

# 新质生产力视域下高校服务乡村产业振兴的路径创新与实践——以广西畜牧产业为例

张洗玉<sup>1,2</sup>, 扶莎<sup>3</sup>, 周优军<sup>1</sup>, 奉春<sup>1</sup>, 阳志<sup>1</sup>

1. 广西科技师范学院数学与计算机工程学院, 广西 来宾 546100

2. 新疆科技学院信息科学与工程学院, 新疆 库尔勒 841000

3. 广西科技师范学院教育科学学院 广西 来宾 546100

DOI: 10.61369/RTED.2025230009

**摘要 :** 为了解决当前高校人才供给与乡村产业振兴实践脱节、服务机制缺乏双向共生、多元主体协同不足等问题, 基于新质生产力视域提出了一种高校服务乡村畜牧产业的创新路径。研究以广西畜牧产业为例, 采用“一心·三化·五协同”(简称“135”)新模式, 通过构建跨学科人才培养体系、实施体系化-定制化-卓越化改革以及深化校内、校校、校地、校企与国际五方协同, 开展实地调研与项目实践。结果表明, 该模式有效促进了高校服务由“参与型”向“服务型”转变, 孵化出畜牧新装备样机、专利及竞赛成果, 形成了可复制的“高校+乡村”服务路径。结论表明, “135”模式通过路径创新与多主体协同, 为发展畜牧新质生产力、赋能乡村产业振兴提供了有效的实践方案。

**关键词 :** 新质生产力; 高校服务; 广西畜牧; 产业振兴; 路径创新

## Innovation and Practice of the Path for Universities Serving Rural Industry Revitalization from the Perspective of New Quality Productive Forces: A Case Study of the Animal Husbandry Industry in Guangxi

Zhang Xiyu<sup>1,2</sup>, Fu Sha<sup>3</sup>, Zhou Youjun<sup>1</sup>, Fengchun<sup>1</sup>, Yangzhi<sup>1</sup>

1.School of Mathematics and Computer Engineering, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546100

2.School of Information Science and Engineering, Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000

3.School of Education Science, Guangxi Normal University of Science and Technology, Laibin, Guangxi 546100

**Abstract :** To address the current disconnection between the talent supply of higher education institutions and the practice of rural industry revitalization, the lack of two-way synergy in service mechanisms, and insufficient collaboration among multiple stakeholders, this study proposes an innovative pathway for universities to serve the rural animal husbandry industry from the perspective of New Quality Productive Forces. Taking the animal husbandry industry in Guangxi as a case study, the research adopts a "One Core, Three Transformations, Five Collaborations" model (abbreviated as the "135" model). This approach involves constructing an interdisciplinary talent cultivation system, implementing systematic-customized-excellence reforms, and deepening five types of collaboration: within universities, between universities, between universities and local governments, between universities and enterprises, and international cooperation. Through field research and project practice, the results demonstrate that this model effectively promotes the transformation of university services from a "participatory" to a "service-oriented" approach, yielding tangible outcomes such as prototypes of new animal husbandry equipment, patents, and competition achievements, thereby forming a replicable "university + rural" service pathway. The study concludes that the "135" model, through path innovation and multi-stakeholder collaboration, provides an effective practical solution for developing new quality productive forces in animal husbandry and empowering rural industry revitalization.

**Keywords :** new quality productive forces; university services; Guangxi animal husbandry; industrial revitalization; pathway innovation

### 基金项目:

2024年自治区级新工科、新医科、新农科、新文科研究与实践项目——面向畜牧产业新质生产力发展的一心·三化·五协同“高校+农村”服务乡村振兴战略新模式探索与实践(新农科, 编号: XNK202112);

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——新时代民族地区应用型师范院校创新创业人才培养体系的构建与实践——以广西科技师范学院为例(编号: 2024JGA394);

2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目——数字时代高等学校创新创业教育人才培养范式变革研究(编号: 2024JGB415)。

作者简介: 张洗玉(1988.12—), 男, 汉族, 陕西西安人, 副教授, 硕士, 国家三级创业指导师。研究方向为高校创新创业教育及创业政策研究(教育学)。

## 引言

在新质生产力理念全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的战略背景下，畜牧业作为保障国家“肉盘子”稳供与促进农民增收致富的基础性、支柱性产业，其高质量发展对夯实乡村产业振兴根基具有关键意义<sup>[1]</sup>。广西作为畜牧业大省区，畜牧产值约占农业总产值的20%，正处于向规模化、标准化、智能化全面转型的关键阶段<sup>[2]</sup>。然而，当前高校在服务乡村畜牧产业振兴的实践中，仍面临三重突出瓶颈：高校人才供给与乡村畜牧养殖实践严重脱节，“黑板上畜牧”现象普遍，科技资源富集但服务成效不足；服务行动路径缺乏“双向交流、共生共赢”的长效机制，技术支援多停留于“参与型”输入，体系化与定制化服务水平不高；高校与社会第三方协同不足，多元主体间未能形成有效联动的产业振兴共同体，制约了畜牧新质生产力的发展效能。

