

“三全育人”视域下高校大学生职业生涯规划教育体系优化路径研究

周彬, 董仁众

临沂大学, 山东 临沂 276000

DOI:10.61369/EST.2025090023

摘 要 : 近年来, 高等教育普及使高校毕业生数量剧增, 就业形势严峻。党的二十大报告强调就业是民生之本。2017年中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确提出, 要坚持全员全过程全方位育人。在此背景下, “三全育人”理念成为高校人才培养的重要指引。大学生职业生涯规划教育体系优化研究意义重大, 它有助于高校落实立德树人根本任务, 提升学生就业竞争力, 促进社会稳定, 为社会主义建设培养合格人才, 推动高等教育内涵式高质量发展, 实现人才强国目标。

关 键 词 : “三全育人”; 大学生; 职业生涯规划; 教育体系优化

Research on the Optimization Path of Career Planning Education System for College Students from the Perspective of "Three Wide Education"

Zhou Bin, Dong Renzhong

Linyi University, Linyi, Shandong 276000

Abstract : In recent years, the popularization of higher education has led to a sharp increase in the number of college graduates, and the employment situation has become severe. The report of the 20th National Congress of the Communist Party of China emphasizes that employment is the foundation of people's livelihood. In the "Opinions on Strengthening and Improving Ideological and Political Work in Colleges and Universities under the New Situation" issued by the Central Committee of the Communist Party of China and The State Council in 2017, it was clearly stated that the principle of all-staff, all-process and all-round education should be adhered to. Against this backdrop, the concept of "Three Wide Education" has become an important guideline for talent cultivation in colleges and universities. The research on the optimization of the career planning education system for college students is of great significance. It helps colleges and universities implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent, enhance students' employment competitiveness, promote social stability, cultivate qualified talents for socialist construction, drive the connotative and high-quality development of higher education, and achieve the goal of a talent power.

Keywords : "Three Wide Education"; college student; career planning; optimization of the education system

引言

本研究旨在深入剖析“三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育体系的现状与问题, 借鉴先进经验, 提出切实可行的优化策略, 以构建更加完善的教育体系。研究采用文献研究法, 梳理相关理论与政策; 运用调查分析法, 了解学生需求与教育现状; 通过案例分析法, 剖析典型经验与不足, 多维度探究大学生职业生涯规划教育体系的优化路径。

一、相关概念与理论基础

(一) “三全育人”理念的内涵

“三全育人”理念是新时代高校思想政治工作的核心遵循, 体

现为全员育人、全程育人、全方位育人的有机统一。全员育人强调打破传统教育中教师单一主体的局限, 推动学校、家庭、社会多方力量协同育人格局。全程育人聚焦学生成长全周期, 将育人工作贯穿从入学适应、学业提升、实践锻炼到毕业发展的各个阶段, 精准

作者简介:

周彬(1994.02—), 男, 山东泰安人, 助教, 硕士, 研究方向: 思想政治教育、日常事务管理、职业生涯规划;

董仁众(1994.08—), 男, 山东济宁人, 助教, 思想政治教育, 研究方向: 大学生思想政治教育。

对接不同成长时期的个性化需求与发展特点,提供常态化、精准化的教育引导与支持保障,实现育人工作的连续性与针对性。全方位育人立足学生全面发展目标,涵盖知识传授、能力培养、素质提升等多个维度,着力促进学生德、智、体、美、劳全面发展^[1]。

（二）大学生职业生涯规划教育的内涵

大学生职业生涯规划教育是高校教育的重要组成部分。其内容涵盖自我认知、职业认知、职业目标设定、职业路径规划、职业能力培养等方面,旨在帮助学生了解自身兴趣、能力与职业倾向,掌握职业发展相关知识与技能。目标是引导学生树立正确的职业观、就业观和创业观,提升职业素养与竞争力,实现从校园到职场的顺利过渡。它的重要性在于,能让学生尽早明确职业方向,避免就业迷茫,提高就业质量,还能助力学生实现个人价值,为社会输送高素质人才,推动社会经济发展。在高等教育普及、就业竞争激烈的当下,加强大学生职业生涯规划教育意义尤为重大。

（三）相关理论基础

职业发展理论方面,人与环境契合理论认为,个人在与其天賦匹配的领域工作更易成功,强调个人特质与职业环境的契合度。生涯角色理论指出个体职业生涯分阶段发展,要关注不同阶段的角色转换与平衡。教育学理论中,建构主义学习理论强调学生主动建构知识,在职业生涯规划教育中,学生需主动探索职业世界,构建职业认知。多元智能理论则认为人有多种智能,教育应关注学生多元智能发展,帮助其发掘职业潜能。终身教育理论主张教育贯穿人一生,职业生涯规划教育也应引导学生树立终身学习理念,不断提升职业能力,适应职业发展的变化。

