

AI 时代高校辅导员思政育人的创新实践模式 与实施路径研究

方怡婷

江西工程学院, 江西 新余 338000

DOI: 10.61369/RTED.2025230033

摘 要 : 随着人工智能技术的迅猛发展, AI 在教育领域的应用不断深化, 为高校思想政治教育工作带来深刻变革。高校辅导员作为大学生思想政治教育的主要实施者, 在育人过程中面临着个性化需求增多与工作效能提升等挑战, AI 凭借其强大的自然语言处理能力与知识生成能力, 能够有效提升思政育人工作的智能化水平, 实现教育资源的优化配置与育人成效的提升。在实际应用当中, 智能化思政平台达成教育资源精准推送与智能匹配, 提升了思政工作科学决策方面的水平, 基于数据分析驱动的个性化育人方案能够有效增强思政教育的针对性与实效性, 智能化育人模式的创新实践推动高校辅导员队伍专业能力全面提升, 有助于形成全方位且立体化的思政育人崭新格局, 为高校思想政治教育高质量发展提供强有力支撑。

关 键 词 : AI 时代; 高校辅导员; 思政育人; 创新实践模式

Research on Innovative Practice Modes and Implementation Paths of Ideological and Political Education by College Counselors in the AI Era

Fang Yiting

Jiangxi University of Engineering, Xinyu, Jiangxi 338000

Abstract : With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, its application in the field of education has been continuously deepened, bringing profound changes to ideological and political education in colleges and universities. As the main implementers of ideological and political education for college students, college counselors are faced with challenges such as the increasing personalized needs and the improvement of work efficiency in the education process. By virtue of its powerful natural language processing capabilities and knowledge generation capabilities, AI can effectively enhance the intelligent level of ideological and political education, realize the optimal allocation of educational resources and the improvement of education effectiveness. In practical applications, the intelligent ideological and political platform achieves precise push and intelligent matching of educational resources, improving the level of scientific decision-making in ideological and political work. Personalized education plans driven by data analysis can effectively enhance the pertinence and effectiveness of ideological and political education. The innovative practice of intelligent education modes promotes the comprehensive improvement of the professional abilities of college counselors, helps form a new all-round and three-dimensional pattern of ideological and political education, and provides strong support for the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords : AI era; college counselors; ideological and political education; innovative practice modes

一、AI 时代高校辅导员思政育人实践模式的赋能机制

(一) 智能对话强化思政教育精准识别

智能对话系统在高校思政育人中的应用, 正在重塑辅导员与学生之间的沟通方式。借助自然语言处理与深度学习算法, 系统能够在学生日常咨询、心理倾诉或事务办理等交互过程中, 实时解析其语言表达中的情绪倾向与价值取向^[1]。无论是学业压力下的

焦虑表述, 还是社会热点讨论中流露出的价值困惑, 系统均可通过语义分析与情感识别模型将其转化为可量化的心理状态指标。

智能对话系统并非替代人工教育主体, 而是作为辅导员的辅助工具延伸其感知边界。它将原本依赖经验直觉的思想政治工作转化为可视、可测、可追溯的数据过程, 在保障人文关怀温度的同时增强教育干预的精度^[2]。随着模型迭代优化, 系统对复杂心理状态和隐蔽思想问题的识别能力持续提升, 逐步实现从被动响应向主动预判的转变, 推动思政教育向精细化、个性化方向深入

发展。

（二）数据分析驱动思政工作智能决策

智能决策支持系统在高校辅导员思政育人工作中展现出显著的技术优势，依托人工智能的数据处理能力，系统能够高效整合来自教学管理、心理健康、校园行为、社交网络等多源异构数据，形成覆盖学生日常表现的全景式信息画像，通过建立预测建模机制，对学生的价值观倾向、心理波动趋势和潜在风险行为进行动态评估^[9]。

深度学习算法在决策系统的迭代过程中发挥关键作用，通过对大量历史案例的学习，系统不断调整参数权重，增强对复杂情境下学生反应模式的理解能力。例如，在面对不同年级、专业或家庭背景的学生时，模型能自动匹配最适宜的沟通方式与教育资源推荐路径，实现个性化育人策略的生成。知识图谱技术进一步提升了系统的认知维度，将政策文件、理论体系、典型事迹与学生个体数据进行语义关联，帮助辅导员快速定位思想教育的关键切入点^[10]。

情感计算模块则聚焦于非结构化文本的情感倾向识别，如学生在匿名问卷、论坛发言或心理日记中的表达。系统利用自然语言处理技术解析其中的情绪极性与价值取向，揭示隐藏的思想波动信号。整个智能决策平台并非替代人工判断，而是作为强有力的辅助工具，提升辅导员在复杂育人环境下的应变能力与决策质量，真正实现数据驱动下的精准思政。

