

基于 OBE 理念的设计构成课程教学改革策略分析

黄晓瑶

宜宾学院, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/RTED.2025230010

摘 要 : 随着教育改革的推进, 高校《设计构成》课程教学也迎来了改革的新契机。在此背景下, 如何更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 已经成为困扰专业教师的教学难题之一。OBE 理念融入课程教学具有重要的现实意义, 不仅能够明确教学目标, 更为有效地培养学生专业素养和综合能力, 同时还能提升课程教学有效性, 更契合行业发展的需求。对此, 本文就基于 OBE 理念的设计构成课程教学改革策略进行深度分析, 旨在为提升课程教学效果、推动课程教学改革提供一些参考和借鉴。

关键词 : OBE 理念; 设计构成; 教学改革

Analysis of Teaching Reform Strategies for the Course of Design Composition Based on the OBE Concept

Huang Xiaoyao

Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : With the advancement of education reform, the teaching of the Design Composition course in universities has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities has become one of the teaching difficulties perplexing professional teachers. Integrating the OBE concept into course teaching has important practical significance: it can not only clarify teaching objectives and more effectively cultivate students' professional literacy and comprehensive abilities, but also improve the effectiveness of course teaching and better meet the needs of industry development. In this regard, this paper conducts an in-depth analysis of the teaching reform strategies for the Design Composition course based on the OBE concept, aiming to provide some references for improving course teaching effects and promoting course teaching reform.

Keywords : OBE concept; design composition; teaching reform

引言

成果导向教育 (OBE) 主要是以学生最终的学习成果为导向, 通过反向设计教学目标、教学内容、教学评价等环节, 确保学生完成课程教学后顺利实现教学目标, 提升教学效果和质量^[1]。这种教学模式秉持“以生为本、成果导向、持续改进”的原则, 与教育改革的要求深度契合。

作为产品设计专业的基础课程之一, 设计构成中蕴含大量专业知识, 是培养学生设计能力和创新思维的重要载体^[2]。然而, 在以往的课程教学中存在一些问题, 如课程目标不明确、教学内容滞后、教学模式陈旧等, 严重影响学生专业素养以及综合能力的培养。在此背景下, 高校以及教师应充分认识到 OBE 理念的价值, 并积极探索 OBE 理念与课程教学融合新途径, 通过多种方式和手段, 提升设计构成课程教学效果和质量, 使学生成为符合企业发展需要的高质量人才, 进一步为高校实现持续发展奠定基础。

一、OBE 理念融入设计构成课程教学的意义分析

将 OBE 理念融入设计构成课程教学之中具有重要的现实意义^[3]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 满足产业转型对高质量设计人才的需要^[4]。当前, 我国正处在产业转型和技术升级的深水区, 急需大量高技术高素质

的设计人才。在以往的课程教学中, 教学模式主要以“灌输”“说教”为主, 学生的积极性和主动性难以被充分调动。他们往往处于被动接受状态, 创新思维和独立思考能力的培养受到一定阻碍。而在 OBE 模式下, 以行业发展需求和学习成果为导向, 通过反向设计课程教学各个环节, 能够有效培养学生实践能力和创新能力, 提升其核心竞争力, 从而为产业转型和实现持续发展输送

高质量设计人才。

其次，推动课程教学改革和发展^[6]。在以往的设计构成课程教学中，教学内容滞后，与行业实际需求存在脱节现象。并且教学目标模糊，导致教学过程缺乏清晰、明确的指引。而将OBE理念融入课程教学之中，教师需要对课程教学各个环节进行重新审视，从行业发展需求出发，反向设计教学目标、优化教学内容、革新教学方法、完善评价体系等，从而有效推动设计构成课程教学改革，更为有效地提升课程教学效果和质量。

最后，推动课程思政深度落地^[6]。在新时期，传统的高校培养出来的人才已经难以满足企业发展的需要。他们不仅要具备扎实的专业知识和高超的专业技能，而且还要拥有崇高的社会责任感和使命感，具有良好的职业道德。设计构成课程是推动课程思政建设的良好载体，其中蕴含着丰富的思政元素。而OBE理念强调促进学生全面发展，这与课程思政最终目标高度一致。通过将OBE理念融入课程教学之中，反向优化教学内容，将爱国主义教育、传统文化、社会责任等内容融入其中，能够实现知识传授与价值引领的有机统一，为推动课程思政落地奠定坚实基础。

