

# 数智时代个体日常生活实践的异化与复归

## ——基于空间三元理论

韩丽莹, 于影丽

新疆师范大学 教育科学学院, 新疆 乌鲁木齐 830017

DOI:10.61369/EDTR.2025120010

**摘 要 :** 日常生活实践活动具有育人效能, 能够实现人的全面发展并满足核心素养培养的要求。数智时代催生新型网络社会空间, 个体网络社会空间实践的增加、思维发展与行为模式受到规训、对网络社会空间的情感归属与依赖, 大幅挤压了个体的日常生活实践, 导致日常生活实践异化。对此, 网络社会空间实践与日常生活实践的融合、网络社会空间表征中人的主体性的复归、网络社会表征性空间中的虚拟自我及现实自我的融合统一的网络社会空间与日常生活实践的共同在场是实现日常生活实践回归的主要途径。

**关 键 词 :** 空间三元理论; 日常生活实践; 网络社会空间; 异化与复归

### The Alienation and Regression of Individuals' Daily Life Practices in the Digital Age — Based on the Dialectical Theory of Spatial Triadism

Han Liying, Yu Yingli

College of Education Science, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang 830017

**Abstract :** Practical education not only limited to the formal field of the school, but daily life practice activities also have the effect of educating people, which can realize the comprehensive development of people and meet the requirements of core literacy training. With the popularization of the Internet, cyber social spaces have emerged, the increase in the practice of online social space, the regulation of thinking development and behavior patterns, and the emotional attribution and dependence on online social space have greatly squeezed the daily life practice of individuals, leading to the alienation of daily life practice. In this regard, the integration of cyber social space practice and daily life practice, the restoration of human subjectivity in cyber social space characterization, the integration of virtual self in cyber social representational space and real self. The common presence of unified cybersocial space and daily life practice are the main ways to realize the return of daily life practice.

**Keywords :** dialectical theory of spatial triadism; daily life practices; cyber social space; alienation and regression

2022年颁布的《义务教育课程方案》中明确提出“变革育人方式, 突出实践”的基本原则<sup>[1]</sup>, 其核心在于强化实践育人的功能, 推动学生在知与行中实现认知发展与素养提升。实践不仅存在于学校的正式场景中, 还广泛存在于日常生活中。日常生活实践是以个体主体性与能动性为驱动的一系列常态化活动, 其作用机制为个体与日常生活实践的双向互动, 一方面, 日常生活实践是学校教育的补偿性场域, 个体通过对实践经验与理性知识的内在加工整合, 突破单一场景的教育局限, 为实现个体的全面发展提供支持; 另一方面, 日常生活实践具有时代特性, 通过日常生活实践的进行, 能使个体获取符合时代新特质的各方面素养, 从而满足核心素养培育对个体发展的要求。然而随着数智时代的来临, 个体的实践场域愈加向网络偏移, 主体之间的数智交互催生出更具动态性、立体性的新型网络社会空间。个体在充满意识形态的网络社会空间中进行线上的数字化交互与情感表达, 网络社会空间实践对个体身体在场性的挤占、精神的裹挟, 逐渐消解个体与日常生活实践的深度联结, 导致日常生活实践的育人价值被弱化。网络社会空间兼具物质性、精神性、社会性, 这与列斐伏尔提出的空间实践、空间表征、表征性空间的空间三元理论具有内在契合性, 因此, 本研究以该理论为基础, 探讨网络社会空间挤压下日常生活实践的异化以及日常生活实践育人功能的回归路径。

作者简介:

韩丽莹 (2000-), 女, 汉族, 山东聊城人, 新疆师范大学, 主要研究方向: 教育基本理论;

于影丽 (1980-), 女, 汉族, 山东乳山人, 新疆师范大学硕士生导师, 博士, 主要研究方向: 教育基本理论。

## 一、日常生活实践的异化表征：网络社会空间对日常生活实践的挤压

列斐伏尔认为每一种社会都生产着某个空间，自身的空间。<sup>[2]</sup> 数智时代的来临，数字技术主导的新一轮技术革命使生产方式向数字化转型，生产方式的数字化转型带来了生产关系的变化。在此社会背景下，形成了一种新的社会空间——网络社会空间。网络社会空间逐渐占据支配地位成为个体进行实践的主要场域，消解了日常生活实践的育人价值。

