

# AI 赋能小学英语教学转型的实践路径探索

唐子茗

东师附小净月实验学校, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/RTED.2025230023

**摘要**：在基础教育课程改革与人工智能技术快速发展的背景下，传统小学英语教学面临情境创设不足、个性化支持有限、素养培养途径单一等挑战。本研究以核心素养为导向，以外研社教材为基础，针对文化感知抽象、语言操练机械、交际情境缺失等实际教学瓶颈，探索了 AI 赋能课堂教学转型的实践路径。通过应用即梦 AI、豆包 AI、有言 AI 等工具，构建了“虚拟入境”“任务驱动”“数字化身”“智能分身”“技术赋能”“伴学智能体”六类融合应用模式，形成情境沉浸、思维建构、拟真互动、按需研学的智慧教学新样态。实践表明，AI 技术能深度活化教材内容，有效提升学生的学习兴趣、参与度与语言运用能力，促进语言能力、文化意识、思维品质与学习能力的协同发展。本研究为一线教师开展技术融合教学提供了可操作的案例参考，也为 AI 时代小学英语教学的生态化转型提供了思路。

**关键词**：人工智能；小学英语；学科核心素养；实践路径

## Exploration of Practical Path of AI Empowering the Transformation of Primary School English Teaching

Tang Ziming

Northeast Normal University Affiliated Primary School Jingyue Experimental School, Changchun, Jilin 130000

**Abstract** : Against the backdrop of basic education curriculum reform and rapid advancements in artificial intelligence technology, traditional primary school English teaching faces challenges such as insufficient scenario creation, limited personalized support, and monotonous approaches to competency cultivation. This study, guided by core competencies and based on Foreign Language Teaching and Research Press (FLTRP) textbooks, explores practical pathways for AI-enabled classroom transformation targeting actual teaching bottlenecks including abstract cultural perception, mechanical language drills, and lack of communicative contexts. By applying tools like Jiemeng AI, Doubao AI, and Youyan AI, six integrated application models were developed: "Virtual Immersion," "Task-Driven Learning," "Digital Avatar," "Intelligent Clone," "Technology Empowerment," and "Companion Learning Agent." These models create a new paradigm of smart teaching featuring scenario immersion, cognitive construction, simulated interaction, and on-demand research-based learning. Practice demonstrates that AI technology can deeply activate textbook content, effectively enhance students' learning interest, participation, and language application skills, while promoting coordinated development of language proficiency, cultural awareness, thinking quality, and learning capabilities. This study provides actionable case references for frontline teachers to implement technology-integrated teaching and offers insights for the ecological transformation of primary school English education in the AI era.

**Keywords** : artificial intelligence; primary school English; subject core competencies; practical approaches

### 引言

当前，核心素养导向的课程改革深入推进，传统教学方式在创设真实语境、提供个性化学习路径、激发深层学习动机等方面存在局限。与此同时，以生成式人工智能、虚拟现实、数字人技术为代表的 AI 工具日趋成熟与普及，为破解这些教学瓶颈提供了全新可能<sup>[1]</sup>。

AI 技术能够模拟真实交互、生成多元模态内容、提供即时反馈与自适应支持，这些特性与小学英语教学强调情境性、交际性、趣味性的内在需求高度契合<sup>[2]</sup>。

### 一、AI 工具在小学英语教学中的融合应用实践

#### (一) 虚拟入境：文化意识沉浸路径

1. 教学与素养瓶颈：在外研社教材中，文化知识的渗透是重要组成部分。例如，六年级上册 Module1 “How long is the

GreatWall?” 和 Module2 “It’s in the west.” 涉及中国地理名胜与方位表达。二维、平面的输入方式，对于生活经验有限的小学生而言，难以形成深刻的空间概念和文化感知，导致“文化意识”目标的达成停留在浅层的知识记忆，难以激发深层的文化认同与情感共鸣。

2.AI 赋能解决方案与实践：为解决文化情境“遥不可及”的问题，我们引入小云雀 AI 的“文生视频”功能，旨在打造“可进入”的虚拟现实全景。在教学 Module1 的课堂导入环节，教师不再简单展示长城图片，而是向 AI 输入精确指令：“无人机第一人视角，飞越清晨薄雾中的中国长城，雄伟壮丽，阳光初现，具有电影纪录片质感，4K 高清”。生成一段沉浸式航拍短片<sup>[3]</sup>。课堂上灯光微调，视频全屏播放，配以悠扬的背景音乐。学生们不由自主地发出“Wow”的惊叹，仿佛置身苍穹，亲身掠过崇山峻岭间的古老城墙。

