

# 数字化赋能大学生思想政治教育的创新实践探索

马萍萍

河北公安警察职业学院, 河北 石家庄 050020

DOI:10.61369/EDTR.2025120020

**摘要**：本文立足大学生思想政治教育工作实际，从数字化赋能视角出发，聚焦大学生思想政治教育的现实困境，结合学生认知发展规律与专业能力基础，通过分析价值、困境与路径，构建价值导向、人机协同、教师培训的思政教育框架，提出具有科学性与可操作性的思想政治教育的创新实践策略，旨在为数字化赋能大学生思想政治教育的创新实践探索工作开展提供参考，促进大学生思政教育发展与时俱进。

**关键词**：数字化；大学生；思想政治教育；实践策略

## Innovative Practice Exploration of Digital Empowerment of College Students' Ideological and Political Education

Ma Pingping

Hebei Vocational College of Public Security Police, Shijiazhuang, Hebei 050020

**Abstract**：Grounded in the realities of ideological and political education for college students, this study examines the challenges of digital empowerment in this field. By integrating students' cognitive development patterns and professional competencies, it analyzes core values, existing obstacles, and potential solutions. The research proposes a value-driven framework featuring human-machine collaboration and teacher training, along with actionable strategies for innovative practices. These recommendations aim to guide the exploration of digital empowerment in ideological education, ensuring its development remains aligned with contemporary needs.

**Keywords**：digitization; college students; ideological and political education; practice strategies

### 引言

随着教育教学改革发展，教育单位指出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，思政教育作为服务立德树人根本教学任务完成的重要载体，大学生思政教育越发重要。数字化赋能大学生思政教育，在教学资源丰富性提升、教学实践创新等活动中具有一定优势。但是，大学生思政实际教育中，数字化技术应用面临多重挑战，难以形成有效的教学策略。从立德树人根本教学任务完成视角分析，教师如何有效应用数字化技术创新大学生思政教育，构建符合学生认知发展特点的教学活动，成为当前大学生思政教育中的亟待解决问题。文章主要聚焦大学生思政教育这一核心，探究数字化赋能大学生思想政治教育的创新实践策略，助力大学生思政教育创新发展。

### 一、数字技术赋能大学生思政教育的现实价值

#### （一）提升思政教育的适应性

数字化时代教育教学，要加速实施科教兴国战略，加快培养现代化建设人才<sup>[1]</sup>。数字化技术赋能大学生思政教育是我国教育发展现代化的重要标识，也是大学生教育发展与时俱进的重要举措，可提升思政教育的适应性。一是可以提高思政教育的内在适

应性。当代大学生在复杂与多元化的社会环境中成长，价值取向与认识发展受到多重因素影响。传统的教学方式更多关注的是学生知识与技能教学，难以适应新形势。数字化作为新时代发展的重要方向，数字化与智能化技术可以根据学生成长特点、学习现状等匹配适应性强的教学内容，有效把握教学时效，根据大学生思政教育现状进行自动跟踪，提升教学时效性。二是，可以提高大学生思政教育与时代发展的适应性。新教育政策解读的文献为

基金项目：河北省高等学校党的建设研究会项目：大学生思想政治工作质量提升：数字化赋能与创新实践，项目编号：GXDJ2025B517。

作者简介：马萍萍（1995.08-），女，河北张家口人，汉族，硕士，河北公安警察职业学院讲师，研究方向：思想政治教育。

思政教育开展提供方向指导，数字化技术赋能的大学生思政教育，核心在于更新教学内容与助力教师创新教学实践方式，有助于数字化与智能化教学体系构建，可实现学生学习需求资源的全覆盖，从而促进大学生思政教育符合时代发展需要。

### （二）有效拓展思政教育空间

数字化赋能的大学生思政教育，将打破原有教学模式中的时空限制，可以借助数字化资源、智能化技术等多种现代化技术使用，让大学生思政教育随时随地开展，并且形式十分多样，而在实际教学中，学生可以通过电子设备与网络，根据自己的时间合理设计学习计划，如可以在公交车上观看国家大事的新闻、可以在课余时间在网络中讨论非遗文化传承<sup>[2]</sup>。同时，学校也可以为学生提供思政学习平台，为学生提供网络支持，确保学生学习活动随时随地发生。这种新型的大学生思政教育，充分利用网络技术，极大的拓展了学生学习空间，可提高思政教育的灵活性。

### （三）提高思政教育的针对性

《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》提出，要“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障”。终身教育强调的是持续性的发展<sup>[3]</sup>。数字化赋能大学生思政教育，能够提高学生教育的针对性，为加强终身教育提供保障。这主要是因为学生在不同的成长阶段，会表现出不同的学习需求。个性化学习是基于学生差异基础上进行的因材施教活动。这种适应学生成长需要的教学机制，使思政教育更加有的放矢，可促进学生持续发展，有效提升教育效果的同时，提高思政教育的针对性。

