

“互联网 +”背景下中职英语混合式教学模式的应用策略研究

张利光

罗平县职业技术学校, 云南 曲靖 655800

DOI: 10.61369/RTED.2025230006

摘要 : 随着职业教育改革的不断推进, 中职英语教学也掀起了数字化的改革浪潮。在此背景下, 互联网技术得到了广泛应用, 并在推动中职英语教学改革和提升英语教学质量方面展现出了巨大作用。而混合式教学作为互联网背景下的代表性教学模式, 是推进中职英语数字化和现代化改革的有效途径。本文在阐述“互联网 +”背景下中职英语混合式教学模式应用价值的同时, 就其有效的应用策略进行了探讨, 仅供相关人士参考。

关键词 : 中职英语; 互联网; 混合式教学模式; 应用价值; 应用策略

Research on the Application Strategies of Blended Teaching Mode in Secondary Vocational English under the Background of "Internet +"

Zhang Liguang

Luoping County Vocational and Technical School, Qujing, Yunnan 655800

Abstract : With the continuous advancement of vocational education reform, secondary vocational English teaching has also set off a wave of digital reform. Against this background, Internet technology has been widely applied and has shown a significant role in promoting the reform of secondary vocational English teaching and improving the quality of English teaching. As a representative teaching mode under the Internet background, blended teaching is an effective way to promote the digital and modern reform of secondary vocational English. While expounding the application value of the blended teaching mode in secondary vocational English under the background of "Internet +", this paper discusses its effective application strategies, which are for reference only by relevant personnel.

Keywords : secondary vocational English; internet; blended teaching mode; application value; application strategies

当前, 互联网技术发展可谓日新月异。其在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也为职业教育改革提供了新的活力和机遇^[1]。中职英语新课标中明确指出, 要注重运用现代教育技术来创新教学模式。互联网技术的应用是新时期中职英语课程体系以及教学模式改革的必经之路, 而混合式教学模式作为一种强调线上与线下教育深度融合的模式, 是推进互联网技术教育应用的有效模式, 对此, 广大教师也要深刻把握其中的价值意义, 积极探索基于“互联网 +”的中职英语混合式教学改革新路径, 以此来提升英语教学的内涵性、趣味性和有效性, 为学生更好地学习、成长和发展的保驾护航^[2]。

一、“互联网 +”背景下中职英语混合式教学模式的应用价值

(一) 丰富资源, 激发兴趣

兴趣是学生参与学习活动的不竭动力。尤其是对于广大中职生来说, 他们的英语基础大多较为薄弱, 在英语教学中, 如果缺少兴趣引领的话, 学习效果也会差强人意^[3]。而在以往的教学, 中职英语教学大多以课本为中心, 缺少多样化的资源途径, 这也导致学生学习兴趣不足, 进而影响了实际的教学效果。而混合式教学模式的应用则能为中职英语教学带来丰富的资源, 进一步提

高教学的内涵性与趣味性, 如教师可以基于互联网来引入丰富多彩的数字资源, 辅助学生进行英语学习与实践, 这也必然能够有效激发他们的学习兴趣, 使他们能够在寓学于乐之中收获更多知识、快乐与成长。

(二) 促进互动, 发展能力

高效的师生互动与生生互动是促进中职英语教学质量提升的有效途径。但是, 在以往的教学, 中职英语教学的课堂互动氛围较差, 师生之间、学生之间缺少灵活的互动途径, 这也直接影响了英语教学的有效性和学生英语能力的培养。而混合式教学模式的应用, 能够为学生搭建多维互动平台, 促进学生学习兴趣的

激发和综合能力的培养,例如,教师在教学实践中可以结合线上以及线下教学的各自优势,构造一个立体化的课程互动平台,推动师生之间、生生之间的趣味化、高效化以及多元化的互动,而这也必然能够激起学生的学习热情,使他们能够在寓学于乐当中获得更多学习收益^[4]。

(三) 延伸途径, 培养素养

新时期, 职业英语教育也开起素养导向的改革浪潮。在此背景下, 如何立足英语学科的特点, 开辟素质化的教育新路径, 也成了每一位教师都亟待思考的问题^[5]。但是, 结合现实情况来看, 中职英语教学过程中模式单一以及传统的问题较为明显, 这也使得学生难以获得充分的自主思考与深度实践空间, 从而影响了学生的英语素养培养。而混合式教学模式的开展能够为中职英语教学带来线上化、翻转化、混合式等多样化的教学模式改进方向, 从而引领学生深度学习与实践, 为他们英语综合能力以及素养的培养奠定坚实基础^[6]。

