

# “价值引领 + 知识传授 + 在地实践”三位一体： 建筑设计课程思政理论构建与实践

刘海艳, 冯竟竟, 赵武\*

山东农业大学, 山东 泰安 271018

DOI: 10.61369/RTED.2025230018

**摘要：**为破解课程思政困境并响应乡村振兴要求，本研究构建了“价值引领 + 知识传授 + 在地实践”三位一体理论模型。以山东农业大学《建筑设计》课程为例，通过重构教学内容与创设真实情境进行教学验证。实践表明，该模型促进了专业知识、能力与价值的深度融合，为同类课程改革提供了可参照的理论与实践路径。

**关键词：**课程思政；三位一体；建筑设计；乡村振兴

## “Value Guidance + Knowledge Transmission + Place-Based Practice”: Theoretical Construction and Implementation of Ideological and Political Education in Architectural Design Courses

Liu Haiyan, Feng Jingjing, Zhao Wu\*

Shandong Agricultural University, Tai'an, Shandong 271018

**Abstract:** To address the challenges in curriculum-based ideological and political education and meet the requirements of rural revitalization, this study constructed a trinity theoretical model of "value guidance + knowledge transmission + place-based practice." Taking the "Architectural Design" course at Shandong Agricultural University as an example, teaching verification was carried out through restructuring teaching content and creating authentic learning contexts. Practice shows that this model effectively promotes the deep integration of professional knowledge, competencies, and values, providing a referable theoretical and practical pathway for similar curriculum reforms.

**Keywords:** curriculum ideology and politics; trinity model; architectural design; rural revitalization

### 引言

课程思政是新形势下高等教育全面落实立德树人根本任务的一项战略举措。对于肩负强农兴农使命的农业院校而言，其课程思政建设与国家乡村振兴战略同频共振是应有之义。

《山东省全面推进乡村振兴规划（2023-2027年）》将“整体提升村容村貌”“打造各具特色的‘鲁派’民居”与“推进现代宜居农房建设”作为核心任务，为山东农业院校建筑设计课程思政提供了最生动、最富地域特色的育人素材。因此，探索如何将宏大的国家战略与地方实践系统融入建筑设计课程思政教学，已成为农业院校环境设计专业深化教学改革、服务国家战略、履行社会职能的核心议题。

本文以山东农业大学环境设计专业的《建筑设计》课程思政建设为研究对象，以服务山东省乡村振兴战略为根本导向，构建“价值引领 + 知识传授 + 在地实践”三位一体课程思政理论模型，通过迭代的教学实践进行检验和反思，旨在为农业院校建筑设计课程落实立德树人根本任务提供坚实支撑。

### 一、建筑设计课程思政教学的主要困境

课程思政的教学成效最终体现在“教”与“学”两方面的有机统一，目前建筑设计课程思政在思政元素融入、学生情感认同等方面存在以下现实问题与主要难点<sup>[1]</sup>。

#### 项目信息：

2024年山东省本科教学改革研究重点项目：数智赋能课堂教学改革的实践研究——以国一流课程《计算机辅助设计》为例（项目编号：Z2024188）；

2024年山东省本科教学改革研究重点项目：数智时代背景下“训课赛研奖”体化高校教师教学发展体系——的探索与研究（项目编号：Z2024189）。

#### 作者简介：

刘海艳（1976—），女，汉族，山东泰安人，硕士，副教授，研究方向：乡村环境整治、乡村建筑设计；

冯竟竟（1981—），女，汉族，山东淄博人，博士，教授，研究方向：本科人才培养模式、课堂教学改革。

通讯作者：赵武（1973—），男，汉族，山东泰安人，硕士，副教授，研究方向：计算机辅助设计、建筑设计教学。

#### （一）专业教学与思政教育“两张皮”现象突出

建筑设计课程往往聚焦于技能训练与形式审美，忽视了对学生价值观、文化认同与社会责任深度培育。教师不能将家国情怀、文化自信等思政要素与设计方法论、技术规范等专业知识有机融合。思政内容“硬植入”，不能产生化盐于水的效果<sup>[2]</sup>。

### (二) 重技能授受, 轻价值塑造

建筑设计作为连接“人—空间—文化”的课程, 在乡村振兴中承担着重塑乡村风貌、激活地方文化、提升人居环境质量的关键使命<sup>[3-4]</sup>。然而, 目前建筑设计课程设置普遍缺乏对乡村语境的系统性回应。

