

# 基于差异教育视域下的小学信息科技试学课堂建设策略

朱明月

厦门市集美区宁宝小学, 福建 厦门 361022

DOI: 10.61369/RTED.2025230036

**摘要 :** 深化教学改革之际, 如何依据学生个体差异优化教学实效性成了重要课题。本文站在差异教育理念角度, 探寻小学信息科技试学课堂的创建策略, 先阐述差异教育和试学课堂的含义, 再剖析当下教学状况以及学生的个性化学习需求, 从教学目标分层、学习内容弹性化、活动流程丰富化等诸多方面给出课堂创建的具体途径, 最后针对营造支撑环境和过程性评价, 探究执行保障与考量机制, 希望给小学信息科技教学朝着个性化、高效化方向变革提供参考。

**关键词 :** 差异教育; 试学课堂; 小学信息科技; 分层教学; 过程性评价

## Strategies of Information Technology Trial Class Construction in Primary Schools from the Perspective of Differential Education

Zhu Mingyue

Xiamen Jimei District Ningbao Primary School, Xiamen, Fujian 361022

**Abstract :** At the time of deepening the teaching reform, how to optimize the teaching effectiveness according to the individual differences of students has become an important topic. This paper, from the perspective of the concept of differential education, explores the strategies for establishing the trial classroom of information technology in primary schools, first expounds the meanings of differential education and trial classroom, then analyzes the current teaching situation and students' individualized learning needs, and gives specific ways for classroom creation from many aspects, such as stratification of teaching objectives, flexibility of learning content, enrichment of activity flow, etc. Finally, aiming at creating a supporting environment and process evaluation, it explores the implementation guarantee and consideration mechanism, hoping to provide reference for the reform of information technology teaching in primary schools in the direction of personalization and efficiency.

**Keywords :** differential education; trial class; primary school information technology; hierarchical teaching; process evaluation

当前教育正处于深化改革进程之中, 怎样有效地关注学生个体差异并作出回应, 这是改善小学信息科技课程教学质量的关键所在。以往的教学模式较为统一, 无法应对学生在认知基础、兴趣偏好以及学习风格等方面的多元情况, 这在某种程度上限制了学生数字素养和创新思维的个人化发展<sup>[1]</sup>。差异教育理念重视依照学情来施教, 而试学课堂看重在尝试和体验过程中形成知识, 把二者联系起来便给解决前面提到的难题带来新思路。本文打算系统地探究从差异教育角度创建小学信息科技试学课堂的办法, 从而为促使课堂教学朝着更具包容性和实用性的方向变革提供理论支撑和应用途径。

### 一、差异教育与试学课堂的内涵

#### (一) 差异教育的基本理念

差异教育的核心观念在于正视并且尊重学生个体在认知水平、学习风格以及发展潜力等方面的客观差异, 提倡教学要从学生的不同起点出发给予恰当的支持<sup>[2]</sup>。它关注教育公平并非要所有学生得到完全一样的资源与教学, 而是要让每个学生都拥有推动自身最大幅度发展的机遇。此观念要求打破传统课堂“一刀切”的模式, 在教学目标、内容、方法以及评价等环节系统地增添灵

活性与选择性, 使得教学设计与执行能够灵活地顺应学生的各种化需求, 从而达成每个学习者在原有基础上切实的成长与个性化发展。这彰显了“以学定教”的现代教育理念。

#### (二) 试学课堂的核心要义

试学课堂的核心在于把“尝试、体验、反思、调整”当作学习流程的基本范式, 重视学生亲自参与、积极探究来创建知识、提升能力。该课堂力求营造安全、包容的学习氛围, 促使学生经由动手操作、解决问题以及不断改进来执行探究性学习, 把“做中学”和“思中学”紧密联系起来。在此种模式之下, 教师的身

份由知识传授者变为学习环境的设计者、资源的供应者以及探究进程的引领者，其主要职责就是给学生的自行尝试构筑必需的“脚手架”。试学课堂关注学习过程所具有的价值，觉得试错和调整本身就是深入领悟以及能力生成的重要阶段。

