

# 基于“产教融合”背景下高校质量教学 质量评价体系构建研究与实践

杨军, 倪彰, 郑焱, 王天波, 孙艳云  
江苏理工学院汽车与交通工程学院, 江苏 常州 213001  
DOI:10.61369/EDTR.2025120022

**摘要** : 本文旨在探讨在“产教融合”背景下, 高校如何构建灵活且符合产业需求的教学质量评价体系。针对当前评价体系中存在的教育与产业脱节、评价指标单一、校企合作不深等问题, 本研究提出系统性改革措施: 通过建立产业需求动态响应机制、构建多元主体参与的综合评价指标、深化校企协同育人模式, 实施全方位的质量评估, 能有效推动教学内容与产业需求对接, 促进学生综合素质发展, 为新时代教育评价体系改革提供了一条可行路径。

**关键词** : 产教融合; 教学质量; 评价体系; 人才培养

## Research and Practice on the Construction of University Teaching Quality Evaluation System Based on the Background of "Industry-Education Integration"

Yang Jun, Ni Zhang, Zheng Yan, Wang Tianbo, Sun Yanyun

School of Automotive and Traffic Engineering, Jiangsu University of Technology, Changzhou, Jiangsu 213001

**Abstract** : This paper aims to explore how universities can build a flexible and industry-oriented teaching quality evaluation system under the background of "industry-education integration". Addressing the current issues of education-industry disconnect, single evaluation indicators, and superficial university-industry cooperation in existing evaluation systems, this study proposes systematic reform measures: by establishing a dynamic response mechanism to industrial needs, constructing comprehensive evaluation indicators with multi-stakeholder participation, and deepening university-industry collaborative education models to implement comprehensive quality assessment. These measures can effectively align teaching content with industrial demands and promote the development of students' comprehensive qualities, providing a feasible path for educational evaluation system reform in the new era.

**Keywords** : industry-education integration; teaching quality; evaluation system; talent training

### 引言

2017年12月5日, 国务院办公厅发布了《关于深化产教融合的若干意见》, 明确提出要深入推进产教融合, 全面提升高等教育的质量和水平。该意见指出, 自21世纪以来, 我国高等教育事业在经济快速发展的背景下取得了显著进展。然而, 随着社会和经济的不断发展, 尤其是信息化、智能化等新兴产业的崛起, 人才培养与社会需求之间的矛盾日益显现。在此背景下, 产教融合被视为解决这一问题的关键途径。产教融合不仅是提高高等院校教育质量的重要手段, 更是推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的重要战略。深化产教融合, 不仅能够促进企业和教育机构之间的协同合作, 还能让人才培养更加贴合行业发展的实际需求, 从而实现人才供给与市场需求之间的无缝对接。通过深化产教融合, 能够更好地将产业的实际需求融入到高等院校的教育体系中, 推动课程内容和教学方法的更新与优化, 提升学生的综合素质和创新能力, 培养适应未来经济发展的高端技能人才。

### 一、教学质量评价体系存在的问题

随着教育体制改革的不断推进, 传统的教学质量评价体系逐

渐显露出一些局限性。这种传统评价模式在当前的教育背景下, 已无法全面适应新时代的教育需求。其对教学效果和学生学习的评估, 已经无法充分反映出教育发展的多样性和复杂性。越

本文系2025年度江苏省高等教育教学改革研究课题“产教融合、科教融汇、学科融通—新能源汽车产业应用型人才培养体系的构建研究”, 2023年度江苏理工学院教改项目“产教融合背景下高校教学质量评价体系构建研究与实践”, 2021年度江苏省高等教育学会评估委员会立项课题“新时代教育评价改革背景下高校教学质量评价体系构建研究与实践”成果。

来越多的实践证明,这种旧有的评价体系在产教融合背景下推动本科教育教学改革、促进教育质量提升方面的作用正逐渐减弱。主要表现在以下方面:

### (一) 教育与产业需求的脱节

很多高校的课程设置和教学内容往往滞后于产业的发展,尤其是快速发展的新兴行业(如人工智能、大数据、数字经济等)。这导致学生所学的知识和技能与实际工作需求之间存在差距,影响毕业生的就业竞争力。许多课程仍然以理论知识为主,缺乏实际的行业案例、实操训练或是企业需求的导向。学生在毕业时往往只具备较强的理论知识,但缺乏与行业需求匹配的实践能力。

### (二) 评价指标单一,过于侧重学术成绩

许多高校的教学质量评价仍然过度依赖考试成绩,而忽视了学生的创新能力、团队协作能力、沟通能力、实践能力等非学术能力。这种单一的评价方式使得教育质量的评估无法全面反映学生的综合素质,尤其是职业素养和应对复杂问题的能力。传统的教学质量评价标准过于学术化,侧重对学术研究的评价,而忽视了实践教学和行业应用的评价,尤其是对于技术类、应用型专业,学术成绩并不完全代表其教育质量。

