

# AI 技术支持下的初中英语写作训练实践研究

朱小平

泰州市第二中学附属初中, 江苏 泰州 225300

DOI: 10.61369/RTED.2025230040

**摘 要 :** 随着数字化技术的快速发展, 教育领域也需要跟随现有的发展方向进行优化和变革, 将现有的智慧技术融入教学过程中是保证其能够持续提升教学质量的重要方式。而初中英语教学过程中的写作训练实践也需要转变传统的教学方式, 重视 AI 技术支持下的教学方式改革, 利用人工智能技术优化现有的英语写作训练教学方式能够有效提升学生的写作兴趣与表达能力, 从而推动个性化教学的实现。本文主要从当前初中英语写作训练教学现状分析入手, 深入探讨了将 AI 技术运用到初中英语写作训练中的重要性, 并对 AI 技术支持下的初中英语写作训练有效实践路径进行了分析, 希望能够为初中英语写作训练实践提供新的参考, 从而为构建更加智能、高效的英语写作教学模式提供理论支持与实践指导。

**关 键 词 :** AI 技术; 初中英语; 写作训练; 实践路径

## Research on Practical Training of Junior High School English Writing Supported by AI Technology

Zhu Xiaoping

Taizhou No.2 Middle School Affiliated Junior High School, Taizhou, Jiangsu 225300

**Abstract :** With the rapid development of digital technology, the education field needs to follow the existing development direction for optimization and reform. Integrating existing intelligent technologies into the teaching process is an important way to ensure the continuous improvement of teaching quality. The practical training of writing in junior high school English teaching also needs to change the traditional teaching methods, attach importance to the reform of teaching methods supported by AI technology. Using artificial intelligence technology to optimize the existing English writing training methods can effectively enhance students' interest in writing and expression ability, thereby promoting the realization of personalized teaching. Starting with the analysis of the current teaching situation of junior high school English writing training, this paper deeply discusses the importance of applying AI technology to junior high school English writing training, and analyzes the effective practical paths of junior high school English writing training supported by AI technology. It is hoped to provide new references for the practice of junior high school English writing training, and thus offer theoretical support and practical guidance for constructing a more intelligent and efficient English writing teaching model.

**Keywords :** AI technology; junior high school English; writing training; practical path

### 引言

当前随着全球化的不断深入, 英语作为能够进行国际交流的重要工具, 其教学质量正在受到社会的广泛关注与重视。在这一背景下, 初中英语的教学在保证学生能够学到基础知识的同时也需要更加注重培养学生实际运用语言的能力, 尤其是在写作训练过程中, 如果运用现有的技术手段来提升学生的表达准确性和连贯性已经成为当前教学体系中十分重要的研究方向。

### 一、当前初中英语写作训练教学现状分析

当前初中英语写作训练虽然在课程改革的推动下取得了一定的教学进展, 但是在实际教学过程中仍然存在一定的问题, 这些问题很容易影响到学生的写作积极性和能力提升。具体来说, 在教学目标上, 部分教师会将教学重点放在引导学生掌握语法知识

和应试技巧上, 忽视了对学生写作思维和语言表达能力的培养, 同时相关的教学目标设定缺乏应有的层次性和递进, 要么目标非常抽象导致相应的可操作性较差, 要么目标过于单一化很难满足学生的多样化学习需求, 最终导致无法形成完整的能力培养体系, 很难有效提升学生的综合写作素养<sup>[1]</sup>。在教学过程中, 大部分英语教师通常都会采用传统的命题、写作、批改、讲评的线性

教学模式，学生在学习过程中很容易面临自身有问题但是又没有办法及时解决的情况，同时教师批改的周期也比较长，导致整体的反馈环节缺少了应有的及时性。而且在写作完成后教师的讲评大多数情况下是针对学生的语法错误、拼写失误和格式问题等大家都会出现的错误，在这种情况下很容易忽视学生个体在语言表达、思维逻辑和创意表达上的差异性需求，无法满足不同层次学生的提升需求<sup>[2]</sup>。最后，在评价方式上，当前英语写作训练仍然以传统的结果性评价为主，在最终的评判标准上都会以作品的规范性与准确性作为核心的指标，忽视了对学生写作过程中的思维发展、情感表达及创新能力等更加能够反映出学生写作潜力的方向进行考查。而且初中英语教师在大多数情况下也会面临着更多的教学任务，这使他们也很难投入充足的时间和精力对每一名学生的写作过程进行细致跟踪与个性化指导，导致评价环节无法发挥出应有的教学作用。

