

高职畜牧兽医专业产教融合协同育人模式的研究

吴祖雄, 植婵萍

广东茂名农林科技职业学院, 广东 茂名 525000

DOI: 10.61369/RTED.2025230041

摘要: 产教融合是高职院校提升专业教学效果和人才培养质量的有效途径。通过将产业需求与职业教育紧密融合, 不仅能够使学生接触真实的工作场景, 使他们在此场景中磨炼自身的专业技能, 培养他们实践能力以及解决问题的能力, 同时还能提升人才培养质量, 为推动产业实现持续发展奠定坚实的人才基础。对此, 本文就高职畜牧兽医专业产教融合协同育人模式进行深入分析, 旨在为提升专业教学效果、推动高职院校教育改革提供一些参考和借鉴。

关键词: 高职; 畜牧兽医专业; 产教融合; 协同育人

Research on the Collaborative Education Model of Industry-Education Integration in Higher Vocational Animal Husbandry and Veterinary Major

Wu Zuxiong, Zhi Chanping

GuangDong MaoMing Agriculture & Forestry Technical College, Maoming, Guangdong 525000

Abstract: Industry-education integration is an effective way for higher vocational colleges to improve professional teaching effects and the quality of talent cultivation. By closely integrating industrial needs with vocational education, it not only enables students to be exposed to real work scenarios, where they can polish their professional skills, cultivate their practical abilities and problem-solving abilities, but also enhances the quality of talent cultivation, laying a solid talent foundation for promoting the sustainable development of the industry. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the collaborative education model of industry-education integration in the higher vocational animal husbandry and veterinary major, aiming to provide some references for improving professional teaching effects and promoting the education reform of higher vocational colleges.

Keywords: higher vocational education; animal husbandry and veterinary major; industry-education integration; collaborative education

引言

随着我国社会的不断发展和产业结构不断变化, 高职院校在人才培养方面迎来了新的机遇和挑战, 尤其是畜牧兽医专业^[1]。传统高职人才已经难以满足行业发展的需要, 急需大量高素质技术技能型人才。然而, 部分高职院校在畜牧兽医专业人才培养方面存在一些问题, 如教学模式陈旧、校企合作流于形式、人才培养目标不明确等, 严重影响人才培养质量的提升。对此, 高职院校应紧跟时代发展趋势, 以行业发展需求为导向, 探索产教协同育人模式, 构建符合社会复合行业发展需要的人才培养体系, 提升人才培养质量, 以此为行业实现持续发展提供充足的人才保障。

一、产教融合对高职院校畜牧兽医专业人才培养的核心意义

(一) 精准对接产业需求, 提升人才培养适配性

产教融合在促进高职学生就业和发展方面具有重要的作用^[2]。随着我国经济实力的不断提升, 企业的人才聘用标准也在不断提升, 不仅要求高职学生拥有扎实的理论知识, 同时还要求他们能够快速适应工作环境, 具备强大的实践能力和创新能力, 符合企业发展的需要。在产教融合模式下, 职业教育精准对接产业需求, 不仅能够为学生搭建“产业+教学”的平台, 为他们提供更多实践机会, 有效培养学生实践能力和解决问题的能力, 同时还

能帮助学生大量的实践中积累实践经验, 拓宽视野, 强化其核心竞争力, 逐步形成良好的职业态度和崇高的职业道德, 从而为其未来就业和发展奠定坚实基础。

(二) 推动专业教学改革, 筑牢高职育人根基

产教融合已成为破解传统高职人才培养与产业需求脱节问题的关键路径, 更是驱动高职院校教学改革、实现可持续发展的核心动力^[3]。当前, 传统人才培养模式存在教学内容脱节、教学模式固化、实践教学薄弱等问题, 严重影响专业教学效果的提升和人才培养质量的提高。而在产教融合模式下, 将产业发展需求融入专业教学之中, 不仅能够推动专业课程体系重构, 还能促使院校根据行业发展趋势以及产业发展需求, 及时革新教学内容,

构建动态调整机制,确保其始终具备先进性和实用性。同时,产教融合还能促进教学方法改革和创新。在该模式下,教师可以将项目式教学、虚拟现实技术、混合式教学等教学方法引入,以此激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性。