### (三) 校企合作不深,实践环节薄弱

虽然部分高校已与企业建立了合作关系,但整体的校企合作深度不够,合作内容多停留在企业实习、讲座等形式上,缺乏紧密的产学研结合。学生在校期间很难真正深入企业,缺乏针对性的实践机会,导致其毕业后的工作适应期较长。传统的教育体系过于依赖课堂教学,缺少与产业需求匹配的实践课程。很多专业的学生缺乏足够的实践机会,不能通过实战提升技能,限制了学生的综合能力和就业竞争力。

## 二、教学质量评价体系改革措施

针对上述问题,高校教学质量评价体系的改革必须打破传统桎梏,以产教融合理念为核心,构建一个动态、多元、协同的新型评价体系。具体改革措施构建如下:

### (一) 建立“产业需求动态响应”机制,破解“教育与产业脱节”问题

1. 设立常设性产业调研机构: 高校应成立由教师、行业专家、企业技术骨干共同组成的产教融合委员会。该机构负责定期开展系统性行业调研,跟踪技术前沿、分析岗位能力需求变化,作为教学调整的权威依据。

2. 实施课程内容动态更新制度: 基于调研反馈,建立“课程模块化”与“内容迭代”机制。对于人工智能、大数据等快速迭代的领域,设立“前沿技术微专业”或“模块化课程包”,允许学生灵活选修。同时,要求核心专业课程每2-3年进行一次全面

## 参考文献

- [1] 王会霞. 产教融合背景下高职院校护理创新型人才培养探索[J]. 现代职业教育, 2025, (32): 57-60.
- [2] 刘浩然. 新工科背景下工艺融合的产品设计专业建设研究——以桂林航天工业学院为例[J]. 湖南包装, 2025, 40(05): 222-225+234. DOI: 10.19686/j.cnki.issn1671-4997.2025.05.049.
- [3] 徐胜超. 产教融合背景下计算机专业高质量人才培养模式研究与实践[J]. 才智, 2025, (32): 178-180.
- [4] 钟渊, 傅宇杰. 新质生产力视域下产教融合型职业教育质量保障体系构建研究[J]. 中国经贸导刊, 2025, (20): 202-204.
- [5] 慈慧, 杨慧, 王冉, 等. 产教融合背景下地球信息科学与技术专业实践教学体系构建与成效[J]. 现代职业教育, 2025, (30): 113-116.
- [6] 张君, 陈淑娟, 任娜, 等. 产教融合背景下药学技能型人才培养模式研究[J]. 才智, 2025, (26): 155-158.
- [7] 胡晴兰. 数字化转型与产教融合背景下高职院校人才培养模式研究[J]. 高科技与产业化, 2025, 31(08): 79-82. DOI: 10.26927/j.cnki.hitech.2025.08.017.

修订,确保新技术、新规范、新案例能及时融入教学大纲。

### (二) 构建“多元主体参与的综合评价”指标,扭转“评价指标单一”倾向

1. 评价主体多元化: 将企业导师、行业代表纳入评价主体,形成“学生自评+教师评价+企业反馈”的三角评价模式。企业评价不仅关注学生的实习表现,更应参与毕业设计(论文)、项目成果的评审,从产业视角评判其应用与创新价值。

2. 评价内容综合化: 设计包含“知识掌握度”“技能熟练度”“职业素养”和“创新能力”四个维度的评价量表。如知识掌握度: 保留必要的理论考试,但降低其权重; 技能熟练度: 通过项目作业、实验报告等方式考核; 职业素养: 通过团队项目中的表现、企业实习鉴定、沟通表达能力等进行评价; 创新能力: 鼓励并评价学生在课程设计、学科竞赛、专利申请等方面的成果。

### (三) 深化“校企协同育人”模式,弥补“实践环节薄弱”短板

推动校企合作从浅层次的“合作”走向深层次的“融合”,将实践教学贯穿人才培养全过程。

1. 共建“教学与实践一体化”平台: 与企业共建“产业学院”“协同创新中心”或“校内真实场景实训基地”。将企业的真实项目、生产流程引入校园,让学生在校园内即可参与实践。

2. 实施“项目化”与“双导师”教学: 大力推广基于真实企业项目的“项目化教学”,让学生在以解决实际问题为导向的学习中提升综合能力。同时,在特定专业试点“双导师”,由企业导师与学校教师共同制定培养方案,实行“双导师”制,确保实践教学的系统性与深度。

3. 建立常态化的校企反馈与改进闭环: 定期召开由学院、合作企业、毕业生代表共同参与的人才培养质量反馈会。会议不仅评估学生的学习成果,更重点分析课程体系、实践环节与企业需求的匹配度,并据此共同制定下一年度的教学改进方案,形成“评价-反馈-改进”的持续优化闭环。

## 三、结束

在新时代背景下,深化产教融合,促进教育与产业、技术、创新的紧密结合,已成为我国高等教育发展的必由之路。本文针对传统教学质量评价体系的三大核心问题,系统地提出了以“动态响应机制”对接产业需求、以“多元综合评价”引领学生全面发展、以“深度校企协同”强化实践育人的改革路径。该体系的构建与实施,不仅能够有效破解人才培养与市场需求的结构性矛盾,提升毕业生的就业竞争力和职业适应力,更能从根本上推动教育理念从“知识灌输”向“能力培养”转变,促进教育体制和人才培养模式的深层次改革与创新。