

“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设的研究与实践

王东旭, 杨春晖, 张霁舒

河北民族师范学院, 河北 承德 067000

DOI:10.61369/EDTR.2025120021

摘要: 高校创新创业教育数字化建设是“四新”教育改革实践的重要抓手。数字化时代的到来,为高校创新创业教育改革发展带来新机遇。鉴于此,文章以“四新”为背景,通过对“四新”内涵的概述,为高校创新创业教育数字化建设提供指导,而后分析高校创新创业教育数字化建设的现状,指出“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设的研究与实践的意义,提出具体的教学方式,旨在为高校教师开展高质量的创新创业教育提供参考,促进高校人才培养目标实现。

关键词: “四新”; 高校创新创业教育; 数字化建设; 研究与实践

Research and Practice of Digital Construction of Innovation and Entrepreneurship Education in Universities under the Background of "Four New"

Wang Dongxu, Yang Chunhui, Zhang Qishu

Hebei Normal University, Chengde, Hebei 067000

Abstract: The digital construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is an important approach to the practice of the "Four New" education reform. The advent of the digital age has brought new opportunities for the reform and development of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities. In view of this, this article takes the "Four New" as the background, provides guidance for the digital construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities through an overview of the connotation of the "Four New", and then analyzes the current situation of the digital construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities, points out the significance of the research and practice of the digital construction of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities under the background of the "Four New", and proposes specific teaching methods. It aims to provide references for college teachers to carry out high-quality innovation and entrepreneurship education and promote the realization of the talent cultivation goals of colleges and universities.

Keywords: "Four New"; innovation and entrepreneurship education in higher education; digitalization; research and practice

引言

推动教育数字化发展,是当前教育教学发展的重要方向,特别是高校,应该积极响应教育新政策的号召,通过数字化教学研究与实践活动开展,助力教育教学发展。因此,高校要积极研究“四新”背景下高校创新创业教育数字建设实践,不仅可以培养学生素质与能力,还可以为教育强国战略目标实现储备更多优秀人才。然而,现阶段的高校创新创业教育中,存在亟待解决问题,这需要引起高校教师的关注。

基金项目:

2023年度河北省教育厅创新创业教改项目:“四新”背景下创新创业教育数字化建设研究与实践(编号:2023cxcy271);河北省教育科学“十四五”规划2024年度课题“地方高职院校服务基础教育的机制及策略研究”(编号:2403088)。

作者简介:

王东旭(1978.11-)男,汉族,吉林集安人,学士/本科,河北民族师范学院,讲师,研究方向:创新创业教育;

杨春晖(1991.02-)女,蒙古族,河北承德,硕士/硕士研究生,河北民族师范学院,讲师,教育管理;学;

张霁舒(1988.02-)女,满族,河北承德,博士/博士研究生,河北民族师范学院,讲师,教师教育。

一、“四新”概念的提出及探索

“四新”包含新工科、新文科、新医科、新农科，是现代化教育新理念。新工科，指的是在教育中融入元素，如工艺技术、数字化技术与精神等。新文科，指的是在教育中融入数字化、智能化等元素。新医科，指的是培养与时俱进的医学人才，且有良好医德与高尚品格，具备良好的创新与实践研究能力，助力未来医学事业发展。新农科，指的是培养农业体系的先进人才，促进国家农业事业发展。高校作为人才培养基地，在复合型高素质人才培养中，应主动以新工科、新医科、新农科、新文科作为引领，充分发挥创新、创新教育与数字化建设三者紧密关联、相互促进，共同推动教育变革与人才培养模式升级。

首先，在理念和方式创新中，促进教育教学发展，革新传统教学理念，更新教学方式，推动创新教育。其次，在创新教育中，积极应用数字化技术，加强教师队伍建设与整合教学资源，确保技术、社会发展与教育发展同步。最后，数字技术应反哺教学创新。“四新”代表的是新发展方向，在育人的多个层面释放出要革新的信号。高校应该积极响应时代发展潮流，把握教育发展新机遇，通过建设符合市场发展需要的创新创业教学体系，培养复合型高素质人才。

二、高校创新创业教育数字化建设的现状

创新创业教育是以培养具备创新素养、创业能力的教育形态，旨在提升学生实践能力、服务国家创新战略。而基于高等教育改革的持续推进，高校对于创新创业教育数字化建设的重视程度日益提升，但在实践中，仍存在一定的不足和挑战，其主要集中在师资力量、教学资源、课程体系等方面，影响创新创业教育数字化变革的落实，具体现状如下。