3. 素养提升聚焦：这中沉浸体验，瞬间打通了语言符号与实体文化的关联。教师随即引导：“What do you see? How do you feel about it? Can you use ‘long’ and ‘old’ to describe it?” 学生的回答从以往千篇一律的“it's long.”，转变为融入个人感受的“it's like a huge dragon! It's so magnificent and ancient!” 视觉震撼直接转化为强烈的表达欲望和丰富的情感词汇。AI 生成的 VR 场景，将抽象的“文化意识”具象为可感知的视觉冲击与情感体验，为核心句型的交际运用提供了真实的情感基础和意义语境，实现了语言能力与文化意识的协同发展。

## （二）任务驱动：语用思维协同培育

1. 教学与素养瓶颈：在英语教学中，语法句型的操练很容易陷入重复、机械的困境，难以触及思维品质的培养。以四年级下册 Module6 “Were you at home yesterday?” 为例，其核心语法是一般过去时态（was/were）的疑问句。常规的“替换练习”虽能巩固结构，但语境孤立、缺乏情节连贯性，学生易产生枯燥感，其思维活动多停留在模仿与记忆层面，分析、推理、创造等高阶思维难以被激活。

2.AI 赋能解决方案与实践：首先，教师引导学生回顾课文后，提出项目任务：“我们要为 Amy 和 Sam 创作一本侦探故事绘本，主题是‘寻找失物’，需要反复使用‘Were you...?’ 来询问线索。”随后，教师将结构化指令输入豆包 AI：“以教材人物 Amy 和 Sam 为主角，创作一个包含五个场景的迷你侦探故事。场景依次为：playground, library, music room, classroom, garden。每个场景必须包含至少一次‘Were you...?’ 的询问及回答。故事需有简单逻辑：Sam 的帽子不见了，Amy 逐一询问。”AI 迅速生成一个情节完整、台词地道的英文脚本。

教师将每个场景的描写输入即梦 AI 生成风格一致的插图。最终，一本名为《Where Is Sam's Hat?》的个性化绘本诞生。课堂上，学生阅读、演绎自己参与“构思”的故事。教师进而提出思维挑战：“Why did Amy ask the question in this order? What can we infer from ‘No, I wasn't.’ in the music room?”

3. 素养提升聚焦：此过程彻底改变了句型学习的性质。语言（was/were）成为推动情节、解决问题的必要工具。学生在理解、表演故事时，必须进行逻辑推理（根据回答排除地点）和信息整合。AI 作为“创意加速器”和“视觉化工具”，将学生从机械操练中解放出来，投入到具有逻辑性和创造性的意义建构中，实现了从“掌握语言形式”到“运用语言思维”的跃升，显著提升了思维品质中的逻辑性与创造性<sup>[4]</sup>。

## （三）数字化身：真实实际情境重构

1. 教学与素养瓶颈：教材中的角色是学生熟悉的伙伴，但在

传统课堂中，他们仅停留在书本的静态插图上。当教师扮演这些角色与学生对话时，角色代入感和交际的真实性依然不足。这制约了学生尤其在低年级阶段，将课堂所学自信、自然地迁移到真实实际情境中的能力。

2.AI 赋能解决方案与实践：针对三年级上册 Module4 “What do you like?” 中关于颜色和动物喜好的简单问答，我们利用即梦 AI 数字人功能，赋予教材角色“生命”。教师将教材中 Daming 的清晰插图进行处理，生成一个能够进行口型同步的“数字人 Daming”，并为其配置符合儿童特点的 AI 合成语音。

在课堂练习环节，大屏幕上，“数字人 Daming”生动地挥手出现，用清晰的语音和友好的表情发起对话。面对屏幕上这位“熟悉的陌生人”，学生们的反应异常热烈。他们积极举手，直接对着屏幕回答：“Hello, Daming! I like green. I like cats.” 数字人可以根据预设，给出“Great!”、“Me too!” 等反馈。

3. 素养提升聚焦：数字人技术创造了一个安全、可控却又高度拟真的交际情境。学生不是在和“扮演角色的老师”说话，而是在和他们从一年级就认识的“朋友 Daming”交流。这种心理上的亲近感极大地降低了口语表达的情感焦虑，鼓励了更多学生，特别是性格内向者，主动开口。它有效弥合了课堂演练与真实交际之间的心理鸿沟，使“语言能力”中的“说”这一技能，在近乎真实的互动中得到锻炼和强化，为发展跨文化交际中的自信心奠定了心理基础。