## 二、将 AI 技术运用到初中英语写作训练中的重要性

### （一）能够落实个性化教学，提高学生兴趣

AI 技术作为能够将现有初中英语写作教学进行重新构建的智能化教学手段能够通过自身特有的大数据跟踪技术和智能分析能力深入分析当前阶段学生的写作能力和所掌握的知识基础<sup>[3]</sup>。同时借助 AI 技术能够将学生写作过程中展现出来的词汇储备、语法掌握和句式运用等数据实时进行采集，并以此为基础生成个性化的学习报告，从而帮助教师更精准地把握学生的学习起点和发展需求，使他们能够制定出更加符合学生学习需求的教学目标和指导策略。而人工智能技术的应用也能够一定程度上打破传统教学中对于时间和空间的限制，使英语写作训练从单向灌输向多元化教学的方向转型，从而有效推动教学模式的改革与创新，为当前的教学注入新的活力。

### （二）可以优化教学过程，提升教学效率

在当前的初中英语写作训练教学实施过程中，将 AI 技术融入课堂教学能够有效优化整个教学过程，从而不断提升教学效率。比如在写作开始之前教师会借助 AI 技术来为学生构建更加具有沉浸感的写作情境，通过将虚拟现实场景、交互式对话模拟与多模态素材融入写作任务的方式来不断提升学生的写作兴趣<sup>[4]</sup>。在写作过程中教师会向学生开放 AI 即时答疑功能，支持学生随时向智能系统提问，包括词汇查询、句式搭配等需求，避免学生在实际写作过程中因为词汇或语法障碍而中断写作思路。而在写作结束后 AI 智能系统能够在短时间内完成初次的批改，识别出学生语法错误、拼写问题及表达不准确的地方并给出修改建议，帮助教师将现有的训练过程进行深度优化，从而最大程度上提升教学效率。

## 三、AI 技术支持下的初中英语写作训练有效实践路径

### （一）创新教学方法，融合混合式教学

教学方法是保证学生整体学习体验并能够有效提高当前英语

写作训练实践教学效果的关键内容。因此在实际的教学活动中，创新教学方法能够帮助英语教师建立更加完整的教学体系，同时结合线上线下相融合的混合式教学模式，将 AI 技术顺利融入教学过程，从而能够有效激发课堂活力<sup>[5]</sup>。英语教师可以将英语教学内容中的不同主题作为写作训练实践教学的基础，同时运用人工智能技术来将整体的教学内容进行细化拆解，以此为基础为学生搭建出一个能够将线上和线下教学场景顺利衔接的写作训练平台。在具体的写作训练过程中，教师可以以智能化平台为主要辅助手段，为学生构建起混合式教学模式。具体来说，在课前可以让学生先通过 AI 平台完成写作主题的相关知识预习和语言点学习，并借助智能系统推送的个性化学习资料进行有针对性的准备<sup>[6]</sup>。而在课堂上，教师可以借助及时反馈系统实时掌握学生的写作进展和他们写作过程中出现的问题，并根据学生的反映情况实时调整教学节奏与指导重点，使他们能够进一步理解自身的学习内容。在课后学生可通过 AI 平台提交写作作业，AI 系统可以对提交上来的作文进行初步的自动批改并生成对应的修改建议，而教师则可以在 AI 修改的基础上进行二次批改，重点针对学生的文章结构、逻辑连贯性与思想表达深度进行指导，同时结合 AI 生成的学情报告，为不同的学生制定个性化的辅导方案，精准推送后续的巩固练习与提升任务<sup>[7]</sup>。这种能够将人工智能技术和写作训练实践教学深度融合的方式，不仅能够让教师精准把握当前班级的学习学情，就能够让他们在更加多样化的学习形式中不断深化自身对于当前写作主题的理解，从而进一步提升整体的教学质量。

### （二）结合人工智能，开展个性化教学

在当前初中英语写作训练教学过程中，除了需要创新教学方法，也应当更加重视针对学生的个性化教学。教师可以借助学习分析系统实时跟踪学生的课堂表现情况，比如知识点掌握的准确率、语法掌握的熟练度以及词汇运用的灵活性等各项数据，同时也可以借助大数据分析系统来深度分析学生整体训练过程中存在的薄弱项，也能够为学生生成更加具有全面性的个性化学习报告。比如，教师可以以教材中的写作任务“Write a travel diary”为例引导学生开展写作任务，同时可以参考 AI 系统对学生写作内容的分析报告，来针对不同学生在时态运用、句式多样性或地域文化表达上的差异，提供更加有针对性的修改建议。另外，在学生在进行与动物相关的写作训练时，AI 系统可识别其频繁使用简单词汇如“cute”“like”，判断他们在训练过程中的词汇比较缺乏，然后可以根据学生的具体情况来推送更加多样化的词汇资源。同时也能够通过教学系统呈现出学生的具体情况，比如哪部分学生对动物名词掌握比较薄弱？那部分学生在运用名词的过程中容易出现什么问题？这些问题的发现都能够为后续教师实施个性化的指导提供非常明确的数据支撑。同时在课后教师也可以根据学习报告内容来为学生推送有针对性地训练任务<sup>[8]</sup>。结合基础、提高和进阶等不同的阶段，进一步强化学生的整体学习效果。具体来说，针对基础层的学生就可以将重点放在引导他们去进行掌握核心词汇和基本句型的运用上，通过重复操练不断巩固他们的语言基础。提高层的学生需要根据教师要求来完成更加具有挑战性的任务，比如引导他们写结构完整的短文，并使他们能够逐步融入