（一）师资力量薄弱

高校教师作为创新创业教育的主要力量，缺少创新创业教育实践经验。一是理论与实践教育能力脱轨^[1]。部分教师专业理论知识教学过关，但是在创业中的实践经验积累不足，导致教师不能开展高质量的创新创业教育指导。二是教师的数字化技术应用能力有待提升，对“四新”教育理念理解不足，导致创新创业教学发展速度缓慢。三是学校在师资方面的投入有限，导致教师缺少参与创新创业实践机会，学习效能不高。四是学校领导性不足，导致教师成长中缺少表率，动力不足。以上问题，是高校创新创业数字化建设的师资力量薄弱的重要表现，需要引起学校重视。

（二）教学资源分散

丰富的教学资源既可以满足学生多样化学习需求，还可以为教师构建高质量的创新创业教学打下坚实基础^[2]。然而，当前的高校创新创业教育数字化建设中，明显存在教学资源分散问题。一是高校创新创业教育数字化建设，未能建立数字化教学资源库，法律知识、政策知识、行业发展现状、思政教育等与创新创业相关内容未能出现在专业教学中，教师信息整合难度大，无法丰富教学资源，为学生创新创业教育提供有效支持。二是校企合

作方式模式单一，缺少对数字化技术的应用，导致创新创业教学资源分散，未能形成系统的教学资源体系支持数字化建设。

（三）课程体系不完善

新时期教育中，高校已将创新创业教学放在人才培养的重要位置^[3]。但是课程体系设定上，存在明显不完善问题。一是学校的教育重点是专业理论知识传授，缺少实践延伸，使学生在创新创业活动中知识运用能力不足。二是课程教学方式创新力不足。例如，部分高校的创新创业仍以教师讲解、学生听为主。三是学生评价以成绩为主，教学过程关注度不足。教师教育缺少完善的课程体系支持，会对学校培养复合型高素质应用型人才教学目标实现产生影响，不利于高校创新创业教学质量提高。

三、“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设的重要性

在“四新”建设背景下，对高校创新创业教育落实数字化建设具有重要意义，其主要体现在提升教学品质、落实国家发展战略以及适应经济发展新常态等方面，能够进一步提升高校创新创业人才培养能力，并贴合国家教育改革要求，同时有助于为经济社会用人提供人才资源支持等，由此在“四新”背景下，针对高校创新创业教育强化数字化建设具有不可忽视的重要性。

（一）有助于高校教学品质提升

高校创新创业教学中，通过引入“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）理念以及数字化技术，更新教学方法，能够激发教师教学热情，促进教学创新，提高教学质量^[4]。这一背景下，学生会在学习中获取更多知识与技能，会更有成就感，推动学校品牌建立。所以，“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设对高校教学品质提升有重要作用。它既能够满足新型人才培养的基本需求，还能够促进学校教育教学发展与与时俱进。

（二）有助于国家发展战略落实

创新创业作为国家发展的重要支撑，高职院校应主动肩负起培养创新创业人才的责任。以“四新”为引领，高校进行创新创业数字化建设，能够为国家发展战略落地提供助力。一是高职院校可以在知识传授中，培养学生的创新创业能力，构建全新的育人体系，使学生的思维能力、实践能力与团队合作意识等不断提高，从而有更好参与社会发展活动的的能力。二是创新创业教育需要紧密贴合市场发展需要，通过产教融合、岗课赛证等教学方式，使学生在学习中掌握行业发展的前沿技术，培养出能够融入市场活动的创新创业复合型人才^[5]。

（三）有助于顺应经济发展新常态

“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设，可促进教育教学顺应经济发展新常态^[6]。当前，社会经济体系处于转型的关键发展阶段，需要大量专业素养高的复合型人才支持。高职院校作为人才培养的重要基地，应主动顺应经济发展新常态。“四新”作为新教学理念，数字化技术作为现代化社会发展中的主流，在此背景下对创新创业教学进行调整，改变常规人才教学方式，从多层次、多领域提高高校学生就业竞争力，能够为学生争取更多

就业机会，为社会发展做出贡献。这一教学体系的构建，不仅是对当前经济形势的回应，更是对未来职业教育方向的深刻思考。

四、“四新”背景下高校创新创业教育数字化建设的策略

基于高校创新创业教育数字化建设的现实情况与重要性，相关高校应采取有效措施进一步深化改革措施，切实以“四新”为导向，持续推进创新创业教育变革，强调通过提升师资水平、应用数字技术、健全课程体系等针对性策略，具体如下：

（一）加强教师培训，重视教师队伍建设

高职院校教师作为落实“四新”教学理念以及创新创业教育数字化建设的重要人员，教师的教学能力直接关乎教育结果。当前的高职院校教师，创新创业数字化建设能力参差不齐。根据教师职业能力发展现状，加强教师培训工作，重视教师队伍建设尤为重要。教师培训工作开展，一是关注教师对“四新”这一教学理念的理解。高校可以通过组织教师线上听课、线下讨论等，加强教师对“四新”理念内涵的理解，并在实际教学中主动思考如何新工科、新医科、新农科、新文科融入专业教学。二是数字化建设需要教师掌握数字化教学技能，搭建以数字技术为支持的创新创业教学体系。学校可以聘请数字化专业人员到校园开展讲座，指导教师开展实践工作。三是学校和企业分别选择优秀的教师担任教师队伍培训的导师，形成“校内导师+企业导师”的双导师团队。校内的导师主要负责教师的日常培训工作，以理论知识讲解为主，在互动交流中提高教师的职业素养^[1]。企业导师主要负责带领教师进行创新创业实践活动，帮助教师总结创新创业经验，深化教师对“四新”背景下创新创业数字化教学体系建设的认识，提高教师理论+实践结合能力。