## 二、数字化赋能大学生思想政治教育的现实困境

### （一）数字思政的价值引领不足

当前数字化赋能大学生思政教育创新尚未发挥数字教育价值的引领作用，多以常规的教师导向教学为主，数字化教育价值未得以体现<sup>[4]</sup>。例如，在数字化技术赋能大学生思政的教学中，教师对于数字化技术使用有一定的决定权，未将数字化技术的使用放权给学生。学生在思政学习中，无法对数字化技术的使用形成正确认识，导致数字化技术在大学生思政教育中发挥的引领价值受限。同时，还有部分教师过度依赖数字化技术，如教学资源选择、教学活动设计与学生学习活动布置等，都完全依靠数字化技术完成，缺少主动思考，导致大学生思想政治教育工作被打乱，造成价值引领“失真”。

### （二）数字化思政教育主体单一

为推进教育数字化，2023年，教育部思想政治工作司明确提出“要进一步强化数字赋能”这一要求。大学生思政教育中，教师应在数字赋能引领下，创新思政教育方式，确保教育主体的多元化<sup>[5]</sup>。但部分数字化思政教育主体以教师教学为主，人机协同的主体联动教学还需进一步加强。一是教师使用大数据进行大学生思政教育缺少相关规定指导，教师对于数字化技术使用随意，严重制约了数字化技术赋能思政教育的协同性。二是学校对于数字化技术在大学生思政教育的研究停留在理论阶段，实践活动开

展不多，导致教育主体多元化发展进程缓慢。

### （三）数字化技术应用水平不高

数字化赋能大学生思政教育创新实践中，教师数字化技术应用水平不高成为影响教学创新的重要因素<sup>[6]</sup>。一是教师在数字化技术应用中，为根据学生学习需要变化灵活生成教学资源，助力学生理解思政内涵，导致教学深度不足，影响学生的思政素养培养。二是教师教学思维传统，更重视自身课堂主体地位的体现，忽视数字化技术的引领教育价值发挥。三是学校投入的数字化教学设备不足，导致教师使用数字化教学的实际条件受限，无法充分应用数字化进行思政教育教，使得教师教学创新缺少有效的支持，不利于多元化思政教学活动设计与实施。

## 三、数字化赋能大学生思想政治教育的实践策略

### （一）价值导向：强化人工智能教育思想引领

数字化赋能大学生思政教育实践创新，是思政教育发展进入智能时代的重要标志<sup>[7]</sup>。数字化技术的使用，主要目的服务教师教学，服务学生学习。所以，在数字化技术支持下的大学生思政教育，需要坚持以生为本、技术为辅的价值导向，充分发挥思政教育在数字技术有效应用中的引领价值，促进思政教育创新发展。强化人工智能教育思想引领，其一是明确教师与学生在思政教育活动中的主体地位。数字化赋能的大学生思政教育，应该以教师应用和学生应用为主导，并非以技术为主导。例如，思政教育中，教师可以应用数字化技术生成学生自画像，对学生思政学习现状进行评价。同时，教师还可以通过使用AI技术，为学生搭建更加智能的学习平台，打破学生学习资源获取空间限制。学生学习中，则可以应用数字技术获取丰富的学习资源，为思政学习中问题解决提供参考。同时，教师还要引导学生思考数字技术在学习中的应用本质，强化学生对数字技术的认识，从而提高学生运用数字技术进行思政学习的能力。只有这样，才可以让数字化技术在教师和学生的主导下，确保使用中遵循服务原则。其二是面对数字赋能对教师数字化赋能大学生思政教育中缺少独立思考的问题，教师要主动发挥人本教学理念的导向价值，积极学习新时期教育教学改革文件，思考立德树人根本教学任务完成中的融合性、创新性、教育性等原则，并在教学实践中以此为指导，确保人工智能技术引领思政教育。例如，思政教学中，教师可以通过线上线下融合教育活动开展，为学生搭建思政项目式学习活动。如“数字技术飞速发展背景下如何进行非遗文化传承”项目。学生完成项目学习任务过程中，教师借助线下教学为学生项目任务提供具体的指导，然后应用数字技术开展线上答疑服务，确保人工智能技术有效引领思政教育的发展<sup>[8]</sup>。

### （二）人机协同：创新思政课堂教学方式

数字化赋能大学生思政教育活动创新，典型的应用场景是人机协同。课堂作为教师开展思政教育的第一基地，思政教师应充分发挥数字化技术在思政教学创新中的作用，通过虚拟情境搭建、视频与音频等多样化教学资源生成等手段，为学生提供丰富的教学资源，助力学生深入探究活动开展，促进教学质量提高。