二、以往设计构成课程教学中存在的问题

（一）教学目标模糊

在以往的课程教学中，较为凸显的问题是教学目标模糊^[7]。具体来讲，教学目标往往停留在专业知识、技能的层面，缺乏对学生完成课程学习后应达到的知识掌握程度、专业能力水平、职业道德提升等方面的明确、可衡量的界定。在设定教学目标时，并未充分考虑行业发展对设计人才能力以及素养的实际需求，同时也未结合学生的实际情况，导致教学目标与学生学习成果、行业需求之间脱节，从而影响课程教学效果的提升。

（二）课程思政元素挖掘不深

部分教师对课程思政缺乏深入理解，并未认识到设计构成课程中蕴含的思政元素与专业知识之间的紧密联系，导致在教学中难以顺利将课程内容与思政教育深度融合，难以将其作用充分发挥出来，从而影响育人效果的提升^[8]。例如，在讲解“色彩构成”时，部分教师往往侧重于色彩原理、色彩搭配等专业知识的传授，而忽视了中国传统色彩文化的融入，并未对各种色彩蕴含的民族精神和审美情趣进行深挖，这不仅会对课程教学效果的提升造成一定阻碍，而且还会对课程思政建设造成限制，难以将其育人作用充分发挥出来。

（三）评价体系尚不完善

当前，部分高校评价体系并不完善，评价方式较为单一，评价标准并不全面，严重影响评价结果的准确性和全面性，无法体现学生的综合能力^[9]。具体来讲，部分高校依旧采用较为单一的评价方式，主要以结果性评价为评价标准，缺乏对学生学习过程的评价。同时，评价标准并不全面，主要以学生的知识掌握程度为标准，而对他们的职业素养、创新能力、道德品质、职业道德等缺乏评价，从而导致评价结果并不全面。

三、基于OBE理念的设计构成课程思政建设策略

（一）明确教学目标，强化成果导向设计

在OBE理念下，为了提升课程教学效果，有必要反向设计课程各个教学环节^[10]。针对目标模糊问题，教师应根据企业发展需要、学生发展需求以及课程思政目标三个维度构建科学的教学目标体系。

首先，应与企业、行业协会等开展深入沟通和交流，了解它们对设计人才素养和能力的要求，并将这些转化为可衡量、可达成的课程学习成果。其次，结合高校学生学情以及课程教学特点，可以将教学目标进行细分，将一个宏观目标细分成多个子目标，从而形成一个科学合理的目标体系，以此为教学目标的顺利达成奠定基础。最后，应注意思政元素的融入。应根据教学内容以及学生学情，将工匠精神、社会责任感、爱国主义教育等内容融入教学目标，确保学生学习专业知识的同时，向他们渗透思政教育，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（二）优化教学内容，构建“专业+思政”双主线知识体系

针对教学内容滞后、思政元素挖掘不深入问题，在OBE理念指导下，教师应积极构建“专业+思政”双主线知识体系框架^[11]。在专业教学方面，应定期革新教学内容，将设计行业最新案例、技术工具、发展动态等融入，以此提升教学内容的先进性和前瞻性。同时，还应积极开展跨学科教学。当前，跨学科教学应成为教育改革主要趋势。对此，有必要在设计构成中融入跨学科内容，以此培养学生跨学科思维和能力。例如，在讲解“平面构成”时，可以将心理学内容融入其中，以此完善学生知识体系，拓宽视野。在课程思政方面，需要对教学内容中的思政元素进行深度挖掘和提炼，以此提升思政教育效果。例如，在“色彩的构成”教学中，教师可以对中西方色彩象征体系进行深入对比和分析，向学生传授知识的同时，强化他们民族文化自信心和自豪感。通过构建“专业+思政”双主线知识体系，更好地实现“知识传授+技能培养+价值引领”的教学目标。

（三）革新教学方法，打造“以学生为中心”的互动式课堂

OBE理念强调以学生为本，要求充分尊重学生的主体地位。针对课程教学模式陈旧问题，教师应及时革新教学方法，通过运用多种方式和手段，打造“以学生为本”的互动式课堂，以此为促进学生全面发展奠定基础。具体来讲：