二、高职院校实施产教融合协同育人模式过程中存在的问题分析

(一) 目标不明确

高职院校教育教学的主要目的是为社会以及企业培养高质量人才,为企业发展,为社会进步贡献自己的力量^[4]。然而,在具体实践过程中,人才培养目标确定方面较为模糊,这导致人才培养方案、教学规划等的制定缺乏方向感,难以对校企资源进行充分整合和利用。在制定人才培养方案时照搬照抄本科院校的培养方案,忽视了高职院校的教育特色和企业实际需求,导致所培养出来的人才难以满足企业发展的需要。

(二) 教学模式陈旧

现阶段,未制定有针对性的教学计划,教学模式单一、陈旧,不利于提升学生的学习主动性,而且也不利于更新其知识体系。同时,部分教师教学观念陈旧,常常占据课堂教学主导地位,学生的主体性并未得到充分关注,这使得课堂教学氛围沉闷、压抑,学生的积极性和主动性难以被充分调动,从而影响课堂教学效果的提升。

(三) 校企合作缺乏深度和广度

当前,部分高职院校与企业之间的合作缺乏深度和广度,往往流于形式,导致产教融合协同育人模式的作用难以充分发挥出来^[5]。具体来讲,部分企业只是提供一些简单的实习岗位,并未深入参与人才培养方案制定、教学体系构建等环节之中,导致校企合作深度不足,使得学生难以深入了解企业核心技术和关键业务,从而对其实践能力以及解决问题能力的培养造成一定阻碍。同时,校企合作的广度也存在一定不足。高职院校合作的企业数量较少,并且覆盖面较窄,难以满足畜牧兽医专业多元化的实习需求。同时,校企合作缺乏长效机制,合作关系并不稳定,缺乏定期的沟通和交流,导致产教融合协同育人模式难以深入推进。

(四) 评价体系落后

评价体系是开展教学活动的重要环节,同时也是提升专业教学效果,培养学生专业素养的有效途径之一^[6]。然而,在以往的专业教学之中,教师主要采取的评价方式是纸质考试的评价方式,以终结性考核为主,这种单一的评价方式并不科学,会严重影响学生综合素养的提升。

三、基于产教融合协同育人模式的畜牧兽医专业改革路径

(一) 以市场需求为导向,明确教育目标

高职院校教育的最终目标就是培养学生的专业能力和职业素养,以便于他们能被企业和社会所需要,在未来的工作和发展中

取得更好的成绩^[7]。因此,高职院校在制定教育目标时,要以市场需求和企业需求为导向,结合专业特点和院校实际情况,对高职专业人才培养目标进行改革和优化,要始终与行业的发展保持同步,积极打造一个与相关企业发展的共同体。同时高职院校也要对人才培养计划以及课程体系进行优化和升级,可以派遣专门的调研人员,深入市场和相关企业进行详细调研,同时也可以邀请龙头企业人员、知名学者来校参与人才培养方案的定制和课程体系的优化,通过这样的方式,将产教融合协同育人作用充分发挥出来,实现职业教育与产业需求的有机统一。

(二) 革新教育模式,保证育人实效

在产教融合视域下,有必要对专业教学进行改革和优化,以此激发学生兴趣,提升专业教学效果和人才培养质量,进而为学生未来实现全面发展奠定坚实基础^[8]。具体来讲:

1. 运用现代信息技术

为了提升畜牧兽医专业课程教学效果,可以将现代信息技术与专业教学进行有机融合,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性和主动性。例如,可以将虚拟现实、增强现实等技术引入教学之中,根据教学内容以及学生学情,创设虚拟、逼真的畜牧兽医工作场景,丰富学生学习体验,让他们能够接触更加真实的工作场景,从而磨炼自身的专业技能。同时,还可以利用在线教学平台实现资源整合和共享,学生可以根据自身需求,随时随地获取学习资源,从而提升自身学习效果。此外,还可以利用信息技术开展混合式教学,通过线上与线下相结合的方式,以此激发学生兴趣,调动他们的积极性,从而提升课堂教学效果。

2. 运用项目式教学

项目式教学是一种以实际项目为依托的教学模式,该教学模式的应用能够有效激发学生学习兴趣,培养其实践能力以及解决问题的能力^[9]。在畜牧兽医专业教学中,教师可以结合行业发展需求,设计一些与真实工作场景相近的项目任务,要求学生们以小组合作方式完成。例如,当前养殖行业飞速发展,但极易受到疾病威胁,对养殖户造成巨大的经济损失。对此,教师可以设计一个养殖场疾病防控的项目,让学生以小组合作方式完成。这样做不仅能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,强化学生专业技能,同时还能培养学生团队协作能力和沟通交流能力,可谓一举多得。此外,还可以邀请企业专家参与项目指导,为学生提供具体、准确的指导和帮助,从而有效提升其核心竞争力,为其未来实现全面发展奠定基础。

