

# 七大思维方式引领教育强国建设摭谈

赵天惠, 秦丹丹

广州科技职业技术大学马克思主义学院, 广东 广州 510000

DOI:10.61369/EDTR.2025120025

**摘要**：党的二十大报告提出强调坚持运用战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维七大思维方式，其共同构成新时代中国特色社会主义思想的方法论精髓并为全面建设社会主义现代化国家提供方法论指引。本文以《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》（以下简称《纲要》）为原典依据，深入剖析七大思维在教育强国建设中的理论逻辑与实践路径。旨在揭示七大思维有机融合并协同运用，构建起以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导、以立德树人为根本、以高质量发展为主线、以系统集成成为方法的现代教育治理体系。

**关键词**：七大思维方式；教育强国；方法论；理论逻辑；实践路径

## A Discussion on the Seven Thinking Patterns Leading the Construction of an Education Power

Zhao Tianhui, Qin Dandan

School of Marxism, Guangzhou Vocational University of Science and Technology, Guangzhou, Guangdong 510000

**Abstract**：The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes the importance of adhering to the application of seven major ways of thinking: strategic thinking, historical thinking, dialectical thinking, systematic thinking, innovative thinking, legal thinking, and bottom-line thinking. These seven ways of thinking collectively constitute the methodological essence of the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era and provide methodological guidance for the comprehensive construction of a modern socialist country. This paper, taking the "Outline for the Construction of an Education Power (2024–2035)" (hereinafter referred to as the "Outline") as the original text basis, deeply analyzes the theoretical logic and practical paths of the seven ways of thinking in the construction of an education power.

**Keywords**：seven key thinking patterns; a powerful educational nation; methodology; theoretical logic; practical approaches

## 引言

党的二十大报告明确提出“加快建设教育强国”的战略任务，并强调要善于运用战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维七大思维方式。<sup>[1]</sup>其汲取中华优秀传统文化智慧，继承马克思主义哲学的立场观点方法，是引领各项事业在复杂变局中破浪前行、推动各项事业高质量发展的强大思想武器。<sup>[2]</sup>《纲要》作为新时代教育改革的纲领性文件，全面贯彻党的二十大精神，不仅是我国教育发展十余年的宏伟蓝图，更是一部生动体现科学方法论力量的“教科书式”政策范本。目前学界对《纲要》多是以政策梳理或者文本阐释来展开讨论，尚未有以七大思维这一体系化的方法论视角作为出发点进行操作层面逻辑探究和应用维度逻辑勾勒。本文试图从方法论角度构建七大思维于《纲要》的解读与阐释的新分析范式，为中国特色社会主义教育探索出兼具哲学高度和实践张力的思想引领。

## 一、七大思维在教育强国建设中的理论逻辑

战略思维, 锚定长远布局, 统筹教育强国。《纲要》提出了到2035年建成教育强国的宏伟目标和到2027年的阶段性目标, 并搭

建了2027–2035年的战略阶梯。<sup>[3]</sup>对超越短视政绩而言, 《纲要》中对下一步办好中国教育提出了若干具体举措。从“配套工程”重新定位于驱动“中国式现代化”的“战略引擎”, 从优先发展教育的层面关注教育资源的整合, 从而形成对接高层次竞争目

基金项目：2025年广州科技职业技术大学人文社科项目“人工智能赋能职业本科院校思政实践教学实践路径研究”（2025SK15）。

作者简介：

赵天惠，硕士，广州科技职业技术大学马克思主义学院讲师，研究方向：马克思主义哲学；

秦丹丹，硕士，广州科技职业技术大学马克思主义学院讲师，研究方向：思想政治教育。

标的高水平教育体系。

历史思维，于华夏大地接续教育文脉。《纲要》在开篇指出，“扎根中国大地办教育”必须充分考虑我国的传统优势和现实国情考虑进去，因此，这一时代策略应汲取中国教育思想的精髓，如因材施教、立德树人以及兴学育才。总结中国共产党在教育事业，特别是新时代教育改革与发展中的经验和教训。《纲要》紧扣教育发展的理论逻辑，确立了教育发展“主体性”。<sup>[4]</sup>加强四史教育和中华优秀传统文化教育，培养学生的历史纵深感和文化归属感，使它们体会跟中国革命和建设发展进程密切相关的中国特色社会主义教育道路的历史必然性和文化正当性，坚定四个自信。

辩证思维，把握矛盾统一、统筹核心关系。<sup>[5]</sup>实现了“两点论”和“重点论”的有机统一，《纲要》准确把握并深入阐述教育改革发展面临的重大关系。如“支撑国家战略”与“满足民生需求”，既服务科技自立自强等宏大叙事，又回应人民群众“上好学”的热切期盼，做到同一个时代每一个阶段有机统一起来。教育本身就是一个充满辩证法的过程，《纲要》在处理知识学习与全面发展、人才培养与社会需求、规范与激励等方面的关系时，力图避免形而上学二元对立的认识论和方法论思维，追求一种动态平衡与相互协作的局面，以实现矛盾在螺旋式上升中的高质量发展。