### （一）网络社会空间实践：削弱个体与客观世界的互动

空间实践是指人们依据一定的空间生产方式对具体场所、“空间集”的生产和再生产。<sup>[3]</sup> 网络社会空间的空间实践是个体在网络社会空间中利用网络设施进行的生产和再生产，如通过网络进行社会交往、娱乐等活动，都属于空间实践的范畴。网络社会空间实践因其便利性、高效性等吸引着个体将越来越多的时间和精力投注其中，将原本发生于现实生活中的活动转移到网络中进行，削减个体参与现实日常生活实践的频率。如文献资料的查询、在线学习的进行等，带来便利的同时减少了个体关于如何在图书馆查询资料、如何进行思考及自主学习的实践经验，这些经验恰恰是个体发展的重要载体，长此以往，个体相关素养的发展会出现停滞；网络娱乐活动与以此为起点和中心的交往活动减少了个体参与线下社会交往与现实户外活动的频率，以网络娱乐活动为起点和中心的社会交往常常具有较为集中的话题与较为清晰的话题范围，过多参与这种浅层次交往活动不仅会对降低社会互动的深度和真实性，还会影响个体情感支持网络的建立与社会性发展。持续的网络空间实践会带来个体习惯与行为方式的改变，这种思维模式会进一步强化个体的网络空间实践，减少个体的现实日常实践活动。

### （二）网络社会空间表征：限制个体的思维发展与行为模式

空间表征是所谓理论家、规划者、城市学家以及政府官僚等用空间符号编纂、构想出来的概念化空间<sup>[4]</sup>，网络社会空间的空间表征是通过数字符号、图像、音频等各种认知元素及其承载的意义和价值观念构建起来的概念化空间，这些数字符号、图像、音频中暗含着社会关系和权力结构，个体通过认知元素接收网络社会空间中的价值观念，并按照既定的规则和模式进行活动。网络社会空间通过算法推荐系统依据个体的偏好和历史行为推送相关内容，使个体生活在框定好的“信息框架”中，窄化个体接触的信息范围，减少个体主动探索不同领域知识及多样信息源的可能性，缩减个体自由探索的发展空间。同时，网络符码中蕴含的价值观念、思想观点会逐渐占据个体的意识空间，使个体在网络符码的蚕食下丧失创造性，发展趋向同质性，成为网络符码滋养下的“空心人”。此外，空间的表征是“在任何一个社会（或生产方式）中都占支配地位的空间”。<sup>[5]</sup> 网络社会空间表征中的思想观念、意识形态等渗透到个体的日常生活实践中，支配个体的日常生活实践活动，使个体的实践行为模式与标准趋近权力控制者的期望状态，从而达到对个体的规训，压缩个体的日常实践活动空间。

### （三）网络社会表征性空间：消解个体真实生活的情感与身份认同

表征性的空间即人们居住和使用的日常生活空间，又称为生活空间。<sup>[6]</sup> 网络社会表征性空间是个体基于自身在网络空间中的实践、感知、想象形成的对网络空间的主观认知和体验，涉及个

体在网络空间中所产生的情感、身份认同等，具有较强的主观性和个体意义。网络社会表征性空间会强化个体在网络社会空间中的虚拟身份认同，使个体忽视日常生活实践中的自我实践与自我成长，进而消解个体对现实生活社会的情感依赖与归属感。个体通过网络虚拟社区中建立虚拟形象或角色，获取高度的满足感和成就感，从而将更多的时间和精力投入到网络虚拟社区中，维护自身在网络虚拟社区中的形象，相应地忽视自身在现实生活空间中的自我成长与真实情感的获得，逐渐形成现实生活中的“自我缺位”。网络虚拟社区带来的情绪价值会引起个体对网络虚拟社区的情感依赖，将其作为自身的情感依托，将自身的归属感从现实社会或家庭转移到网络虚拟社区中，形成物质空间中物理密度大而精神密度小的状态，在此情景下造就身体与情感分离的“双面人”。