### (三) 学生设计过程中缺失“真实性”体验

建筑设计课程项目多为假题假做, 学生缺乏对真实场景的认知, 使得以人为本、服务三农沦为空洞口号, 难以真正激发学生的家国情怀和使命。

## 二、建筑设计课程思政回应乡村振兴战略的内在要求

当前建筑设计课程思政教学所面临的困境, 究其深层根源, 在于教育逻辑与时代需求的错位。“价值引领+知识传授+在地实践”三位一体课程思政理论, 以“价值为魂、知识为体、实践为用”为内在逻辑, 构成一个相互支撑、循环强化的育人闭环<sup>[5]</sup>。这一闭环机制, 使课程思政得以彻底摆脱“外在灌输”与“生硬植入”的窘境, 转而通过“情境浸润”与“行动建构”的育人机制, 引导学生在服务家乡、关爱家人的创造性劳动中, 自主生发家国情怀、文化自信与专业使命感<sup>[6]</sup>。因此, 构建“三位一体”课程思政体系, 是建筑设计教育在乡村振兴国家战略驱动下, 实现农业院校社会使命的理论必然与实践必需。

## 三、“价值引领+知识传授+在地实践”三位一体课程思政理论模型构建

### (一) 价值引领层面: 目标体系与思政元素系统化挖掘

依照“新文科”“双一流”对人才培养的要求, 《建筑设计》课程思政建设以培养学生“懂农业、爱农村、敬农民”的乡土情怀和社会责任感为核心, 紧密结合农业院校办学定位和特色<sup>[7]</sup>, 围绕“政治认同、家国情怀、三农情怀、使命担当、宪法法治意识、工程伦理、工匠精神、职业道德文化素养、心理健康”等10个思政属性, 建立了5个类型共30个案例的《建筑设计》专属思政案例库, 扩展课程思政的广度和深度。

表1 《建筑设计》中的典型思政元素

教学模块	思政融入点	课程思政素材	思政目标
建筑观念	居住建筑设计原理	居住建筑空间基本尺度、无障碍设计	以人为本的设计理念; 关爱残疾人, 传承中华优秀传统文化
	装配式建筑发展	火神山雷神山医院建设; 装配式建筑发展情况, 及国家相关政策	工程意识、实践精神、中国速度、中国态度
建筑叙事	乡村民居建设调研	乡村振兴战略政策; 鲁派民居	具备乡村振兴使命
	现有农居建筑测绘	唐代长安城规划; 梁思成先生发现佛光寺大殿的过程	科学精神、探索精神、合作意识

建筑分析	传统建筑要素分析	北京四合院; 山东胶东海草房; 福建土楼; 上海里弄住宅, 中共一大会址; 陕西窑洞建筑; 七大会址, “窑洞对”	了解中国共产党党史; 爱党爱国; 文化传承、奉献精神、科学探索
建筑设计	新农居建筑设计	“爱我家乡, 美丽乡村”新农房设计	爱我家乡, 服务乡村建设
		以自家宅基地为设计场地, 以家庭成员为业主进行设计	关爱家人, 促进家庭尊老爱幼成员交流
建筑制图	国家建筑法规	建筑制图标准, 住宅建筑设计规范	法制思想、科学精神

### (二) 知识传授层面: 专业知识与思政元素的有机融合设计

遵循“理论认知—调研体悟—设计创新”的递进主线, 重组教学模块, 将传统知识技能讲授, 转变为价值引领下的学生自主问题探究学习。首先, 通过对住宅建筑设计原理的学习, 引导学生树立正确建筑观, 奠定价值认知基础; 随后, 学生走进乡村进行乡村住宅调研, 专业知识置于真实社会语境中检验, 体会乡村振兴战略实施给乡村带来的巨大变化, 激发爱国爱乡情怀; 最后, 学生回归家庭语境, 以自家宅基地作为设计场地, 在分析现有住房优劣的基础上, 以自家人员构成和需求进行新农居设计, 体现对家人的关怀, 培养设计创新意识<sup>[8]</sup>。

通过上述融合, 专业知识成为承载价值观的天然容器, 形成“思政引领、知识获取、能力提升、价值塑造”四维螺旋上升的一体化课程体系。



图1 “知识+能力+价值+课程思政”四维一体的课程体系

### (三) 在地实践层面: 真实情境中价值内化与能力转化的平台搭建

在地实践是价值内化与知识迁移的关键场域。课程创新性地设计“宅基地·家庭·设计”的实践命题, 学生以自家宅基地为设计场地, 以至亲家人为服务对象, 在真实的乡土语境中完成新农居建筑设计。教学过程将专业技能训练与深沉的家国情怀、乡土责任紧密融合, 实现了知识传授、能力培养与价值引领的深度统一。