系统思维，构建高质量教育体系整体架构。《纲要》基于系统思维，致力于构建一个覆盖全体公民、贯穿人生各阶段、并且有机衔接的高质量教育体系，提出思政教育、高等教育、职业教育和终身教育等“八大体系”是一个相互关联的有机整体，而不是独立存在的子系统。“整体大于部分之和”，其理论逻辑就是通过对整体的体系化建设，实现教育功能的优化整合及协同放大。<sup>[6]</sup>大中小学思政课一体化建设，跨越学段壁垒，实现育人目标贯通衔接；职普融通、产教融合，要打通教育链人才链与产业链创新链，更好地发挥教育服务经济社会发展的系统效能。这是克服教育发展存在的“碎片化”“脱节化”问题，是实现一盘棋推进的新格局。

创新思维，驱动教育变革范式重塑。《纲要》将创新放在教育发展第一位、贯穿于教育教学全过程。理念上，坚持素质教育、科学素养、创新能力；内容上，打造“中国系列”原创教材，建构自主知识体系；模式上，探索“国家拔尖创新人才培养新模式”，强化新工科、新医科、新农科和新文科“四新”建设；手段上，实施“国家教育数字化战略”，推进人工智能等新技术融入教学全过程。从教育强国建设本质上看，就是发生一场深刻变革。

法治思维，夯实教育治理现代化制度根基。《纲要》提出“提升依法治教和管理水平”，并部署“研究编纂教育法典”“完善教育法律法规规章”等重大任务。一方面是“良法之治”，着力完善教育法律体系，确保教育事业在法治轨道上运行。另一方面是“普遍服从”，完善学校章程建设，推动办学自主权有效落地，规范各类办学行为，使学校广泛接受外力监督，让校外人员参与监督学校的具体工作，实现教育治理的规范化程序化透明化，从而为教育改革提供稳定、可预期的制度环境，保障教育公平与正义。

底线思维，筑牢教育安全稳定的屏障。《纲要》中“坚决做到‘两个维护’”“牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权”“严格落实师德师风‘零容忍’”“完善校园安全纠纷多元化解机制”等

表述的使用均是底线思维的具体体现。<sup>[7]</sup>校园不是象牙塔，在当前时代背景下更可能成为意识形态斗争的前沿阵地，更多会面临国内和国际多种风险、矛盾的冲击，因此只有守住政治安全、意识形态安全的底线，防范化解各种风险隐患，才能为教育强国建设创造一个和谐稳定的内部环境。

## 二、七大思维引领下的教育强国实践路径

加强顶层设计，实施“两步走”的战略思维实践路径。战略思维的实践，核心在于从时空两个维度进行系统性布局。因此，在时间轴上要做到梯次推进，严格按照《纲要》确定的“到2027年取得重要阶段性成效，到2035年建成教育强国”的两个战略时间节点，形成明晰的时间表、路线图；把战略长远目标细化成可量化的年度任务，形成“远期—中期—近期”的滚动发展模式，实现“稳中有进”的战略定力和“动态破局”的战术灵活性。另一方面，从空间轴上统筹考虑，对接好国家战略重大区域布局，如京津冀协同发展、长三角一体化、粤港澳大湾区建设等，使教育资源布局对应形成新一轮国家战略支撑布局，并做好新增高等教育资源适当向中西部地区、民族地区倾斜、全国高等研究院在东北以及中部和西部地区布局等工作，使教育为国家生产力布局做好准备服务。<sup>[8]</sup>

推动文化传承，构建中国自主知识体系的历史思维实践路径。历史思维的实践，要求教育必须扎根于中华文明的沃土。将“社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育”分学段有序融入教材体系与课堂教学。开发“中国系列”原创教材，支持设立与中华文明、非物质文化遗产相关的特色课程与学科，让学生在文化传承中增强身份认同与民族自豪感。<sup>[9]</sup>《纲要》明确提出“构建中国哲学社会科学自主知识体系”，集中力量实施“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”等重大专项，推动各学科提炼标识性概念，形成国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述，从根本上摆脱对西方知识体系的“路径依赖”。

聚焦核心关系，在张力中寻求平衡的辩证思维实践路径。辩证思维的实践，重在把握好对立面之间的依存转化关系、解决矛盾。“双减”和“提质”的辩证统一，一方面是对标“巩固校外培训治理成果”做减法，减轻学生不必要的负担；另一方面是对标“强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平”，“提高课后服务质量，丰富服务内容”做加法，加强内涵建设，这也是破与立、减负与增效辩证统一。协调“公平”和“卓越”关系亦是辩证统一的，既要“推动义务教育优质均衡发展”，多方位缩小差距，实现教育公平；也要“加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科”，做好“一流学科培优行动”，以提升拔尖创新人才培养能力。这体现了立足于让大多数人受益的基本面工作和聚焦高端少数人的顶尖人才重要学科领域的两者相兼并举。