例如，在教师进行思政课上为学生讲解“社会主义核心价值观”时，首先，教师应用VR技术的自然语言输入功能，生成小学生、青年、中年与老年使用抖音、快手等软件拍短视频，分享日常生活的画面的场景。接下来，教师在课堂导入环节，为学生播放视频资源，而后提出“他们在干什么？为什么这些人可以在都印上拍短视频分享生活？”的问题，引导学生说出“每个人都有权利拍摄自己喜欢的内容”，引出“自由、平等、公正、和谐”等词句，而后教师与学生肯定的互动“这就是社会主义核心价值观”。其次，学生基于视频资源对社会主义核心价值观的内涵进行直接理解后，教师要求学生分享自己对这一观念的理解，并提出“为什么新时期发展中我国要践行社会主义核心价值观？如果在发展中有影响社会主义核心价值观的问题出现，身为新时代的青年人才，应该如何保护祖国的利益？”。这一问题的解决，将基础教学深化成为责任意识、爱国情感的层次，可以提高学生政治素养。最后，组织学生进行分享活动。这一过程中，教师可以继续使用VR技术，为学生搭建虚拟的交际场景。如，国际交流会议开展的情境、生活中同学之间发生小摩擦的情境、工作中因为分工不明确出现矛盾的情境等。在多样化的情境交替中，学生通过自己的一言一行，贯穿社会主义核心价值观中自由、平等、公正、和谐等理念。同时，教师还可以在学生进行交流的过程中，根据学生的一言一行进行引导教育，确保教学思政教育的灵活性与有效性，进一步优化人机协同思政教育效果，促进学生社会主义核心价值观观念形成。

### （三）教师培训：打造智能型思政教师队伍

数字化赋能大学生思政教学实践创新，学校应主动帮助教师适应教育教学发展需要积极响应教学改革的号召，不断提升自己

的数字化素养与数字技术应用能力。学校可以通过教师培训活动开展，提高教师数字化素养与相关技术的应用能力，打造智能型思政教师队伍。

在大学生教师培训中，一是学校强化教师人工智能素养。学校应将数字技术纳入教师素养培养的计划中，通过定期开展教师数字技术素养研讨会，提高教师数字素养。为保证教师学习效果，学校还应将人工智能技术学习纳入教师日常考核中，以此确保教师可以认真对待数字技术的学习，积极的提高自己的数字素养。二是学校要主动创新教师培训形式。如，开展教师数字技术应用比赛活动，对不同专业教师是否借助数字技术开展思政教育进行综合评估，并对活动中表现优异的教师给予精神、物质上的奖励。通过这样的教师培训活动，可以形成有效的激励，有利于教师积极向上的育人观念形成。三是聘请数字技术专业领域人员到校园，面对面传授教师数字化赋能大学生思政教育的具有应用方式，切实帮助教师掌握数字化技术在教学领域的应用技能，促进教师数字素养与应用能力全面提高。

## 四、结束

总而言之，大学生思政教育实践创新，是对传统教学的突破，是确保大学生思政教育与社会发展需求一致的关键。数字化技术赋能大学生思政教育活动开展，旨在通过新技术的融入，助力大学生思政教育发展。未来，教育工作者应继续加强数字技术教育领域的研究，创新思政教学方式，为大学生思政教育注入源源不断的活力，为数字化赋能大学生思政教育提供坚实的人才保障。

## 参考文献

- [1] 韩莹, 吴鹏飞. “互联网+”背景下中华优秀传统文化融入高校思想政治教育探析[J]. 理论观察, 2025, (07): 91-94.
- [2] 朱海宁, 黄饶黎, 魏佳. 数字技术赋能大学生思想政治教育: 价值、困境与路径[J]. 广西教育, 2025(12): 38-42.
- [3] 原新生, 王富广. 数字技术赋能大学生思想政治教育的策略研究[J]. 安阳师范学院学报, 2025, 27(2): 134-137.
- [4] 魏巍, 王雷涛. 人工智能赋能大学生思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2025, 41(2): 100-102116.
- [5] 杜宝玲, 刘真. 数字化赋能大学生思想政治教育探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版), 2025, 23(2): 109-112.
- [6] 赵美俊, 王晓荣. 数字泛在视域下的大学生思想政治教育路径探析[J]. 文教资料, 2025(20): 48-51.
- [7] 张正和, 戚如强. 数字技术赋能大学生思想政治教育的现实隐忧及纾解路径[J]. 皖西学院学报, 2025, 41(4): 59-63
- [8] 江旭恒. 数字时代青年大学生思想政治教育面临的现实问题与纾解对策[J]. 世纪桥, 2025(2): 70-72.