## 二、小学信息科技试学课堂的现状与需求

### （一）教学实施的现状分析

受到传统的应试教育理念影响，信息科技这一门课程在日常教学中并不受重视，一些人存在“信息科技课程就是学生玩电脑的自由时间”这种错误的观念。特别是年纪尚浅的小学生，他们更容易产生这样的观念，进而不重视信息科技课程内容。实际上，人们在生活中每时每刻都与信息科技打着交道，可见基础的信息科技知识对于一个受教育者的重要性。当下，小学信息科技课堂在教学执行过程中仍然广泛存在同步化、程式化的问题。教学内容常常严格按照教材的统一安排来开展，教学方法大多是以教师示范、学生模仿为主要内容。评价阶段一般重点放在最终作品的完成情况和技术合规性之上，对于学生探究进程中的思维转变、协作表现以及策略调整关注不够<sup>[3]</sup>。而且，课堂环境和资源的设置偶尔无法支撑各种各样的学习活动，诸多要素一起造成教学无法有效地应对学生个体之间的学习差别，从而影响到课程达成提升学生更新思维和操作能力这一目标的程度。

### （二）学生差异的学习需求

学生在信息科技学习方面表现出多种具体而个性化的差异。其认知准备阶段，学生对于数字设备的接触经验以及先验知识水平差别很大。就兴趣趋向而言，部分学生喜好图形化设计和多媒体制作，另外一些学生则更关注编程逻辑及智能控制。至于学习方法，有些学生喜欢依照清晰步骤指引前行，而另一些学生则需经由个人摸索错误来探寻规律。这些差别致使他们在预期学习内容的深浅程度、任务挑战级别、资源展示形式以及学习速度时存在很大差异。

## 三、面向差异的试学课堂建设路径

### （一）分层教学目标的设计

分层教学目标设计是差异化教学的逻辑根基，其目的在于把统一的课程标准转为成一个梯度分明、可灵活达成的目标体系。此体系一般包含针对全体学生的基础性目标，保障核心知识与技能得到掌握；针对多数学生的全面发展性目标，推动知识的迁移和综合运用；还有针对学有余力学生的拓展性目标，促使改进操作和高阶思维能力<sup>[4]</sup>。目标分层不是固定学生的层级，而是给学生给予明晰的晋升途径和可选范围，让学生可以依照自己的状况确定起始点，并在学习进程中随时调节希望达成的目标层次，从而让所有学生在恰当难度的挑战里收获成就感以及不断前行的动力。

### （二）弹性学习内容选择

弹性学习内容选择需围绕核心概念与能力创建“必修核心

模块”与“可选拓展资源”融合的立体化内容体系。教师要规划并供应难度各异、主题全面、表现形式多样的学习资源与任务清单，包含不同复杂程度的操作指南、多种类的背景资料，还有从基础训练到开放项目各种挑战性的任务。学生在达成核心学习之后，遵照自身兴趣、能力水平和发展意愿，在教师引导下自行选取或者整合后续学习内容<sup>[5]</sup>。这样的设计给学生赋予了一定的内容选择权利，可以有效地激发学习的内在动力，而且能让教学内容更为精确地符合不同学生的认知基础和发展需求，支持他们展开个性化的试验和探究。

### （三）多样化活动流程的组织

多种化活动流程的组织要打破线性、固定的课堂结构，设计出灵活、包容又支持多种学习路径的动态教学序列。典型的流程包含目标定向、资源获取、尝试考察、协作研讨、成果展示和反思评价等环节，不过各个环节的具体开展形式、学生参与方式以及时间分配都要有弹性。在尝试考察环节，可以同时设立模仿性练习、改进性任务和开放性项目；在组织形式上，可以灵活地选择独立探究、同伴相助或者小组合作。教师在整个流程当中要密切留意，提供分层的过程引导，对于陷入困境的学生实施个别点拨，针对进度较快的学生给出提升意见，以此来保证不同学习速度和风格的学生均能在结构化的自由环境里有效地展开试学活动。通过动态组合和切换这些环节与组织形式，教师能够构建出适应即时学情、支持个性化探索的非线性学习路径，最大化每个学生的参与深度与成长空间。

