

# AI 技术的中职会计核算课程教学内容优化

吕淑云

云南省西双版纳州景洪市职业高级中学, 云南 西双版纳 666100

DOI: 10.61369/RTED.2025230031

**摘要：**随着人工智能技术的高速发展，会计职业发展由传统的核算向智能决策的方向转变。智能票据识别、大数据财务等 AI 技术已深入渗透到会计实务，并对中职会计人才提出更高的要求。当前中职会计核算课程仍然以传统的手工账务处理的方式为主，与行业智能化转型趋势存在脱节的问题，学生在就业市场中面临着所学非所用的问题。在此背景下，这就需要对会计核算课程教学进行优化改革。基于此，本文深入探究 AI 技术的中职会计核算课程教学内容优化，旨在推动会计人才培养的转型，以供参考。

**关键词：**AI 技术；中职；会计核算；课程教学

## Optimization of Teaching Content for Secondary Vocational Accounting Calculation Courses with AI Technology

Lv Shuyun

Jinghong Vocational High School, Xishuangbanna, Yunnan 666100

**Abstract：** With the rapid development of artificial intelligence (AI) technology, the development of the accounting profession has shifted from traditional calculation to intelligent decision-making. AI technologies such as intelligent bill recognition and big data finance have deeply penetrated into accounting practice, putting forward higher requirements for secondary vocational accounting talents. At present, secondary vocational accounting calculation courses still mainly adopt the traditional manual accounting processing method, which is disconnected from the trend of industrial intelligent transformation. As a result, students face the problem of what they have learned not being applicable in the job market. Against this background, it is necessary to optimize and reform the teaching of accounting calculation courses. Based on this, this paper deeply explores the optimization of teaching content for secondary vocational accounting calculation courses integrated with AI technology, aiming to promote the transformation of accounting talent cultivation and provide reference.

**Keywords：** AI technology; secondary vocational education; accounting calculation; curriculum teaching

### 前言

在数字经济快速发展的背景下，AI 技术具有自动化、智能化、精准化的优势，逐渐融入于会计核算工作之中，从原始凭证识别、记账凭证生成均实现了不同程度的智能化升级。中职会计专业以培养面向中小企业会计岗位的技术技能人才为目标，其课程致力于培养学生的专业核心能力。然而，现阶段大多数中职计算机会计课程仍然沿用传统的教学内容，更加注重基础理论知识的教学，与 AI 时代背景下的会计岗位需求脱节，这也导致学生就业竞争力难以得到提升。为此，这就需要立足于 AI 技术发展趋势，优化中职会计核算课程教学内容，构建更加完善的教育体系。

## 一、AI 技术对会计核算工作的影响

### (一) 重构会计核算流程

传统会计核算流程是经过原始的凭证核算、记账凭证填制、会计账簿登记等多个环节，并且所有环节都是以人工操作的方式为主，流程相对繁琐，但是效率较为低下。AI 技术的应用能够重构这一环节，并利用自动识别技术收集原始凭证，借助智能算法生成记账凭证，并根据凭证信息更新会计账簿，最终自动填制报

表。在此期间并不需要人工干预，核算周期会大幅度缩短，核算效率不断提高<sup>[1]</sup>。

### (二) 转变会计岗位职能

AI 技术能够取代会计核算中的复杂性、机械性工作，从而使传统记账、算账、报账型会计的岗位不断减少，同时出现了智能工具操作、数据处理分析、会计信息系统维护等工作岗位。会计人员的工作重心由基础的核算转变为财务数据分析、经营决策支持类的工作，对人员的技术能力、分析能力和决策能力提出更高

的要求<sup>[2]</sup>。

### （三）提升会计信息质量

人工核算的过程中，由于会计人员的主观失误、业务能力不足等因素，容易出现记账错误、漏记、重记等问题，这也直接影响了会计信息的精准性。而 AI 技术具有高精度、低误差的特点，能够避免人工操作出现的失误，进而保障信息的有效性和精准性。与此同时，AI 技术能够对会计数据进行实时监控，及时发现异常的交易问题，进而确保信息的可靠性和安全性。

## 二、中职会计核算课程教学内容存在的问题

### （一）教学内容滞后，与行业发展脱节

现阶段，大多数中职会计核算课程教材以传统手工记账的方式为主，重点是讲解记账凭证填制、会计账簿登记、财务报表编制等手工操作流程，而对 AI 技术在会计核算中的应用涉及不多。即便是绝大部分中职学校财会类专业引入了会计电算化的内容，也只是停留在传统财务软件的基础操作领域，没能涵盖智能会计软件的核心功能，包括 OCR 原始凭证识别、智能凭证生成、数据可视化分析等<sup>[3]</sup>。这种滞后的教学内容难以满足 AI 时代会计岗位对智能工具的需求，导致学生在毕业后难以适应工作。

