

# 挖掘新质生产力，探索“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式

成遣，南波

沈阳农业大学水利学院，辽宁 沈阳 110866

DOI:10.61369/EDTR.2025120002

**摘要：** 文章深度聚焦辽宁老工业基地在新质生产力条件下转型高质量发展过程中对创新人才的迫切需求，通过构建根据就业市场需求动态调整的研究生创新培养体系，搭建充分发挥产学研整体效能的创新创业实践平台，实现创新人才与经济社会需求的融合互通，提升新质生产力为导向的研究生创新人才培养模式等方法有效地提高研究生创新人才的培养水平。

**关键词：** 人才培养；新质生产力；产教融合；创新能力

## Exploring New Quality Productive Forces and Investigating a Four-in-One Graduate Innovation Talent Cultivation Model Integrating "Industry-University-Research-Innovation"

Cheng Qian, Nan Bo

College of Water Conservancy, Shenyang Agricultural University, Shenyang, Liaoning 110866

**Abstract:** This article deeply focuses on the urgent demand for innovative talents in the transformation and high-quality development of Liaoning's old industrial base under the conditions of new quality productive forces. By constructing a graduate innovation training system that dynamically adjusts according to employment market demands, establishing an innovation and entrepreneurship practice platform that fully leverages the overall effectiveness of industry-university-research collaboration, achieving the integration and interaction between innovative talents and economic and social needs, and enhancing the graduate innovation talent cultivation model oriented towards new quality productive forces, the article effectively improves the cultivation level of graduate innovation talents.

**Keywords:** talent cultivation; new quality productive forces; integration of industry and education; innovation capability

研究生创新能力是研究生培养质量的核心体现。近年来，随着我国社会经济各行业的高速发展，对应用型高层次人才的需求量也在不断扩大<sup>[1-2]</sup>。为确保硕士研究生的培养质量，国内专家学者针对我国研究生培养的现状，提出了一系列改革思路及创新培养方案，如改革课程体系、建立研究生创新实践基地、实行企业高校“双导师制”等，力争从教学模式、师资力量及支撑平台等方面加以完善。尽管上述举措对研究生的培养模式进行了一定程度的创新，但仍然存在着一些不足之处，如存在高校课程体系与企业动态发展需求不够匹配，研究生创新实践基地不能有效服务于研究生创新能力的培养任务，双导师制责任主体不够明确等诸多问题<sup>[3]</sup>。特别是在国家大力推动科技多元创新发展的今天，研究生创新能力培养的缺失将严重制约企业发展前进的步伐，成为制约企业科技发展和国家产业升级的核心瓶颈。

### 一、研究生人才培养模式现状

辽宁省目前正处于转变发展方式和老工业基地全面振兴的关键时期，面对各类企业迫在眉睫的数字化与智能化升级需求，高层次研究生创新人才的培养是解决以上问题的关键抓手。在新质

生产力发展战略的大背景下，高校研究生创新人才培养应该将企业的实际创新需求作为方向指引，并以此作为检验高校研究生创新人才培养质量的依据。然而，目前很多高校研究生的创新实践能力不足，与企业的实际创新需求相脱节，高校现有的产学研平台对研究生创新能力培养的支撑力不够，导致所培养的研究生人

项目基金：

辽宁省研究生教育教学改革项目（LNYJG2024188）；

沈阳农业大学研究生教改课题（2024-yjs-28）；

沈阳农业大学研究生教改课题（2023-yjs-24）。

才在创新实践能力、知识结构体系等方面与企业的实际需求相偏离,难以充分发挥出创新人才应有的价值。具体问题主要表现在以下几个方面:

### (一) 培养模式与市场化的企业动态需求不相适应

目前普遍存在着高校现有研究生培养体系与企业实际需求脱节的现象,高校知识结构更新速度慢,在研究生培养目标、培养方案、专业设置、教学计划、课程安排以及招生和学位体系设置等方面未能考虑及反映企业需求<sup>[4]</sup>。传统的研究生培养模式难以有效衔接科研与实践,从而无法真正实现对研究生的“产学研创”四位一体驱动融合创新人才培养的初衷。在发展新质生产力的新的历史机遇面前,我省高校作为向企业输送高层次创新人才的主体,必须根据企业对人才需求的改变及时调整研究生的科学培养体系,从而保证企业在市场环境快速变化、高新科技迭代更新的过程中立于不败之地。