## 四、课堂实施的保障与评估策略

### （一）支持环境的创设要点

支持环境的搭建是差异化教学得以顺利推进的物质与文化根基。在物理与技术环境方面，要配备足够的各类硬件设备及软件工具，还要规划出既利于个人操作又便于小组合作还能做到集体展示的灵活空间布局。稳定的网络和整合化的数字学习平台同样不可或缺，这样才方便获取资源、提交作业并展开交流<sup>[6]</sup>。从心理与社会环境角度看，教师需努力营造安全、信任、包容的课堂氛围，大力提倡“错误也是学习机会”的文化观念，促使学生大胆尝试、勇敢提问并且乐意分享。这样的支持性环境可有效减轻学生在探究过程中的焦虑情绪，让学生更多关注探究本身，有胆量去迎接符合自己能力水平的任务。

### （二）过程性评价工具的开发

过程性评价工具的开发目的在于不断跟进并推动学生的学习进程，重点由关注最终成果转变为阐述、剖析学习行为并给予反馈。有效的工具需全方位搜集证据，利用学习日志或者数字档案袋来记载学生的计划、疑惑、解决办法以及反思；凭借观察检核表获取其在协作、坚韧性等方面情况；规划量规从大量角度执行质性评定。此类工具重视学生的参与，引领学生展开自评和互评，从而让评价自身变成元认知及个人调节的学习环节。经由过程性评价所产生的即时而细致的反馈，一方面有益于学生调整学习策略，另一方面也给教师开展精确的分层指导提供直接依据。

### （三）教学效果的反馈与调整

教学效果的反馈与调整构成了课堂持续优化的闭环系统。它依赖于从学生表现、过程数据、评价结果及师生对话等多渠道，系统收集关于学习成效与教学适切性的信息。教师需对这些反馈进行专业分析，既要把握整体趋势，也要洞察不同学生群体及个体的特定状态与需求<sup>[7]</sup>。基于分析，教学调整应是动态且有针对性的：从宏观角度看，这也许会牵涉到后续单元内容的重构、活动设计的改良以及资源库的更新等事宜；而从微观角度来看，其具体表现形式包含下一节课教学起点的调整、针对个别学生实施及时的辅导干预，亦或是重新对小组成员加以分配等情形。此机制使得教学变成了一种依托于证据、可以灵活应对的专业操作行

为，进而持续提升课堂对于学习者个体差异的适应能力及其提供的帮助效果。

从差异教育视角创建起小学信息科技试学课堂，这是顺应个性化教育发展潮流、推进教学改革的关键举措。经由确定分层目标、灵活安排内容并采用多种流程，该课堂就能顾及统一规定和个体差别<sup>[8]</sup>。营造支持性环境并切实开展过程评定，这给这种模式提供了稳固根基。未来要不断在实践过程中考察和改良，促使差异教学和试学观念深入结合，真正提升每个学生数字素养及其更新能力，从而给形成更为公平优质的信息科技教育环境注入源源不断的活力。

## 参考文献

- [1] 冯瑶. 小学信息科技课程跨学科主题学习活动设计与实践 [D]. 西北师范大学, 2023.
- [2] 黄若. 个体差异分层教学在小学信息技术教学中的尝试 [J]. 广西教育, 2019, (29): 158+160.
- [3] 冯海欧. 人工智能背景下的小学信息科技教学实践研究 [J]. 求知导刊, 2025, (30): 53-55. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2025.30.013.
- [4] 蔡相杰. 小学信息科技课堂中学生创新思维的激发 [J]. 天津教育, 2025, (32): 80-82.
- [5] 陈沂. 新课改下小学信息科技教学的创新与思考 [J]. 家长, 2025, (21): 98-101.
- [6] 杨章海. 小学信息科技课堂资源的形成与运用 [J]. 生活教育, 2024, (25): 88-91.
- [7] 周剑寒. 创客教育理念下小学信息技术教学成效探析 [J]. 教育, 2024, (21): 52-54.
- [8] 冷晓彤. 计算思维导向的信息科技学习活动问题支架设计 [D]. 曲阜师范大学, 2024.