(三) 强化校企合作,优化人才培养模式

深化校企合作是实施产教融合协同育人模式的重要前提^[10]。为此,为了将该协同育人模式的作用充分发挥出来,高职有必要深化与企业的合作,构建稳定合作关系,共同搭建人才培养机制。高职可以邀请企业优秀员工、行业代表等参与到专业教学之中,将他们自身的专业知识、实践经验以及心得体会等融入课程教学之中,以此拓宽学生视野,使他们当前对行业发展有一个清晰的认知。通过校企合作,高职还可以利用企业的先进设备和技术,为学生实践提供充足机会和平台,以此提升学生实践能力。除此之外,还应搭建产学研用平台,促进成果转化。高职还应与

企业、科研机构等开展深入合作，统筹多方资源，共同搭建一个产学研用一体化平台。构建该平台的主要目的是促进产业、专业教学、科学研究以及成果应用的有机融合，开展产品研发、技术创新、成果转化等一系列产学研合作项目，不仅为学生实践提供充足的机会和平台，有效培养他们的实践能力和创新能力，同时还能实现资源共享、相互辅助，推动科技成果向现实生产力转化。

（四）完善考核体系，提升育人效果

为了使产教融合模式发挥出应有的作用，教师必须积极建设和完善考评体系。首先，可以采用“过程+结果”的评价模式，不仅要关注学生的考试成绩，还要关注他们在学习过程中的态度和具体表现。比如说是否按时完成作业、是否全勤、课堂表现等，将这些表现归纳到总考评体系之中，以此来提升学生的积极性。其次，要丰富评价方式，要在师评的同时，将组评、学生互

评甚至是企评等多种教评形式引入专业考评之中，以此来为学生提供更多学习指引。例如，专业教师可牵线对接企业，结合相关岗位要求，对学生的理论或者实践学习情况进行考评，若相关的企业对于学生的实践能力或者其间的表现不满意，教师可以将此情况记录到学生整体考核之中，以此来激发学生的积极性，从而提升他们的专业素养和实践能力。

四、结语

总之，在新时期，产教融合协同育人模式对于高职院校畜牧兽医专业具有重要的现实意义。高职院校以及教师应充分认识到产教融合的价值，并通过多种方式和手段，以此推动教学改革和人才培养优化，进一步提升人才培养质量，将学生培养成为符合企业需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 林秋敏, 赖宝色, 邱阳, 等. 乡村振兴战略背景下高职畜牧兽医专业教育与产业融合的创新实践 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(18): 159-163.
- [2] 张力本, 周承福, 庞敏. 高职院校畜牧兽医专业产教融合实训基地建设研究 [J]. 畜禽业, 2024, 35(07): 54-56+60.
- [3] 谢旖, 谢晓方, 王霞, 等. 产教融合背景下高职畜牧兽医专业实践教学体系构建研究 [J]. 畜禽业, 2024, 35(04): 47-49.
- [4] 孙留霞等. 乡村振兴背景下高职畜牧兽医专业实践育人模式的研究 [J]. 养殖与饲料, 24.1(2025): 143-146.
- [5] 植婵萍, 吴祖雄, 黄万世, 等. 高职畜牧兽医类专业信息化产教融合创新平台的探索与研究 [J]. 当代畜牧, 2023, (12): 94-95.
- [6] 黄祥元, 唐伟, 谢雯琴, 等. 产教融合的高职畜牧兽医专业课程体系改革探讨 [J]. 现代畜牧科技, 2023, (10): 161-163.
- [7] 张寄香, 贺名叶, 艾金龙, 等. 基于产教深度融合的人才培养模式的创新与实践——以高职畜牧兽医专业为例 [J]. 湖南畜牧兽医, 2023, (04): 53-55.
- [8] 张振仓, 仇薪鑫, 任建存, 等. 产教融合背景下高职畜牧兽医专业"EPI"人才培养模式的创新与实践 [J]. 猪业科学, 2022, 39(12): 58-62.
- [9] 张振仓, 党养性, 仇薪鑫, 等. 产教融合背景下高职院校畜牧兽医专业群人才培养模式创新与实践——以杨凌职业技术学院为例 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022, 21(04): 91-93+96.
- [10] 李嘉. 高职畜牧兽医专业"三周期四递进五对接七共同"育人模式探讨 [J]. 当代畜牧, 2022, (07): 76-77.