### (二) 创新实践能力与企业创新应用转化存在差异

在目前阶段的产学研融合过程中,由于资源配置不均衡、合作机制不完善等原因,校企双方的优势资源往往难以有效整合,无法最大程度地发挥协同效应。造成了研究生在高校内部进行理论知识的学习、科学研究和发表论文为主,而企业部门内部更关注实践能力和应用技能的积累,以产学研成果转化、解决实际问题为主的两难困境<sup>[15-17]</sup>。很多高校创新意识培养欠缺,不注重引导学生自主扩展创新知识、关注新技术、新思维、新理念,导致大多数研究生的创新意识只停留在理论层面,创新成果无法直接解决生产实践问题,且难以通过自主学习补充实现知识结构的更新,毕业后求职难、工作后不能及时适应企业岗位,无法带动企业的技术创新。

### (三) 研究生创新实践平台缺乏产学研融合发展系统支撑

校企融合共建产学研创新实践平台,是保障高素质研究生培养、提升研究生创新能力的有利支撑。近年来,各高校均在积极探索通过校企联合方式共建产学研创新实践平台,但实际效果并不理想。首先,校企双方的产教融合协同性不强,培养模式缺乏整体性,制度规划存在一定随意性;其次,现有产学研创新实践平台没有实现有效的校企联动,研究生未能深入了解和掌握企业的最新技术需求动态,企业也未能根据自身的创新需求对研究生开展有针对性的创新能力培养,高校教师团队的工程实践能力存在不足,导致其与企业专家配合中存在短板,无法落实校企协同融合的规划<sup>[6]</sup>。

综上针对辽宁老工业基地在新质生产力条件下转型高质量发展过程中面临的困难和挑战,以及对研究生优质创新人才的迫切需求,需要尽快建立起适应企业动态发展需求的研究生创新培养体系,改进高校研究生创新人才培养模式,建设校企联动、深层次融合的科研创新实践平台,实现高校研究生人才培养、经济社会产业发展进步、科技企业技术创新三方面的有效融合,开拓“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式,赋能辽宁地区经济提升新质生产力,促进我省高科技产业的良性循环发展。

## 二、探索“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式

研究生创新人才是企业科技发展和国民经济提速的源动力,

特别是当前我省在新质生产力条件下转型高质量发展模式的过程中,研究生创新人才必须能够有效地助力经济社会发展<sup>[6]</sup>。因此,本文聚焦在新质生产力条件下转型高质量发展过程中对创新人才的迫切需求,从研究生创新思维培育模式、创新人才培养体系、产学研融合互动三个层次,全面探索与实践研究生创新人才培养的新模式。

### (一) 企业科技需求与高校科研基础调研

了解企业对人才的专业需求,分析本专业研究生培养质量的现状及存在的问题,从产业需求、专业设置、科研创新等方面构建以就业岗位胜任能力为导向的较为成熟的研究生培养模式,使得研究生毕业后能够尽快适应就业岗位的具体工作。

### (二) 构建就业市场需求动态调整的研究生创新培养体系

在研究生人才培养方案及课程体系方面,应该以培养研究生的自主学习及实践能力为目标,梳理创新人才所需的知识与技能,整合课程内容与资源,将当前科技领域的前沿技术融入相关课程。以科研项目实践为依托,积极鼓励以多元化的学术创新成果评价研究生学术水平,制订切合实际的学术创新成果要求,激励研究生开展原创性、前沿性、跨学科研究。通过校企合作项目实践和就业市场岗位实践,注重对研究生创新创业能力的提升,培养基础扎实、专业适应、创新提升的高素质优质研究生创新人才。

高校是研究生创新能力培养的启蒙载体,企业是研究生创新能力提升的实践终端。因此,在研究生创新能力的培养过程中,需要同时整合高校与和企业两端的教学资源,高校以具有科研经验和创新能力的硕博导师为主体,企业以从事技术研发与产品创新的行业专家为主体,校企双方多层次师资主体共同培养,开拓研究生的创新视角与思维能力。此外,对研究生创新能力培养的过程要严把质量关,从教学培养的质量、培养过程的规范以及培养目标的实现等环节严格把关,能够真正帮助企业解决“卡脖子”的关键技术难题;切实为企业培养优质的研究生创新人才。