复杂句式与过渡词，从而不断提升自身的词汇表达能力和语法运用能力<sup>[9]</sup>。进阶层的学生可以定期开展主题式写作探究，围绕全球气候变化、生物多样性保护等议题展开深度写作，利用人工智能平台搜集相关的资料并将观点进行整合，从而形成具有自身独特见解的文体，不断激发他们的学习动力。

### （三）提升教师技术素养，保障教学根基

想要保证初中英语写作训练实践教学工作的顺利开展，需要教师有意识地增强自身的数字化教学能力。学校需要组织英语教师参加针对人工智能教学技术技能的专题培训课程，以此来帮助他们能够更加灵活地运用最新的智能技术，从而使最终的写作训练效果能够和当前时代发展过程中对于人才的需求更加具有一致性。同时英语教师也应当为自身树立数字化的教学理念，转变传统的教学观念，更加注重自身智能化教学意识的发展，积极学习并掌握人工智能辅助教学工具的操作方法，深入理解其在学情分析、个性化反馈和教学设计优化中的应用价值，从而不断增强个人的数字化教学意识和相关能力，以期能够为学生的学习提供更加具有针对性的帮助<sup>[10]</sup>。而在实践教学的过程中，教师也应当坚持学生的主体地位，将自身转换到学生学习引导者的角色上，从而不断加强与学生之间的交流与沟通，进而能够判断自身所学的智能化技术是否能够与学生的需求挂钩。学校也可以鼓励英语教

师主动参与到地区的研究活动以及各种交流活动中，使他们能够了解其他优秀教师和教育专家所带来的先进教学理论和智能化教学方法，从而不断拓宽教师的知识视野，使他们个人能够跟随时代的发展而进步，以此来不断提升整体的教学质量。而在教学过程中，教师也可以利用智能技术和大数据分析技术收集互联网平台中丰富的教育资源，并形成专门的英语写作训练实践教学资源库，通过将其向学生开放的方式做到在拓宽教师视野的同时也能够为学生提供更加具有吸引力的教学内容。

## 四、结论

在初中英语写作训练实践教学过程中，教师需要以学生的实际需求和发展特点为出发点，将现有的教学体系和人工智能技术进行深度结合，通过优化现有的训练方式和教学模式来为学生构建出一个更加个性化和系统化的写作训练教学环境，从而不断提升学生的学习兴趣。同时，智能化的教学方式也会对教师的教学能力提出更高要求，教师需要不断提升自身的信息技术应用水平，通过参与校内校外的培训课程来提升整体教学体系中人工智能技术与英语写作教学融合的深度，从而实现教学内容与技术手段的融合，为学生提供更加精准、高效的学习支持。

## 参考文献

- [1] 赵薇. 智能体技术在初中英语课堂教学的应用研究 [D]. 中央民族大学, 2025.
- [2] 刘泽楷, 杨驰. 基于数据可视化工具的网络时代英语写作教学研究 [C]// 四川西部文献编译研究中心. 外语教育与翻译发展创新研究 (17). 成都东软学院, 2025: 116-118.
- [3] 王立丽. 互联网背景下英语写作教学创新策略探讨 [J]. 中国新通信, 2025, 27(02): 206-208.
- [4] 马玉梅. 新中考改革背景下初中英语写作教学研究 [J]. 考试周刊, 2024, (42): 130-132.
- [5] 苏虹玫. 数字化教学资源在初中英语写作教学中的应用 [J]. 广西教育, 2023, (25): 61-64.
- [6] 冯杰. 初中英语写作训练教学方法与策略 [J]. 现代农村科技, 2023, (03): 95-96.
- [7] 王云霞. 探析写作训练在初中英语阅读教学中的渗透路径 [J]. 新课程, 2022, (34): 194-195.
- [8] 房瑛瑛, 宋怡霞. 初中英语阶梯式写作训练研究与实践 [J]. 山东教育, 2022, (Z6): 83-85.
- [9] 董雨晴. 生态课堂模式在高中英语写作教学中的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2022.
- [10] 沈静. 浅谈数字化教学资源在初中英语课堂不同课程中的应用 [J]. 江苏教育, 2021, (77): 62-64.