## 二、数智时代日常生活实践异化的原因

技术发展带来的虚拟与现实资源的失衡缩减日常生活实践的场域、技术的智能性与算法的广泛性使个体在信息茧房中受到规训、即时性的情感反馈进一步强化个体的网络社会空间实践是数智时代日常生活实践异化的原因。

### （一）虚拟与现实的资源失衡

场域资源与实践机会是空间实践发生的基础条件，网络社会空间的建立打破了虚拟与现实的资源平衡格局，虚拟资源因其便利性成为实践活动发生的主要物质支撑，日常的生活实践场域逐渐萎缩。首先，线下实践资源供给不足。部分青少年实践基地、社会活动中心等实践场域物质建设滞后于网络空间，以数智技术为依托的网络社会空间具有物质基础设施所不具备的虚拟情景是网络社会空间相较于线下实践资源的优势。同时，父母因工作原因致使个体享有更多自由空间，为网络空间实践提供机会。其次，虚拟资源具有逼真性、沉浸性、交互性和构想性的特点<sup>[7]</sup>，这是其受到追捧的原因。虚拟资源能够带来超出现实资源的感官刺激与情感情感，对个体资源选择有巨大的吸引力，在资源选择中占据主动权，挤压线下真实场景中的实践机率，导致日常生活实践的异化。

### （二）技术霸权与算法规训

首先，网络社会空间是以数智技术为依托形成的，技术的运行方式又内在于技术制造者的意识形态。大数据通过个体的数字画像实现精准推送，构筑起个体专属的“信息茧房”，人工智能对感知世界的模拟化映射和浅表化理解，很可能输出虚假性、诱导性和臆想性的信息<sup>[8]</sup>，缺乏理性的个体面对这些信息可能将之视为“真理”，稀释现实信息的真实性与完整性，使个体逐渐迷失在相互嵌套的网络环境中，只能被动接受其主导的价值观念与意识形态，消解个体的能动性、创造性。其次，算法是技术霸权的化身，算法通过个性信息流的推送塑造个体认知，认知在个体的空间实践中内化为个体的意识观念，用于指导个体的行为实践，算法通过此种方式实现对个体的行为规训，进而导致传统日常生活实践的空间表象被解构。

### （三）虚拟体验的即时满足替代真实情感需求

个体情感体验与意义的赋予是表征性空间的核心，网络社会表征性空间以其情感的即时满足与反馈代替日常实践活动的情感

体验,成为日常生活实践活动异化的情感根基。第一,网络社会空间反馈的迅捷性使个体能够在短期内得到情感回应,而日常生活实践活动的反馈需要历时性的过程,即时性的情感反馈进一步强化个体对网络社会空间的依赖;第二,网络社会空间的情感强化进一步模糊个体的真实情感需求,将网络社会空间的情感反馈作为自我发展的动力,忽视现实活动带来的情感体验,进一步加剧与日常生活实践的真实距离。

### 三、日常生活实践的回归:网络社会空间与日常生活实践的共同在场

网络社会空间的生成是数智时代的伴生物,而数智技术与日常生活的深度融合已成为当代社会不可或缺的组成部分。因此,日常生活实践的回归并非对网络的排斥,而是通过网络社会空间与日常生活实践的共同在场消解网络社会空间对日常生活实践的挤压,恢复日常生活实践的育人功能。

#### (一) 网络社会空间实践与日常生活实践的融合

网络社会空间实践与日常生活实践二者虽是发生在不同空间的两种实践模式,但二者都在某种程度上对个体的发展产生影响,其关系并不是二元对立而是辩证统一的,在个体的全面发展及核心素养的培养上共同发生作用。

首先,引导个体积极进行实用性网络社会空间实践是网络社会空间实践促进个体发展的前提条件。网络社会空间实践类型多样、纷繁混杂,即存在沉迷性的娱乐化实践,也存在提升个人素养的实用性实践。因此,各方要产生合力积极引导个体参与具有实效性的网络社会空间实践。学校可以加强对学生网络信息素养的培养,将网络信息素养纳入课程体系,通过打造通识课程覆盖学生对信息素养内涵、信息技术操作、信息知识增量、信息意识塑造等的认知,在此基础上开展层次化个性化的专业课程用于强化信息素养培训<sup>[1]</sup>,从而增强学生对网络社会空间实践的辨别能力与选择能力;家长要将关于网络社会空间实践的相关内容融合在家庭的日常生活中,让个体在潜移默化中掌握网络社会空间实践的辨别能力;个体则要具备一定的自控能力,坚定拒绝不良的网络社会空间实践。