为解决上述问题，广西科技师范学院立足应用型高校定位，提出并实践了“一心·三化·五协同”（简称“135”）的“高校+乡村”服务新模式。本文以广西畜牧产业为例，在新质生产力视域下，探索该模式通过构建跨学科人才培养体系、实施体系化—定制化—卓越化改革以及深化校内、校校、校地、校企与国际五方协同的创新路径。通过实地调研与项目实践，验证该模式在推动高校服务从“参与型”向“服务型”转变、孵化畜牧新装备与成果转化、形成可复制推广的服务路径方面的有效性，以期为赋能乡村产业振兴、发展畜牧新质生产力提供实践方案。

## 一、高校服务广西畜牧产业新质生产力发展的瓶颈分析

在全面推进乡村振兴、加快农业农村现代化的战略背景下，畜牧业作为支撑乡村产业振兴的基础性、支柱性产业，其高质量发展关乎国家“肉盘子”稳供与农民增收致富<sup>[3-4]</sup>。广西畜牧产业正处于向规模化、标准化、智能化转型升级的关键阶段，对科技赋能和人才支撑提出了迫切需求。高校作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，理应在服务畜牧产业新质生产力发展中发挥关键作用。然而，当前高校的服务供给与畜牧产业一线的复杂需求之间存在显著的结构矛盾，使其服务效能未能充分释放<sup>[5]</sup>。

高校服务广西畜牧产业新质生产力发展的核心瓶颈之一，在于产学研协同机制不健全与技术供给结构性失衡。广西畜牧产业对良种繁育、疫病防控、智能养殖等全链条技术需求迫切，但高校科研多偏重基础研究或单一技术突破，与产业实际特别是加工、冷链、溯源等后端环节脱节<sup>[6]</sup>。校企协同缺乏长效机制，科研平台与产业基地衔接松散，大量成果滞留实验室阶段，难以有效推动产业提质增效，制约了“大而不强”困境的破解。另一关键瓶颈是人才培养与产业需求错位，以及服务体系覆盖不均衡。高校畜牧专业仍侧重传统技能培养，对数字化养殖、智能装备等新质生产力所需的复合能力训练不足，导致高端技能人才与跨学科创新人才短缺<sup>[7]</sup>。科技服务存在“重中期、轻两端”倾向，对品种改良、市场对接等环节支持不足，且服务网络多集中于核心养殖区，偏远区域技术推广薄弱，阻碍了新质生产力在全域范围的均衡发展<sup>[8]</sup>。这些瓶颈不仅影响了科技成果的转化效率，更制约了畜牧产业全要素生产率的提升和乡村产业振兴的进程。

## 二、面向新质生产力的“一心·三化·五协同”创新路径模式构建

**（一）核心理念（“一心”）：以培育应用型新牧人队伍为核心，引领服务范式转型**

面向畜牧产业向智能化、数字化转型的发展趋势，本研

究创新构建了以新质生产力核心要素为引领的应用型新牧人培养体系。该体系突破传统学科界限，建立起“数字技术+畜牧科学+管理智慧”三维融合的培养架构，将智能传感、数据分析、人工智能等前沿技术与现代畜牧知识体系进行深度重构，形成模块化课程集群。在实施路径上，采用“通识教育+专业深化+产业实践”三段递进培养模式，低年级注重畜牧基础理论与信息技术通识教育，中高年级按智慧牧场管理、疫病智能预警、精准饲养等方向进行专业化培养，最终通过产业真实项目实现综合能力整合。该体系特别注重将产业前沿技术转化为教学资源，例如将畜禽生长监测模型、环境智能调控系统等智慧养殖技术融入实践环节，培养学生掌握数据决策、智能装备运维等新质生产力核心能力，完成从传统养殖技能向智慧化管理能力的转型。

在培养机制方面，构建了“多元协同、能力递进”的实践教学体系。通过校内建设智慧畜牧虚拟仿真平台与校外共建产业实训基地，形成“基础实训-专项技能-顶岗实践”三级能力提升路径。实施“双导师+产业导师”协同指导机制，企业技术专家指导学生掌握智能环控、精准饲喂等实操技能，高校教师侧重培育技术创新与系统思维能力。同时建立动态优化机制，定期收集行业反馈调整培养方案，确保人才培养与产业需求同步。该体系不仅培养学生掌握智能畜牧技术应用能力，更注重培育其应对产业变革的创新意识，为畜牧新质生产力发展提供了既掌握现代信息技术又精通畜牧专业的高素质人才。