构建协同集成的现代化教育体系的系统思维实践路径。系统思维的实践，重在把握事物间的关联，形成合力。如推进大中小学思想政治教育一体化建设，突破各学段之间的障碍，将立德树人的根本任务贯穿于国民教育的始终，如同一条红线。另建“职

普融通、产教融合”的立体化网络，建强“市域产教联合体、行业产教融合共同体”，推动中职与普高融合发展，鼓励“应用型本科学校举办职业技术学院”。旨在打通教育系统内部和教育与社会外部系统之间的壁垒，在教育、产业、创新等方面形成深度融合的生态系统，构建人才成长与发展的“立交桥”。

拥抱数字时代，深化综合改革的创新思维实践路径。创新思维的实践是创新思维的必然要求。推动实施教育数字化战略行动，打造“国家教育大数据中心”，推动“人工智能助力教育”，“建强用好国家智慧教育公共服务平台”。这些都是技术上的更新，对教育模式也是一种重塑。旨在通过数字化技术，突破时空限制，实现大规模的因材施教，打造人人可学，处处可学，时时可学的学习型社会。从实践上看，深化高考综合改革，构建德、智、体、美、劳全面发展的考试内容体系，是对传统教育指挥棒的一次根本性调整，旨在建立能够激发人的创新潜能，符合教育规律和时代要求的评价新生态。

完善制度供给，推进依法治教的法治思维实践路径。法治思维的实施，关键在于将权力置于制度的框架之内，以确保教育事业持续健康发展。启动开展教育法典编纂研究工作就是法治思维落实到教育工作的最高体现。在健全学校内部治理结构上，“健全学校章程实施保障机制”，完善师生权益保护和救济机制，“坚决惩治学术不端行为及学术腐败”。通过章程，把政府、学校、社会的权利和责任边界划分开来，给学校更多的自主权，每一所学校都要在法律的范围内依法自主办学、依法自我约束、依法健康发展。

筑牢安全防线，确保行稳致远的底线思维实践路径。践行底线思维，要求对重大风险的防范化解，时刻保持头脑清醒、绷紧弦。坚守意识形态主阵地，严格落实意识形态工作责任制，加强网络思想政治教育，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。在构建全域安全防护体系上，需要完善校园智能化安全防护系统，并建立起对学生欺凌和暴力行为的早期发现、预防与控制机制，同时提升数据安全、人工智能算法以及伦理保障的措施。这为学生的健康成长和教育事业的稳定发展，构建了一套从物理空间到网络空间、从人身安全到数据安全、安全清晰的立体风险防控体系。

### 三、结语

教育强国建设是当代中国关乎国运兴衰、承载民族未来、功在当代利在千秋的大业盛事。<sup>[10]</sup> 展望未来，教育强国建设绝非一蹴而就的坦途，在迈向教育强国的征途中还会遭遇许多深层次的矛盾和挑战。面向未来必须持续深化对七大思维方式的理解与运用，将其内化为教育治理的基本功，贯穿于政策制定、学校办学、教学实践的全过程。要始终坚持党对教育事业的全面领导，将《纲要》擘画的宏伟蓝图一步一个脚印地变为现实，不断攻克体制机制障碍，激发每一个教育参与者的能动性，积极稳妥实现从教育大国到教育强国的系统性跃升。

### 参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 21.
- [2] 中共中央党史和文献研究院、中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室编. 习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编 [M]. 北京: 党建读物出版社、中央文献出版社, 2023: 57-60.
- [3] 中共中央, 国务院. 教育强国建设规划纲要 (2024-2035年) [Z]. 2025-01-19.
- [4] 辛向阳, 吕耀龙. 从七大思维看习近平文化思想 [J]. 当代世界与社会主义, 2024(1): 30-40.
- [5] 黄楠森. 马克思主义哲学史 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 33-39.
- [6] 本书编写组. 马克思主义基本原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2023: 63-64.
- [7] 中共中央宣传部、中央国家安全委员会办公室. 总体国家安全观学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社、人民出版社 2022: 113-119.
- [8] 本书编写组. 党的二十届三中全会《决定》学习辅导百问. 党建读物出版社、学习出版社 2024: 52-56.
- [9] 本书编写组. 党的二十届四中全会《决定》学习辅导百问. 党建读物出版社、学习出版社 2025: 109-111.
- [10] 中共中央党史和文献研究院、中央学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组办公室编. 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编 [M]. 北京: 党建读物出版社、中央文献出版社, 2023: 175-182.