（二）应用数字技术，整合教学资源

智能平台的广泛应用为创业教育深度协同提供了技术支撑。“四新”背景下的创新创业教学数字化建设，智能平台的应用可以打破传统的教学模式，解决资源分散问题，形成系统性且有丰富教学资源支持的教学体系。因此，高校应主动借助数字化技术建设，整合教学资源，为教师进行高质量的创新创业教育提供支持。

一是学校可以与企业一起搭建数字化智能教育平台，实时共享教学资源。在企业资源与教学资源融合中，学生可在专业学习中，主动联系行业发展现实，积极思考创新创业问题。二是，高校还可以在“四新”背景下，基于大数据分析功能应用，根据学生专业背景、创新创业能力发展现状与兴趣等，进行跨学科教学

资源整合，搭建融合性强的教学体系。比如，新工科与新文科融合、新农科与新医科融合等。通过校企联合培养，实现学生在思考中实践、在实践中思考，不断拓展学习空间，可有效提升高校创新创业教学质量。三是学校还可以打造教学资源库，将专业相关的经济、政治、法律与行业发展等教学资源进行综合，通过学校、企业与社会教学资源融合，打造数字化教学资源库，为教师进行教学提供丰富的教学资源，促进高校创新创业教学发展。

（三）完善课程体系，丰富教学内容

“四新”背景下创新创业教学数字化体系构建研究，要紧跟数字化时代发展潮流，将教育教学与前沿技术融合，完善课程体系，丰富教学内容，助力创新创业教学发展。课程体系完善中，可将课程与前沿科技、专业内容延伸的新产业课程教学融合，通过丰富教学内容，支持创新创业教学质量提高。

例如，新工科教学中，可以将思政内容、数字化技术在新工科行业发展中应用、实训课程、专业课程等进行融合，借助项目式教学法、角色扮演教学法等开展综合性的创新创业教学。在这一过程中，学生在专业知识学习中掌握行业发展现状，思考未来行业发展需要，设定明确学习与发展目标，还可以在思政教育影响下，树立远大理想与抱负，主动承担责任，在互帮互助与相互尊重中完成学习任务。比如，工匠精神与新工科教学融合，可让学生在认识中国优秀民族精神的同时，主动继承与弘扬民族精神，积极进行创新活动。此外，教师还可以开展实训交易、市场调研、职业准则践行等实践课程，提高人才创新能力。例如，在新文科教学中，教师需要在文理交叉中将大数据、人工智能技术应用到历史、哲学、语文等学科教育中，借助翻转课堂、情境教学等，引导学生在原有专业学科知识与技能学习基础上，进行社会实践活动，了解行业发展现状，学习法律法规与社会经济最新发展政策以及方向等，促进高校教学创新发展。

五、结语

总而言之，高校创新创业教学已经成为其未来发展方向。“四新”可以为高校进行创新创业教学提供指导，数字化技术则可以为高校落实创新创业教学提供支持。“四新”背景下高校创新创业的数字化建设研究，是高校主动顺应社会发展需要的重要举措，对人才培养质量提高有直接作用。通过教师培训、教学资源整合与课程体系完善，突破原有教学的局限，教学效果事半功倍。未来，教师应继续加强教学研究，推动教学发展。

参考文献

- [1] 陈翠荣, 李海龙. 数字化赋能创新创业教育生态系统建设: 价值、逻辑与路径 [J]. 高等工程教育研究, 2024(3): 187-193.
- [2] 任航, 李丽华. 数据驱动下的高校教育数字化转型: 知识传播的模式创新 [J]. 情报科学, 2024, 42(3): 71-79.
- [3] 王洪才. 创新创业教育: 高校适应新质生产力发展的根本选择 [J]. 江苏高教, 2024(8): 25-33.
- [4] 王冬冬. 地方高校创新创业教育课程体系数字化建设研究 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30): 14-18.
- [5] 刘思琪, 宋晨晨. 数字化赋能应用型高校创业教育的内在逻辑与实践模式 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2025, 29(4): 74-84.
- [6] 王玥. 数字化时代高校大学生创新创业教育策略探究 [J]. 故事家 (上), 2025(19): 0103-0105.
- [7] 马琳. “四新”背景下应用型高校创新创业教育工作路径探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(9): 4-58.