**（二）深化机制（“三化”）：通过体系化、定制化、卓越化改革保障服务质量**

“135”模式通过体系化、定制化、卓越化三个维度的机制创新，系统提升了高校服务畜牧产业的质量和效益。在体系化方面，构建了从需求调研、方案设计到效果评估的完整服务链条，形成标准化的工作流程和质量评价体系。定制化改革注重差异化服务，针对不同规模、不同特色的畜牧经营主体，提供个性化技术解决方案，实现从“一刀切”到“量体裁衣”的服务转变。卓越化机制则通过优化资源配置、引入竞争激励机制，推动服务质量向更高标准迈进。三化改革相互支撑、协同推进，形成了一套科

学规范、运行高效的服务质量保障体系。

在具体实施过程中,体系化建设重点完善了服务标准规范和工作流程,确保各项服务有章可循、有序开展;定制化服务通过建立需求快速响应机制,为各类经营主体提供精准对接和差异化支持;卓越化发展则通过设立服务质量标杆,建立持续改进机制,不断提升服务水平和成效。三化机制有机结合,既保证了服务的基础质量和规范性,又满足了不同主体的特殊需求,同时还推动服务质量持续提升,形成了基础保障、特色服务和优质服务相统一的多层次服务质量体系,为高校服务畜牧产业振兴提供了坚实的机制保障。

### (三) 协同网络(“五协同”): 形成校内、校校、校地、校企、国际协同平台

“135”模式通过构建多层次、立体化的协同网络,整合五类主体资源,形成服务畜牧产业振兴的强大合力。校内协同着力打破学科壁垒,建立跨学科创新团队,促进农学、工学、管理学等多学科深度融合,实现知识互补和资源共享。校校协同通过组建高校联盟,开展师资互聘、课程共建、科研合作,实现优质教育资源的互通共享。校地协同聚焦地方产业发展需求,搭建产学研合作平台,促进高校科研与地方产业规划的有效对接。校企协同共建研发中心和实训基地,推动技术创新与产业应用的深度融合。国际协同积极引进国外先进技术与管理经验,拓展国际合作渠道,提升服务的国际化水平。通过这五个维度的协同,形成了覆盖人才培养、技术创新、产业服务全链条的协同网络。

五类协同平台通过建立常态化的工作机制和资源共享机制,形成了良性互动的协同发展格局。校内协同通过建立跨学科研究中心和共享实验室,为人才培养和科技创新提供基础支撑。校校协同通过定期举办学术交流活动 and 联合科研项目,促进校际间的深度合作。校地协同通过共建产业研究院和科技示范基地,推动科技成果的转化应用。校企协同通过共建技术创新联盟和产学研合作基地,加速科技成果的产业化进程。国际协同通过开展国际合作项目和师生交流计划,提升服务的国际视野和水平。各平台之间通过信息共享、资源整合和成果转化等机制加强联系,形成了优势互补、协同发展的良好态势,显著提升了高校服务畜牧产业振兴的整体效能。

## 三、结语

本研究通过构建“一心·三化·五协同”服务模式,创新性地解决了高校服务畜牧产业振兴中的结构性矛盾。该模式以新质生产力发展为引领,通过跨学科人才培养体系重构、三化服务机制创新和五协同平台建设,形成了高校服务从资源输入向能力赋能转变的有效路径。实践表明,该模式显著提升了畜牧产业的技术创新能力和可持续发展水平,为同类地区推动产业振兴提供了可复制的实践范式。未来需进一步深化协同机制创新,拓展数字化服务手段,持续完善高校服务乡村产业振兴的理论体系和实践路径。

## 参考文献

- [1] 胡鑫. 乡村振兴战略人才支撑体系建设研究 [D]. 吉林大学, 2021. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2021.000437.
- [2] 张吉立, 刘振平, 马爽, 等. 基于服务乡村振兴的高校涉农专业产教融合的人才培养 [J]. 文山学院学报, 2025, 38(05): 72-76.
- [3] 王璐瑶. 地方高校服务乡村振兴战略的内在逻辑·现实掣肘与突围路径——以河南科技大学为例 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(18): 272-276.
- [4] 王小松, 靳晓斌. 农业新质生产力视域下涉农高校服务乡村振兴的路径探究 [J]. 安徽农业科学, 2025, 53(15): 271-274.
- [5] 张宁, 吴春艳, 张静. 乡村振兴背景下地方应用型本科高校服务乡村人才振兴的路径 [J]. 农村经济与科技, 2025, 36(13): 185-188.
- [6] 黎魏华, 蔡秋莉. 广西高校服务地方乡村振兴战略的路径研究——以玉林师范学院为例 [J]. 现代商贸工业, 2025, (16): 18-22.
- [7] 曹馨元. 乡村振兴视域下高校服务乡村人才振兴的策略研究 [J]. 智慧农业导刊, 2025, 5(13): 126-129.
- [8] 孙方红, 姜文彪, 叶奕聪, 等. 地方高校创新创业学院促进乡村振兴的“研-融-育”一体化策略研究 [J]. 天津科技, 2025, 52(05): 72-76.