会迷失方向,加上外界的“火候”培育达到能力最大化发展、实力有效化竞争、价值最优化实现。下面将从教学和实践两个方面进行阐述。

### (一) 教与学的实践

教学分为“教”与“学”两个环节。学生成才与否关乎“教”与“学”两个不可或缺环节<sup>[8]</sup>。同理学生成才形成自己的火候观也离不开“教”与“学”这两个环节。从教的环节来看,高等教育阶段要落实以本为本,回归本分与常识。高等教育的教倾向于一种点拨式自主成长教授,不局限于基础知识与专业知识的传授,更注重培养学生的自学能力与高阶思维能力,是对学生存在的疑难问题进行点拨然后自主学习探索。这种教是循序渐进进行,坚持以“学生为本”。基础学科应当树立这样的理念,即不是将学生培养成工具性的“器”,而要抓住更本源的“道”<sup>[9]</sup>。其

次,从学的环节来看,学是与教一一对应。而学习的真正目的应在于创造性地解决问题,把学习过程变为一个发现问题、解决问题的过程<sup>[10]</sup>。可以将学习年限划分为不同的学习阶段:低年级阶段可以通过阅读进行广泛的知识输入,掌握扎实的理论基础,培养问题意识,对知识进行探索。高年级段在知识量的积累、思维能力的进阶、深层次的专业学习基础上,将问题深入剖析进行解决和创造创新,夯实可持续发展基础,养成终身学习的习惯,在这个过程中不断进阶攀升,提高自己的能力形成一定的火候,符合社会所需要的专业人才标准。在良好的大学精神环境熏陶下,通过高质量教与学,学生会慢慢成长,逐渐形成自己的价值观和成才观,养成自己火候。

## (二) 专业实践

专业实践是结合所学知识进入真实环境的实践活动,是促进理论与实际紧密联合和培养学生实践能力的重要环节。专业实践要强调与高水平科技创新平台、产业市场需求相结合,将专业知识技能与实际工作场景需求相匹配,直面各种挑战和问题,不断锤炼自己的技能,通过多次实践和反思总结积累火候,形成专业认知。无论过去、现在或未来,社会实践都是大学生成长成才的

必由之路。社会实践是以服务社会为目标,走向社会进行相应的社会活动。在真实社会情境下进行实践,可以探悉很多真实的社会现象开阔视野;增进与社会联系,树立正确的三观;在奉献社会中发挥积极的自主能动性,认识自己所承担的责任陶冶道德情操。利用社会服务等实践活动将所学知识应用于社会,服务于社会,潜移默化坚定专业取向,内化成才意识,在这个过程中明白成才的重要性。最重要的是:通过社会实践,大学生能够充分了解国家的使命,感知国家的冷暖,感受国家的脉动。社会实践可以深化学生对社会主义制度优越性的认识,坚定党的领导,加强学生对党的基本路线和方针政策的认识,明确作为社会主义建设者和接班人的责任与担当的重要性,实践方面为成才的科学火候观导向做出了良好的指引。

总之,专业人才是需要一系列科学的,全面的教育与实践培育,扎根中国大地探索中国式现代化专业人才培养模式,建设高水平高质量特色化的专业人才培养体系,为中国发展提供高质量高素质的专业人才支持;为国家人才库储备人力资源;为世界教育提供中国经验,贡献中国智慧!

## 参考文献

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室. 现代汉语辞典 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.
- [2] 宋长青, 刘静, 潘峰华. "双一流"建设背景下北京师范大学地理学本科专业人才培养模式探索与实践 [J]. 地理研究, 2022, (12): 3383-3392.
- [3] 曾冬梅, 席鸿建, 黄国勋. 专业人才培养方案的构建 [J]. 清华大学教育研究, 2002, (05): 98-101.
- [4] 郭学旺, 刘国胜. 应重视青年学生的成才观教育 [J]. 教育理论与实践, 2007, (17): 47-50.
- [5] 张有声. 从供给侧改革本科专业人才培养思路 [J]. 中国高等教育, 2016, (01): 37-41.
- [6] 罗燕, 刘惠琴. 高等教育人才培养的核心素养——国际机构报告的观点及其对我国的启示 [J]. 中国高教研究, 2022, (12): 37-44.
- [7] 王希勤, 阎琨, 江宇辉. 探索扎根中国、融通中外的大学人才培养模式——清华大学学科布局和人才培养融通战略研究 [J]. 中国高教研究, 2022, (11): 11-20.
- [8] 赵勇. 国际拔尖创新人才培养的新理念与新趋势 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2023, (05): 1-15.
- [9] 蒋宗礼. 走内涵式发展之路 建设一流专业 [J]. 中国大学教学, 2020, (08): 7-13.
- [10] 顾秉林, 王大中, 汪劲松, 陈皓明, 姚期智. 创新性实践教育——基于高水平学科建设的创新人才培养之路 [J]. 清华大学教育研究, 2010, (01): 1-5.