### (三) 搭建充分发挥产学研创整体效能的创新创业实践平台

作为高校向企业输送的创新人才资源,研究生的创新创业能力是国家解决战略科技领域重大问题、推动科技创新成果转化、提升科技领域新质生产力的关键。目前普遍存在的高校研究生人才培养与企业创新人才需求无法完全匹配的一系列问题,主要表现为经济社会产业创新与教育领域人才培养的融合度不够,链接度不高,本质上是因为高校研究生创新人才培养定位的不够清晰。因此,在实现科研创新人才与经济社会需求的融合互通过程中,高校在研究生创新能力的培养方面需要深入挖掘科技企业的实际创新需求,与企业紧密结合、通力协作,建立、健全、完善研究生创新能力培养机制,研究生创新人才培养模式需要对科技领域新质生产力发展和企业创新人才需求作出及时响应,建立起高校与企业之间的信息共享平台,根据企业科技应用需求的动态信息,有针对性地摸索行业细分领域的创新人才培养模式,在研究生培养模式和培养方向上实现一定程度的专属个性化定制,改变单一培养模式无法满足不同行业企业对研究生创新能力存在不同需求的弊端。

整合和利用各方资源，建立研究生创新能力联合培养机制，真正落实校企联合培养、研究生双导师制、研究生资源校企共享、共同参与企业项目等机制，实现研究生创新培养模式理论与实践的双提升。通过搭建创新创业实践平台，深入生产生活一线企业，充分挖掘新质生产力条件，实现高校研究生人才培养、经济社会产业发展进步、科技企业技术创新三方面的有效融合，开拓“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式，促进我省高科技产业的良性循环发展。

#### （四）建立新质生产力为导向的研究生创新人才培养模式

研究生创新能力的培养要以激活学生研究潜能、提升学生探索能力为出发点，以科技

企业的实际创新需求为主战场，以学生自主科研、创新提升为驱动力，确保产业、教学、科研、创新四个要素能够有机地结合在一起，融合互动，助力上升，充分发挥产学研创整体效能，探索建立“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式。

通过产学研融合、学研并举、研创互补的创新发展路径，引导

学生面向就业市场需求动态

开展创新思维，从产业实际需求出发，学以致用，以学促研，加快创新，解决企业亟需解决的关键技术难题，实现“产学研创”的深度融合，培养新质生产力条件下能够顺利转型高质量发展模式的优质创新人才。

### 三、结语

本文面向辽宁老工业基地在新质生产力条件下转型高质量发展过程中对创新人才的迫切需求，结合高校在研究生培养手段、培养模式和研究生创新培养体系几个方面存在的问题提出。在新质生产力发展战略的大背景下，辽宁省目前正处于转变发展方式和老工业基地全面振兴的关键时期，面对各类企业迫在眉睫的数字化与智能化升级需求，挖掘新质生产力，探索“产学研创”四位一体的研究生创新人才培养模式是十分必要的。

### 参考文献

- [1] 蒲清平, 黄媛媛. 习近平总书记关于新质生产力重要论述的生成逻辑、理论创新与时代价值 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023, 49(6): 1-11.
- [2] 申妍瑞, 胡纵宇. 新质生产力与产教深度融合双向赋能: 现实困境与实践路径 [J]. 中国高校科技, 2024(5): 89-93.
- [3] 胡莹. 新质生产力的内涵、特点及路径探析 [J]. 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2024, 45(5): 36-45.
- [4] BREW A. Disciplinary and interdisciplinary affiliations of experienced researchers [J]. Higher Education, 2008, 56(4): 423-438.
- [5] YOSHIOKA-KOBAYASHI T, SHIBAYAMA S. Early career training and development of academic independence: a case of life sciences in Japan [J]. Studies in Higher Education, 2021(12): 2751-2773.
- [6] 查强, 朱健, 王传毅, 等. 加拿大大学均衡性和产学研合作教育的发展 [J]. 高等工程教育研究, 2015(5): 101-107.