（三）资源协同推进思政育人效能提升

智能化资源整合平台依托人工智能技术实现了思政教育资源的高效整合与动态协同，推动高校思想政治教育从分散化向系统化转变^[11]。辅导员在开展日常思政工作时，能够快速获取契合主题的教学素材、典型案例与互动方案，显著提升备课效率与教育针对性。系统内置的深度学习模型持续追踪资源使用反馈与学生响应数据，不断优化内容推荐逻辑，使教育资源的推送更加贴合实际需求，形成具备自我演进能力的资源匹配机制。

平台采用分布式存储架构保障数据的安全性与可扩展性，结合区块链技术实现资源流过程的可信记录与权限管理，确保跨校、跨院系、跨职能部门之间的资源共享具有可追溯性和安全性^[12]。各教学单位、学工部门与宣传机构可在统一平台上上传、调用与更新思政资源，消除传统管理模式下的信息壁垒，促进多元主体间的协作联动。在此基础上，平台引入自然语言处理技术对文本、音视频等非结构化内容进行语义解析，提取核心观点、情感倾向与价值导向，进而完成主题聚类与知识图谱构建。经过处理的资源被纳入结构化的思政知识库，支持按主题、学段、热点事件等多种维度进行检索与组合应用。

二、AI时代高校辅导员思政育人实践路径的应用效果

（一）智能化思政育人场景的应用

学生在面对学业压力、人际交往或未来规划等问题时，会倾向于寻求即时回应与情感支持。对此，智能系统能够依托自然语

言处理与深度学习技术，理解学生表达中的情绪倾向与深层需求，提供具有同理心和价值引导的回答^[13]。

在团体教育实践中，智能化平台根据参与者的行为轨迹、兴趣偏好与思想动态，自动分析群体特征并生成契合主题的讨论议题，既紧扣社会热点，又贴近学生生活经验，能够激发其表达欲望与批判性思维。系统可实时捕捉发言内容的情感倾向与观点分布，动态调整引导方向，促进多元声音的平等交流。通过设定角色模拟、情境推演等互动形式，增强集体活动的思想张力与参与黏性，使思想政治教育从单向灌输转向多维互动，提升学生的主体意识与责任感。

其次，虚拟现实技术被广泛应用于重大历史事件与典型人物事迹的情境再现。学生通过佩戴设备进入长征跋涉、抗战前线或改革攻坚的虚拟场域，在视觉、听觉甚至触觉的多重感知中体验先辈奋斗历程^[14]。在案例教学中，系统设置多分支剧情，允许学生以第一视角做出选择并观察后果，从而深刻理解道德判断与价值抉择的重要性。

再者，智能化思政课堂整合摄像头、可穿戴设备与学习行为日志，实时采集学生的面部表情、注意力集中程度及答题反应，构建认知负荷与情感状态模型。教师依据系统提示灵活切换讲授节奏、更换案例素材或插入互动环节，确保内容传递与学生接受能力相匹配。教学内容以可视化图表、短视频或交互问答等形式动态呈现，适应不同学习风格的需求，提高信息吸收效率。整个教学过程形成“监测—反馈—调节”的闭环机制，实现育人精度与感染力的双重提升。

（二）数字化思政资源的集成实践

智能平台借助深度学习算法对海量思政教育素材进行语义解析与主题归类，构建出具备逻辑关联性的结构化知识体系。通过对文献资料、政策文件、课堂讲稿及网络舆论等内容的持续抓取与处理，系统可精准提取核心概念与价值导向，形成覆盖理想信念、道德品质、法治意识等多个维度的知识节点^[15]。在此基础上，平台利用信息抽取技术识别具有代表性的优秀思政案例，结合社会关注的时事热点事件，实现教育资源的动态更新与情境适配。自然语言生成模型根据大学生的认知水平、兴趣偏好和心理特征，自动生成兼具思想性与可读性的教育文本，如微课脚本、主题推文或讨论引导材料，使内容更贴近学生实际生活经验与接受习惯。

资源集成不仅体现在内容生产环节，更延伸至多模态呈现方式的整合过程。智能平台支持文本、图像、音频、视频等多种媒介形态的自动化合成与个性化编辑，将抽象理论转化为具象化、情景化的视听体验。一段关于爱国主义精神的教学内容可通过数据可视化图表展示历史变迁，辅以真实人物访谈片段和背景音乐渲染情感氛围，提升学生的沉浸感与共鸣度。教师也可在平台上快速调用模块化资源组件，灵活组装适用于不同教学场景的内容方案，提高备课效率与教学质量。