首先，可以运用项目式驱动法。以真实设计项目为载体，将教学目标拆分成多个具体的项目任务，要求学生以小组合作的方式完成。通过这样的方式，不仅能够实现教学目标，帮助学生更加深入地学习专业知识和技能，而且还能强化其实践能力以及团队合作能力，为其未来实现全面发展奠定基础。例如，在“包装设计”教学中，教师可以设计一个“地方特色农产品包装设计”项目，该项目要求包装设计凸显绿色、健康理念。要求学生以小组合作的方式完成市场调查、消费者行为分析、包装方案设计等工作，使他们在项目实践中学习和掌握专业知识，提升其团队协作能力和沟通交流能力。

其次，可以运用混合式教学模式。结合线上资源与线下教

学,利用在线教学平台实施混合式教学,以此激发学生学习兴趣,提升课程教学效果,帮助他们形成良好的学习习惯。例如,在“立体构成”教学中,教师可以通过在线教学平台上传学习资料,如微课、教学课件等,让学生完成预习任务。并通过线下教学方式,开展重点知识讲解。通过线上与线下的深度融合,以此激发学生学习兴趣,更有效地提升课程教学效果。

(四)完善评价体系,建立“过程+成果”多元化评价机制

针对评价体系不完善问题,在OBE理念下,高校以及教师有必要构建多元化评价体系,以此提升评价结果的准确性和全面性,为促进学生全面发展奠定基础。首先,应加强过程性评价。以往的评价方式以终结性评价为主,缺乏对学生学习过程的评价,导致评价结果缺乏准确性。对此,可以采用“过程+结果”的评价方式,不仅关注学生的学习成果,同时对他们的学习过程进行评价。其次,丰富评价标准。除学生知识掌握程度外,还可

以将学生的创新思维、团队协作能力、道德品格、法律意识等纳入评价体系,从多个维度、多个层面对学生进行评价,以此提升评价结果的全面性。除此之外,还可以引入多元评价主体。在以往,教师常常是评价主体,然而,他们容易受到外界因素的干扰,导致评价结果并不准确。对此,除教师外,还可以将学生、企业师傅等主体引入,以此提升评价结果的准确性。

四、结语

总之,在教育改革背景下,高校应充分认识到OBE理念的重要价值,并通过多种方式和手段,将其融入课程教学之中,更有效地提升课程教学效果和人才培养质量,帮助学生成为符合设计行业以及社会发展需要的高质量人才,从而为其未来全面发展奠定基础。

参考文献

- [1] 蒋晓丹,丁霞军.基于OBE理念的数据库原理及应用课程思政教学改革[J].电脑知识与技术,2024,20(31):152-154.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2024.1596.
- [2] 刘国君.基于OBE理念的课程教学改革探索与实践——以基因组学课程为例[J].科技视界,2024,14(31):52-55.
- [3] 关栋,韩雪,李竞,等.基于OBE理念的汽车构造课程教学改革与实践[J].时代汽车,2024,(22):44-46.
- [4] 苗艳凤,徐伟.OBE全链路设计理念下的家具设计类课程教学改革探索[J].家具,2024,45(06):110-114.DOI:10.16610/j.cnki.jiaju.2024.06.022.
- [5] 苏雄,郝文利,李乌云塔娜,等.基于“REN教育理念”与OBE教学理念的预防医学专业课程建设的研究[J].继续医学教育,2024,38(10):49-53.
- [6] 朱艳,李香菊,朱林,等.基于OBE与案例驱动的人工智能课程教学改革研究[J].软件导刊,2024,23(11):206-211.
- [7] 王益义.专创融合理念下的高职体育新媒体运营课程教学改革[J].高等继续教育学报,2024,37(05):47-52.
- [8] 彭慧,娄颜超,马振兴.基于OBE理念的传感器原理及应用课程教学改革探索[J].农业工程与装备,2024,51(05):52-54.
- [9] 丁川,曾雪琴,王利文,等.基于课程思政理念的“环境科学基础”教学改革探索[J].常州工学院学报,2024,37(05):101-104.
- [10] 王万鹏,石金.新文科视域下基于OBE理念的电视摄像课程教学改革研究[J].新闻研究导刊,2024,15(20):149-153.
- [11] 梁文静.基于OBE教育理念的设计构成课程思政教学改革[J].上海服饰,2024,(08):165-167.