### (四) 一体联动机制: 价值、知识与实践的循环强化系统

价值引领为知识传授与实践设计提供内在驱动与意义框架, 重构的知识体系为践行价值、开展实践提供方法论, 在地实践是实现价值内化与知识深化的关键枢纽<sup>[9]</sup>。“三位一体”课程思政理论模型形成闭环, 强化育人成效, 确保课程思政不再是外在“植入”, 而是内生于专业教学全过程的、持续生长的“浸润”与“建

构”，最终塑造出专业知识、实践能力与家国情怀深度融合的复合型人才。

#### 四、建筑设计课程思政教学实践

建筑设计课程构建贯通“课前、课中、课后”的闭环教学流程<sup>[10]</sup>，将课程思政有机融入教学全过程。以“价值引导、知识内化、能力外化”为演进逻辑，旨在实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度统一，确保思政元素如盐入水般地浸润于专业教学的各个环节。

教学过程从家乡调研（感知变迁，生发乡情）、到现状分析（发现问题，培育责任）、再到创新设计（运用智慧，担当使命），整个实践流程被精心设计为一连串“情感体验—价值反思—行动担当”的思政教育链。

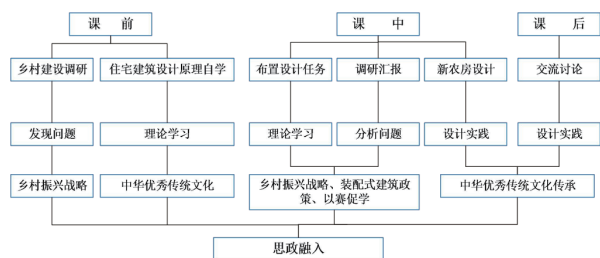


图2 教学组织实践

#### 五、课程思政改革成效

《建筑设计》课程通过“三位一体”课程思政体系的系统实施，实现了专业教学与价值塑造的深度融合。课程重构后的教学内容与方法，有效提升了思政教育的亲和力与针对性，使价值引领化盐于水融入专业学习的全过程。80%以上的同学在课程学习过程中感受到了思政内容的融入，95%的学生认为增加思政内容，使得课程教学系统性强，能多方位结合知识点，更加有助于更加了解专业内容和知识。

#### 六、结语

在全面推进乡村振兴过程中，农业院校的设计教育肩负着培育知农爱农新型人才的独特使命，其课程思政教学必须紧扣国家战略、扎根乡土实践。课程思政建设是一项持续深化的系统工程。以“三位一体”为理论指引，持续推动专业教学与思政教育同向同行，必将为乡村振兴事业培养出更多情怀深厚、技艺精湛、勇于担当的新时代设计人才，真正把论文写在祖国大地上，将智慧融入乡村发展中。

#### 参考文献

- [1] 李素瑕, 王张恒, 魏鑫, 黄艳丽. 工业4.0时代背景下《设计制图》课程思政教学探索与实践[J]. 家具与室内装饰, 2025, 32(5): 141-144.
- [2] 罗方, 李薇等. “双一流”目标驱动下环境设计专业课程思政体系构建研究[J]. 家具与室内装饰, 2025, 32(4): 135-138.
- [3] 夏欢欢. 大学生学习评价的前沿趋势与中国路径[J]. 中国高教研究, 2022, (2): 42-47.
- [4] 左冕. 错位与重构: 环境设计专业植物造景课程的教学设计与实施[J]. 装饰, 2024, 370(2): 142-144.
- [5] 李节, 马珂, 龙程鹏. 湖湘红色基因与高校设计专业思政建设的融合路径研究[J]. 家具与室内装饰, 2025, 32(3): 135-139.
- [6] 吕紫薇, 谭昕. 多维融合: 新文科视域下文创产品设计课程教学体系构建与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2025, (10): 70-73.
- [7] 王锋娟, 张德德. 高校设计类专业课程思政原则与路径探析[J]. 家具与室内装饰, 2023, 30(11): 142-144.
- [8] 汪颖, 姜楠. “设计创新思维研究”课程教学探索与实践[J]. 装饰, 2025, 384(4): 133-135.
- [9] 王雪. “概念包装设计”融合课程思政的探索实践[J]. 包装工程, 2024, 45(7): 509-512.
- [10] 刘盼盼, 张佳琪, 乔丽梅. 基于课程思政建设的建筑设备教学改革探究[J]. 大学教育, 2025, (15): 120-124.