### （二）理论实践脱节，技能培养针对性欠缺

中职会计核算课程中，普遍存在重理论、轻实践的问题。课程教学虽然以理论讲解的方式为主，实践环节薄弱，并且实践的内容以模拟手工记账为主，并没有结合智能技术。学生虽然掌握了扎实的手工记账技能，但却缺乏智能工具的操作经验，无法熟练运用 AI 技术完成会计核算工作。不仅如此，实践教学大多数情况下采用单一的模拟实训方式，缺乏真实的业务场景，这也导致学生无法将个人所学的知识应用于实际，学生的实践技能针对性不强<sup>[4]</sup>。

### （三）课程体系碎片，课程之间缺乏衔接

现阶段，中职会计核算课程与其他课程之间在内容上的衔接性不足，这就导致了课程体系存在碎片化的问题。例如，会计核算课程与会计信息系统课程、财务管理课程之间存在独立性，教学内容存在重复或遗漏的问题。与此同时，课程内容并没有结合 AI 技术完整构建知识体系，没有对智能会计核算流程、数据处理方式等内容进行完整地讲解。学生无法形成完整的会计知识框架，难以适应复合型会计岗位的发展需求<sup>[5]</sup>。

## 三、AI 技术背景下中职会计核算课程教学内容优化原则

### （一）岗位适配原则

在新时代的背景下，会计岗位的职能发生变化，这就需要学校精准对接企业的智能会计岗位技能要求，从而不断优化和完善教学内容。学校应做好前期的企业调研工作，充分了解企业智能会计岗位的责任、技术要求和具体的工作流程，从而明确教学的重点和方向，确保教学内容和岗位需求具有契合性，培养学生的

岗位胜任能力<sup>[6]</sup>。

### （二）技能导向原则

中职教育致力于培养新时期的技能型人才。为此，在教学过程中更加强调实践性和操作性。在中职会计课程教学中也应减少理论知识的讲解，增加智能会计工具操作、数据处理分析等方面的内容，强化学生的动手实践能力和技术应用能力，保障学生在毕业后能够顺利就业，快速适应工作内容。

### （三）系统性原则

构建系统而完善的会计核算教学内容体系，并注重核算课程与其他课程之间的有效融合。整合手工记账、传统会计电算化、智能会计等相关内容，形成基础理论 + 核心技能 + 综合应用的教学系统，帮助学生构建系统化的智能会计知识体系。

### （四）前瞻性原则

结合当前的技术发展趋势以及会计行业的发展情况，及时更新教育教学内容，引入前沿的技术和行业动态。例如，在教学中教师引入大数据分析、区块链技术在会计核算中的应用等前沿内容，拓宽学生的学习视野，培养学生的创新思维能力和适应能力，保障学生能够适应未来的行业发展趋势。

## 四、AI 技术背景下中职会计核算课程教学内容优化策略

### （一）重构内容体系，融入 AI 技术要素

打破传统记账为核心的教学内容体系，构建智能会计核算为核心的内容体系，将 AI 技术融入到课程教学的全方面。具体可以分为以下几个模块：一是基础理论模块。在这一部分应精简传统会计核算理论知识，保留会计基本概念、会计等式、会计科目等理论，并去除手工记账等旧内容，增加 AI 技术基础、智能会计发展等方面的内容，让学生充分了解 AI 技术在会计领域中的应用情况，从而建立对智能会计的充分认识；二是核心技能模块。这一部分是课程内容的重点，主要包括智能会计工具操作、智能会计核算流程的应用等。引入用友 U9Cloud 等主流智能会计软件，讲解 OCR 原始凭证识别、智能凭证生成等核心功能的操作方法。与此同时，讲解智能会计核算的整个流程，让学生熟练掌握智能会计核算的基本操作流程；三是综合应用模块。强化数据处理分析和风险防控能力的培养能力。为此，教师引入 Excel 数据处理等工具，讲解会计数据的筛选、整理、分析的方法，培养学生的数据处理和分析能力<sup>[7]</sup>。