## （四）智能分身：个性化学习路径支持

1. 教学与素养瓶颈：班级授课制下，教师对重难点的统一讲解，难以兼顾所有学生的个体差异。有些学生需要慢速重复，有些则需要更多拓展示例。这种“一刀切”的讲解模式，是培养学生“学习能力”的障碍。

2.AI 赋能解决方案与实践：以五年级上册 Module6 “There are only nineteen crayons.” 中 “There be” 句型与名词复数的不规则变化为例，这一难点常导致学生混淆。教师利用有言 AI 等工具，创建自己的“数字人分身”，录制系列精细化微课<sup>[5]</sup>。

微课设计并非课堂讲解的翻录，而是进行深度拆解与可视化重构。例如，在微课《神奇的“孩子们”和“老鼠们”》中，数字人教师置身于虚拟教室，通过动画演示“一个孩子 + 一个孩子”变成“一群孩子（children）”，并对比“一只老鼠”和“一群老鼠（mice）”的图片变化，同时呈现句型 “There is one child” 与 “There are many children”。教师将这些微课上传至班级学习平台，明确标注知识点标签。

3. 素养提升聚焦：这一应用的核心价值在于将学习主动权部分移交给学生。课堂上未完全理解的学生，可以课后随时扫码，暂停、回放关键片段；学有余力的学生，可以观看拓展微课《There be 与 have got 的区别》。教师则从重复讲解中解放，转而根据平台数据（观看时长、次数）精准识别难点，进行个别辅导。AI 数字人微课成为支持学生“自我调节学习”的脚手架，学生学会了根据自身需求选择学习资源、掌控学习步调，这正是“学习能力”中“调控策略”和“资源策略”的具体体现<sup>[6]</sup>。

## （五）技术赋能：综合能力创作解放

1. 教学与素养瓶颈：项目式学习、戏剧表演是提升综合语用与创新思维的绝佳方式，但传统模式下，从剧本编写、道具准备

到排练拍摄,耗资费力,技术门槛高,往往让师生望而却步,或流于形式。

2.AI 赋能解决方案与实践:在学习六年级下册 Module10 “What did you do?”后,我们设计“与教材人物跨时空对话”视频创作项目。首先,学生小组利用豆包 AI 作为“创意伙伴”,输入:“请为我们编写一个英语短剧剧本,主题是‘分享暑假奇遇’。角色包括:课本中的 Ms.Smart,学生小明和小红。要求使用大量过去时态句型,如‘What did you do?’‘I visited...’对话生动有趣。”AI 快速生成多个剧本草稿供小组选择、修改<sup>[7]</sup>。

接着,小组利用即梦 AI、剪映的“AI 抠图”功能等,将学生形象无缝合成到 AI 生成的“Ms.Smart 办公室”背景中,形成同框对话效果。剪映的“AI 字幕”功能自动生成准确的字幕。

3.素养提升聚焦:在此过程中,AI 工具群承担了“编剧助理”、“美术指导”和“剪辑师”等技术性角色,极大地降低了创作的技术门槛。学生们的核心精力得以聚焦于最具教育价值的环节:语言锤炼、表演设计和创造性思维。最终,每个小组都能在短时间内产出高质量、充满成就感的视频作品。这不仅综合运用了本单元的核心语言知识,更在真实的创作项目中锻炼了合作、问题解决和数字化表达能力,实现了语言能力、思维品质与学习能力的深度融合与高阶发展<sup>[8]</sup>。

#### (六) 伴学智能体:自主学习能力拓展

1.教学与素养瓶颈:课堂时间有限,学生课后遇到的疑问无法得到即时解答,个性化的拓展学习需求更难满足。教师也无法提供24小时在线的辅导。这导致学生的学习链条在课后出现断裂,自主探究习惯难以养成。

2.AI 赋能解决方案与实践:我们利用豆包 AI 的平台,围绕教材单元创建主题式“学科智能体”。例如,针对四年级上册 Module3 “What are you doing?”,教师创建名为“动作侦察兵(Action Detective)”的智能体。设定其角色为“爱玩捉迷藏的游戏高手”,知识库植入本模块关于现在进行时的全部句型、词汇及常见错误分析。