二、“互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的应用策略

(一) 构建多元化资源体系, 夯实混合式教学基础

教学资源是混合式教学开展的前提与保障。在“互联网+”背景下中职英语混合式教学模式的应用首先应当构建多元化的资源体系, 以此来为教学质量的提升奠基^[7]。首先, 应当基于职业教育特点, 开发实用性强的数字化英语教学资源, 强化英语教学和专业教学之间的联系, 为学生后续的就业与发展提供助力^[8]。例如, 英语教师可以针对学校自身的专业设置特色, 联合酒店管理、电子商务等专业教师, 共同开发职业导向的数字化英语资源, 如针对电子商务专业, 可以设计“跨境电商英语”“客户服务英语”等专业性英语微课、PPT 课件等, 以此来提高英语教学的实用性, 激发学生学习的积极性。其次, 要对网络资源进行整合, 引入丰富的数字化资源。例如, 可以从智慧教育平台筛选、下载数字化资源, 为英语教学提供丰富的资源服务。同时, 引入数字英语 APP 来促进学生的英语学习, 如可以引入“百词斩”“每日英语”等 APP, 促进学生的英语单词记忆、英语对话练习, 为混合式教学的有效开展奠基。再者, 应当基于大数据、人工智能等技术强大的数据分析功能对学生的英语学习情况进行分析, 把握他们的实际需求, 在此基础上, 为其推送针对性的数字学习资源, 促进他们更好地提升与成长。

(二) 打造“线上+线下”教学流程, 提升教学实效

混合式教学的关键在于实现线上与线下教学的无缝衔接, 通过“课前铺垫—课中互动—课后拓展”的流程重构, 让学生在不同教学场景中完成知识的吸收、内化与应用。

1. 课前混合, 高效预习

凡事预则立, 不预则废。预习作为英语教育的重要一环, 能够强化学生的课程认知, 提高他们的课程学习效果。但是, 在以往的中职英语教学中, 课前预习环节往往是缺失的, 即便是有也只是简单的课文阅读, 缺少有效的教育反馈, 这也影响了预习环

节作用的发挥。对此, 教师不妨基于混合式教学思路来优化英语课前预习环节, 引领学生高效预习^[9]。例如, 在课前, 可以为学生设计“线上+线下”的预习任务。首先, 线上方面是通过数字教育平台来向学生发送数字化的预习任务, 包括微课视频预习(强化学生的单词、语法认知)、问题思考(针对教学内容提出针对性的问题, 提高他们对于教学内容的把握度)。在此基础上, 教师可以基于数字平台来了解学生的预习进度, 对没有完成任务的学生进行及时提醒, 从而保证其预习效果。其次, 可以设计课文阅读、单词句子摘抄、预习问题记录等线下预习任务, 引导学生在阅读的基础上记录陌生单词、语法和遇到的问题, 然后在课堂学习中结合老师的讲解来找到答案, 以此来全面提升预习效果。

2. 课中混合, 翻转学习

课堂是英语教学的主阵地。在课堂教学中, 教师也应注重通过混合式教学模式的搭建来促进学生的思考、互动与探究, 尤其是依托数字资源来促进学生的翻转学习, 为其英语素养与综合能力的培养奠基^[10]。例如, 在教学过程中, 可以设计一个“微课+翻转”的混合式教学模式, 一方面引导学生通过微课来学习相关知识, 另一方面, 设计线下英语实践任务, 促进学生的学思做合一, 如在设计“跨境电商沟通”的数字英语微课和“国外客户沟通情境”的演绎任务, 引导学生以小组的方式进行探究、思考与实践。其间, 可以将学生分为多个4—6人的英语小组, 然后引导各组学生共同合作完成翻转任务并进行依次演绎与分享, 如此不但能够强化学生的学习收获, 还能通过趣味化的翻转任务巩固他们的综合能力, 可谓是一举多得。

3. 课后反转, 巩固效果

课后阶段以线上拓展巩固为主, 聚焦“知识应用”。在这一环节中, 教师应当结合课堂教学内容, 通过平台发布分层拓展任务。基础任务包括线上习题练习、课文跟读模仿等, 帮助学生巩固课堂知识; 提升任务则注重职业能力应用, 如让学生拍摄“职场英语情景对话”短视频、撰写“专业相关的英语自我介绍”并上传平台; 创新任务可结合行业热点, 例如, 可以让旅游管理专业学生用英语写一篇景区介绍, 然后发送到数字平台, 引领大家互相评价。同时, 教师也可以通过数字平台来发放和收集学生的课后作业, 在此基础上, 依托 AI 工具来完成客观题的批改, 并针对共性问题进行线下教学引导和线上教学辅导等, 帮助学生更好地巩固学习效果, 提升他们的综合能力。