其次,通过网络社会空间实践与日常生活实践的结合,共同促进个体实践经验的获得。网络社会空间实践与日常生活实践往往具有显著界限,而将网络社会空间实践与日常生活实践进行互通或将网络社会空间实践转化为日常生活实践,通过二者效用的发挥,可以加快个体的经验积累。如将在网络社会空间实践中进

行的服装设计思想、物体位置摆放思路运用到日常生活中,将其变为现实的实践活动,既可以对思想、思路进行检验,又能实现两种实践的结合,使两种实践共同促进个体发展。

#### (二) 网络社会空间表征中人的主体性的复归

日常生活实践是在个体自主意识的支配下进行的能动实践活动,网络社会空间表征对个体思维的限制及行为模式的规训,导致个体作为人的主体性逐渐消解,因此,日常生活实践的回归需要人的主体性在网络社会空间表征中的复归与彰显,破除网络社会空间表征对人的支配作用,具体表现为个体的自主性、能动性、创造性在网络社会空间表征中的参与<sup>[7]</sup>。

在自主性方面,自主性在网络社会空间表征中表现为个体对信息的主动筛选与接收。网络社会空间表征中包含的知识与意识参差不齐,如果个体不对其进行能动的选择与筛选而被动接受,在另一种意义上则意味着个体全盘接受网络社会空间表征对自身进行控制与规训,从而丧失人之所以为人的主体性。在能动性方面,能动性在网络社会空间表征中表现为个体带有明确的目的性和选择性,使个体在衡量自身发展需要的基础上带着明确需求去接收网络社会空间表征中的各种符号,其目的是为了自我发展的补偿。在创造性方面,创造性在网络社会空间表征中表现为对各种符号进行创造性表达,突破网络社会空间表征的传统表达思维与模式,形成新的具有个性化的网络符号。

#### (三) 网络社会表征性空间中的虚拟自我及现实自我的融合统一

扎根现实生活是个体进行日常生活实践的基础条件,而“真我”的形成和对现实生活的归属感是扎根现实生活的前提。就“真我”的形成而言,虚拟自我和现实自我的融合统一是“真我”的生成方式。虽然虚拟自我和现实自我是在两种空间中形成的不同自我形态,但这并不表示个体的精神活动是分裂开的,二者可以一定条件下互通转化。如个体将自身在现实生活中的经验通过符号化的方式迁移到网络社会空间中,在网络社会空间中获取积极反馈,从而加强对现实自我的认同。此外,引导个体将生活的意义落实到现实生活是实现现实自我认同的关键,尤其是现实的交互活动。现实自我主要是在人与人之间相互联系与互动的交互活动中形成的,这种活动是在日常生活实践中进行的。活动的发生不仅增加个体的实践经验,还能通过交互活动中他者对自我的积极反馈加强对现实自我的认同,让个体在现实自我认同带来的满足感与获得感的强化下,逐渐将自我认同的主导权转移到现实自我上,以符号化的现实自我参与网络虚拟社区,实现虚拟自我与现实自我的融合统一,从而形成“真我”。

### 参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知[EB/OL](2022-04-08)[2024-12-10].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html)
- [2]亨利·列斐伏尔.空间的生产[M].刘怀玉等译,北京:商务印书馆,2021:48,59.
- [3]潘可礼.亨利·列斐伏尔的社会空间理论[J].南京师大学报(社会科学版),2015,(01):13-20.
- [4]彭梓涵,王运武.职业教育虚拟仿真资源建设现状、挑战及对策[J].成人教育,2019,39(01):76-81.
- [5]蒋士会,张钰与.论数智时代教师的教育理性[J].现代远程教育研究,2025,37(06):61-70.
- [6]宋文婷.数智时代大学生信息素养提升的系统审视[J].系统科学学报,2025,33(02):79-83.
- [7]王道俊,郭文安.让学生真正成为教育的主体[J].教育研究,1989,11(09):14-17.