学生可以在家中通过平板或手机与“动作侦察兵”对话。它可以回答语言问题,可以进行趣味操练,可以根据学生水平生成扩展阅读小故事,甚至可以进行简单的角色扮演对话。智能体的对话风格被设置为鼓励性、游戏化,符合小学生心理。

3.素养提升聚焦:这个自定义 AI 智能体,成为一个随时可用的、极具耐心的“数字学伴”。它打破了课堂教学的时空界限,提供了无缝衔接的个性化学习环境。学生在与智能体的自然交互中,以极低的心理成本进行大量额外的、个性化的语言接触与练习。这不仅仅是知识的补充,更重要的是培养了学生主动利用数字工具解决学习问题、管理自我学习的意识和习惯,将“学习能力”的培养从课堂延伸到课外,为其终身学习奠基<sup>[9]</sup>。

## 二、实践成效与反思

### (一) 初步成效

学生层面:学习兴趣和课堂参与度显著提升。在 AI 创设的生动、游戏化情境中,学生敢于、乐于开口说英语。个性化学习路

径初步实现,不同层次学生都能获得支持和挑战。项目式 AI 任务培养了学生的信息素养、协作能力和创新思维。

教学层面:教师的教学设计视野得以拓展,从“教教材”转向“用技术活化教材”。AI 承担了部分重复性工作,使教师能更专注于学情分析、活动设计和个性化指导。

### (二) 实践反思

教师主导性:AI 是“助攻”,而非“主攻”。教师需牢牢把握教学目标,对 AI 生成的内容进行严格的教学化审校、筛选与改编,确保其准确性、教育性和适切性。

深度融合:避免为用 AI 而用 AI。每个 AI 应用点都必须紧密服务于当堂课的语言目标和素养目标,与教学环节无缝衔接,形成“目标-活动-技术-评价”的一致性。

伦理与安全:需引导学生批判性地看待 AI 生成内容,注意版权和个人信息保护。使用符合教育规范的工具,营造健康、积极的数字化学习环境。

## 三、结论与展望

人工智能与小学英语教学的融合,正处于从“工具辅助”走向“生态重塑”的初级阶段。本文基于外研社教材的实践表明,通过即梦 AI、豆包 AI 等工具在情境创设、内容生成、人机交互、个性化学习等方面的创新应用,能够有效创设高参与、强互动、个性化的英语学习环境,为学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养的协同发展提供了有力支撑<sup>[10]</sup>。

未来,随着教育专用 AI 模型的开发和教师 AI 素养的普遍提升,AI 赋能将更加智能化、无缝化和规模化<sup>[11]</sup>。作为一线教师,我们应主动拥抱变化,秉持“教育为本、技术为用”的原则,持续探索与实践,让人工智能真正成为照亮小学英语课堂、滋养学生核心素养的智慧之光。

## 参考文献

- [1] 曾智红.人工智能辅助小学英语个性化学习的实践探索[N].市场信息报,2025-07-04(015).DOI:10.28676/n.cnki.nscxx.2025.000385.
- [2] 朱俊玉.AI 赋能情境化教学,构建高效小学英语课堂[J].师道,2025(24):39-40. DOI:10.3969/j.issn.1672-2655.2025.24.019.
- [3] 戴天扬.AI 技术:小学英语课堂教学的新引擎[J].中小学英语教学与研究,2024(11):16-19.
- [4] 徐新影,潘红军.AI 赋能小学英语思维型课堂有效性研究[J].问答与导学,2025(22):107-110.
- [5] 王淑红.信息技术赋能小学英语课堂教学的策略研究[J].校园英语,2025,(35):57-59.
- [6] 蒋满英.GenAI 赋能小学英语教师专业发展转型研究[J].井冈山大学学报(社会科学版),2025,46(06):84-93.
- [7] 张佳慧.AI 辅助教学在英语新教材中的应用[J].英语画刊(高中版),2025,(36):70-72.
- [8] 原晓浩.具身认知视域下培养小学生英语语言能力的教学策略研究[D].曲阜师范大学,2025.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2025.001624.
- [9] 曹红芳.生成式 AI 在小学英语课堂教学中的应用——以教学译林英语三年级下册 Unit 6 On the farm 为例[J].小学生学习指导,2025,(25):50-52.
- [10] 张雪原.基于人工智能的小学英语个性化学习路径研究[J].甘肃教育研究,2025,(20):92-94.
- [11] 蒋满英.AI 大模型在小学英语教育中的应用[J/OL].萍乡学院学报,2025,42(04):110-116.DOI:10.20229/j.cnki.2095-9249.000113.