(三) 完善多元化评价体系, 引导学生全面发展

评价作为教育活动的“指挥棒”, 直接影响着英语教学质量。对此, 在混合式教学模式下, 教师也要积极对评价体系进行创新, 以此来保障混合式教学的有效开展, 为学生更好地学习和全面发展奠基。首先, 应当改变以往以结果为主的评价理念, 依托数字化的工具来对学生的学习过程进行跟踪分析, 如通过数字平台、大数据技术、人工智能等来对学生的英语学习情况进行跟踪分析, 重点关注学生的英语学习兴趣、语言能力、思维品质等发展情况, 然后进行针对性的教育引导, 或为其推送个性化的数字学习资源, 促进学生英语素养和综合素质发展。其次, 可以在师评的基础上, 对教学评价模式进行创新, 如可以组织学生对自己

己的英语课堂学习情况进行分析,让他们说一说自己的经验与不足,以此来培养他们的反思能力,激发他们的自我提升意识;组织学生相互之间、小组之间进行线上或线下的学习点评,引导学生相互交流思路和看法,促进他们整体学习质量的提升;联合企业,共同从“职业人”的角度出发对学生的英语学习情况进行点评,提出职业化的建议,助力学生综合素质与职业素养发展。此外,还可以借助 AI 技术来对学生的学习情况进行点评分析,并给出智慧化的学习建议,推荐个性化的学习资源,从而使他们的英语学习质量更上一层楼。

(四) 提升教师综合素养,保障教学模式落地

教师是混合式教学模式的实施者,其互联网应用能力、教学设计能力直接影响教学效果。因此,需加强中职英语教师的综合素养培养,打造一支适应“互联网+”教学的专业化教师队伍。首先,学校应当定期组织英语数字化教学方面的培训,如可以牵线教育专家、数字化专业人员开展座谈会、研讨会,为教师带来先进的理念,强化他们的数字化教学能力。其次,可组织教师深

入企业调研,参观企业的生产流程、服务场景,掌握行业常用的英语表达;邀请企业的职场英语达人进校园,为教师开展专题培训,分享职场英语的实际应用案例,以此来提升教师的教育能力和专业素养。再者,可以定期组织“互联网+英语”“混合式教学”方面的赛课、评课活动,激发教师的数字化教学改革积极性,同时还可以将“互联网+英语”“混合式教学”等成果纳入师资考核中来,进一步促进教师学习相关知识,激发他们的数字化改革的热情,为中职英语教学的高质量开展奠定坚实基础。

总之,在“互联网+”背景下,中职英语教学也亟待进行创新和改革。混合式教学模式作为一种“互联网+教育”的代表性模式,是中职英语教学改革的重要方向。对此,广大教师也要深刻把握其中的价值意义,积极探索有效的对策路径,以此来全面提高英语教学的内涵性、趣味性、实用性与有效性,为学生英语素养和综合能力的发展提供助力,促进他们在未来更好地就业与发展。

参考文献

- [1] 宋玖琦.混合式教学法在中职英语教学中的应用研究[J].科学咨询,2023,(24):220-222.
- [2] 陈本标.混合式教学法在中职英语教学中的应用策略分析[J].科学咨询,2023,(20):173-175.
- [3] 范睿荷.中职英语线上线下混合式教学模式的应用策略探析[J].海外英语,2023,(06):175-177.
- [4] 陈桂凤.“互联网+”下中职英语混合教学模式探究——评《互联网+英语教学》[J].中国科技论文,2022,17(10):1173.
- [5] 许冬梅.混合式教学模式在中职英语教学改革中的应用[J].英语广场,2022,(07):134-136.
- [6] 梁佳,曾敏.混合式教学模式下的中职“英语听说”课教学设计与实施[J].广东职业技术教育与研究,2021,(06):21-24.
- [7] 潘艳虹.线上线下混合式教学模式在中职英语教学中的应用策略刍议[J].现代职业教育,2021,(44):114-115.
- [8] 王雪.混合式教学模式在中职英语模块教学中的应用研究[J].现代职业教育,2021,(12):130-131.
- [9] 李芬.谈混合式英语课堂在中职教学中的运用[J].英语广场,2020,(24):113-115.
- [10] 唐敏.混合式学习环境下中职英语教学活动设计与探析[J].现代职业教育,2020,(34):96-97.