后台的智能化资源管理系统持续追踪各类内容的使用频率、传播范围与反馈数据，评估其教育影响力与传播效能。基于行为数据分析结果，系统自动优化推荐策略，调整资源权重分布，淘

汰低效内容并推送高价值素材。跨平台的数据互通设计还实现了校际间优质资源的共享联动，打破信息孤岛，促进思想政治教育整体生态的协同发展。通过技术赋能下的系统性集成，思政教育资源从分散走向聚合，从静态存储转向动态演化，真正实现育人内容的精准供给与价值释放。

（三）智能化育人质量的提升成效

依托多源数据采集与行为轨迹分析，教育者能够全面掌握学生在思想政治学习过程中的参与状态与价值取向变化。实证数据显示，在日常思想政治教育活动中，学生主动参与志愿服务、主题党团日活动的比例持续提高，展现出更强的社会责任感与使命担当意识。思想政治理论课程的教学反馈也呈现出积极态势，课堂到课率稳定保持在较高水平，线上学习平台的访问频次、互动讨论数量以及作业提交完成率均呈现稳步增长趋势，反映出学生主体参与意愿的有效激发^[10]。

情感计算技术与认知评估系统的融合应用，使思政教育效果的测量从经验判断转向科学量化。通过对语音语调、面部表情、文字表达等多模态数据的实时捕捉与分析，系统能够动态识别学生在接受教育过程中的情绪波动与认知接受程度，进而生成个性化的学习反馈报告。此类数据不仅帮助辅导员及时调整沟通策略与教育内容，也为优化教学设计提供了可追溯、可验证的实证支持。

智能化平台的广泛应用同步推动了辅导员专业素养的结构性升级。通过构建学生画像、划分风险等级、制定差异化辅导方案，思政工作实现了由粗放式覆盖向精细化引导的根本转变。平台自动整合谈心谈话记录、学业表现、心理状态等信息，大幅减轻重复性事务负担，释放出更多时间用于深度育人实践。量化评估结果表明，新模式下思政教育的覆盖面更广，干预时效性更强，对学生思想动态的响应速度显著加快，整体育人影响力得到实质性拓展。育人质量的提升不再依赖个别经验积累，而是建立在系统化数据支撑与智能工具协同的基础之上，形成了可持续、可复制、可推广的高质量发展路径。

三、结束语

当前时代，AI 赋能高校辅导员思政育人模式是教育技术创新与育人实践深度融合的必然趋势。智能化思政平台的应用创新推动了思政教育方式的转型升级，数据驱动的科学决策机制提升了育人工作的精准性与实效性，通过构建智能化资源协同体系，实现了思政育人工作的全方位覆盖与立体化发展。面向未来，AI 赋能思政育人模式将进一步优化完善，为推动高校思想政治教育高质量发展注入新动能。

参考文献

- [1] 熊立涛. 论 ChatGPT 对铸牢中华民族共同体意识的影响及其应对策略 [J]. 民族学刊, 2023, 14(8): 31-39.
- [2] 黄雅昕, 沈贵鹏. 人工智能时代教师面临的心理挑战及其心理调适 [J]. 中小学教师培训, 2022(8): 26-29.
- [3] 宋池. 现实主义视角下新智能时代特殊群体解读 [J]. 电影文学, 2022(12): 59-61.
- [4] 郭妮妮. 教育信息化背景下良好师生关系的构建 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2022(10): 33-35.
- [5] 曹亚楠. 科技进步可能带来的教育异化及规避策略——基于社会加速批判理论的分析 [J]. 教育探索, 2022(9): 6-10.
- [6] 袁磊, 雷敏, 徐济远. 技术赋能、以人为本的智能教育生态: 内涵、特征与建设路径 [J]. 开放教育研究, 2023, 29(2): 74-80.
- [7] 王晨霞. 交流理论视角下师生关系的异化与重构 [J]. 河南广播电视大学学报, 2023, 36(1): 103-108.
- [8] 张文超. 教育数字化转型背景下人工智能教育应用的态势——基于文本数据挖掘的分析 [J]. 中国教育科学 (中英文), 2023, 6(3): 52-60.
- [9] 彭莉娜, 张志华, 季凯. 数智赋能教育变革: 可及前景、现实挑战与策略探析 [J]. 终身教育研究, 2023, 34(3): 47-53.
- [10] 王伟清, 杨林. 人工智能教育视域下师生关系转型升级的现实挑战与对策 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版), 2023, 33(2): 113-118.