### （二）强化实践教学，提升技能应用能力

打破传统的记账式的实践类教学模式，构建仿真模拟 + 真实项目一体化的实践教学内容，从而促进学生的技能应用能力发展。一是仿真模拟实训。搭建智能会计方针实训平台，模拟企业真实的智能会计工作环境，设计不同行业、不同规模企业的典型业务场景，包括制造业的采购业务、销售业务和生产业务等。让学生在仿真的环境中运用智能会计软件完成基本的操作，熟悉智能会计工具的使用方法与核算流程；二是真实项目实训。加强与企业之间的合作，引入企业真实的会计核算项目，让学生积极参

与到企业的会计工作之中。包括协助企业处理原始凭证、运用智能会计软件进行核算等，确保在真实的工作场景中提升技能应用能力。与此同时，积极邀请企业智能会计专家走进课堂，指导学生开展实训，帮助学生了解企业的实际工作需求；三是技能竞赛实训。组织学生积极参加各类会计技能竞赛，包括全国职业院校技能大赛中的会计技能赛项等。以竞赛为导向设计实训内容，强化学生的工具操作能力、数据处理分析能力和团队协作能力，提高学生的就业竞争力<sup>[8]</sup>。

### （三）加强课程融合，构建系统知识框架

加强会计核算课程与其他课程之间的衔接，避免出现教学内容的重复以及遗漏问题，从而不断优化和完善智能会计的教学内容。这就需要从以下几方面强化课程融合：一是与会计信息系统课程融合。整合会计信息系统课程中关于传统财务软件操作的内容，重点讲解智能会计信息系统的构建、维护和应用，从而实现会计核算课程与会计信息系统课程的有效衔接；二是与财务管理课程相结合，增加信息技术领域的内容，包括大数据基础、数据库应用等，进一步培养学生的信息素养，为会计技能的学习和应用奠定坚实的基础<sup>[9]</sup>；三是与信息技术课程的融合。增加信息技术领域的内容，包括大数据基础、数据库应用等，确保提高学生的信息素养。

### （四）融入职业素养，提升综合适应能力

在新时代的背景下，教师的教学工作应融入职业素养培养的

有关内容，确保提升学生的综合适应能力，确保符合时代发展的需求。一是信息素养的培育。加强会计信息安全、数据隐私保护、网络安全等领域的内容，讲解智能会计环境下信息安全的重要性和防范措施，培养学生的信息安全意识和数据保护能力；二是职业道德培养。强化会计职业道德领域有关的内容，包括诚实守信、廉洁自律等，结合智能会计环境下的案例，培养学生的职业道德素养；三是团队协作与沟通能力培养。设计团队合作型的实践项目，让学生分组完成企业的综合会计核算项目，要求学生分工协作并相互沟通，培养学生的团队协作能力和沟通能力；三是创新思维的培育。引入智能会计领域的前沿技术和创新应用案例，鼓励学生思考 AI 技术在会计核算中的创新应用，从而培养他们的创新思维和探究意识<sup>[10]</sup>。

## 五、结语

综上所述，AI 技术的发展给中职会计核算课程教学注入了鲜活的力量。当前，中职会计核算课程存在教学内容滞后、理论与实践脱节等问题，难以适应新时代对岗位的需求。为此，中职会计专业应结合自身的发展需求，不断优化和完善教育内容，引入前沿性的技术，只有这样，才能培养出适应当前时代的高素质人才，推动中职教育的高质量发展。

## 参考文献

- [1] 张耀军. 核心素养导向下中职基础会计课程教学改革探索 [J]. 试题与研究, 2024, (36): 55-57.
- [2] 韦任嫣. 数字化转型背景下中职会计业财税一体课程重构研究 [J]. 财经界, 2024, (28): 159-161.
- [3] 郑佳. 以职业能力为导向的中职会计实训仿真教学设计与实践 [D]. 吉林农业大学, 2024.
- [4] 张毅. 基于 "1+X" 证书课证融通的中职《财务会计》课程设计及应用研究 [D]. 长春师范大学, 2024.
- [5] 褚楚. 协同可视化教学方法在中职《基础会计》课程中的应用研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [6] 代明雨. 任务驱动法在中职《成本会计》教学中的应用研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [7] 李明. 混合式教学在《企业财务会计》课程中的应用研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.
- [8] 汪菲. 任务驱动教学法在中职《基础会计》课程中的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [9] 朱思羽. 业财融合背景下中职《会计基础》课程教学的实践探析 [D]. 四川轻化工大学, 2023.
- [10] 马婷. "核心素养" 导向下中职《基础会计》课程教学的应用研究 [D]. 云南师范大学, 2023.