二、当前大学生职业生涯规划教育现状分析

（一）工作机制现状

当前大学生职业生涯规划教育工作机制在多方面取得一定成效。课程体系建设方面,教育部早在2007年便印发相关文件,要求高校将职业发展与就业指导课程纳入教学计划,经过多年建设,该课程已在全国高校普遍开设。2019年,教育部启动一流本科课程“双万计划”,推动课程建设向更高质量迈进。咨询服务体系也在逐步完善,如“24365高校毕业生智慧就业平台”的构建,为学生提供了丰富的就业信息与指导服务。

不过,工作机制仍存在一些不足。部分高校的课程设置缺乏系统性与针对性,教学内容与实际就业市场需求脱节,难以满足学生多元化的职业发展需求。咨询服务队伍专业化水平有限,咨询师大多缺乏企业工作经验,难以提供精准有效的职业指导,且咨询服务覆盖面有限,难以满足全体学生的需求。

（二）教育理念现状

在大学生职业生涯规划教育理念方面,学校、教师及学生存在一定的理解和误区。学校层面,部分高校仍将职业生涯规划教育视为就业指导的附属内容,缺乏对其独立性和重要性的认识,在资源投入和重视程度上有所不足。

教师方面,一些教师对职业生涯规划教育的理解较为片面,仅注重传授求职技巧等表层知识,而忽视了对学生职业价值观、职业素养等方面的培养。还有部分教师缺乏相关专业知识与技能,难以有效引导学生进行职业规划。

学生层面,普遍存在对职业生涯规划认知不足的问题。多数

学生认为职业生涯规划重要,但仅少数人有清晰规划。许多人将其视为毕业后才需考虑的事,在校期间缺乏主动规划意识。还有些学生将职业生涯规划简单等同于找工作,过于关注短期利益,而忽视了对个人长期职业发展的思考。

（三）学生参与现状

大学生自主规划意识和参与职业生涯规划教育的实际情况并不乐观。从自主规划意识来看,中国青少年研究中心调查显示,近九成大学生认为职业生涯规划重要,但仅一成多大学生有清晰职业规划。这反映出学生虽意识到规划的重要性,但在实际行动上存在较大差距。

在参与职业生涯规划教育方面,多数学生处于被动接受状态。高校虽开设相关课程,但学生往往因课程内容枯燥、实用性不强而缺乏学习兴趣。参与职业规划活动的积极性也不高,一些学生即便参加,也是为了完成任务或获取学分,而非真正为了提升自身职业规划能力。学生自我认知不足,对自身兴趣、能力、价值观等缺乏清晰了解,在选择职业时容易盲目跟风,忽视自身特点和职业发展的契合度。

（四）实践环节现状

大学生职业生涯规划教育的实践操作情况存在诸多问题。在阶段性规划实施上,部分高校缺乏针对不同年级学生特点的个性化规划指导。大一新生处于迷茫期,对专业和职业方向缺乏清晰认知,高校却未及时给予有效的职业启蒙教育。大二、大三学生面临专业学习和职业选择的关键时期,学校的实践指导又相对匮乏。大四学生即将步入职场,学校的就业指导往往过于仓促,难以满足学生全面了解职场、提升就业技能的需求。

实践教学资源不足也是突出问题。高校与企业合作不够紧密,学生缺乏真实的职业体验和实习机会,难以将理论知识与实际工作相结合。职业规划实践活动形式单一,多以讲座、模拟面试为主,缺乏创新性和趣味性,无法激发学生的参与热情。学生在实践中难以得到有效的反馈和评估,对自身职业规划的合理性缺乏清晰认识,难以根据实际情况进行调整和完善。

三、“三全育人”理念对大学生职业生涯规划教育的指导意义

（一）全员育人凸显教育主体责任

全员育人要求学校、家庭、社会等多方力量共同参与大学生职业生涯规划教育,明确各自责任,形成育人合力。学校要发挥主导作用,完善课程体系,提供专业指导,加强师资队伍建设。教师要增强育人意识,不仅传授专业知识,还要引导学生树立正确职业观。家长需转变观念,关注孩子职业发展,提供家庭支持。社会应提供实习、就业机会,加强与高校合作。各类教育主体要树立全局观念,打破壁垒,实现信息共享、资源整合。如高校可与企业合作开展订单式培养,邀请行业专家进校讲座,让学生在学习过程中了解行业动态和企业需求,提升职业规划教育的针对性和实效性,为学生职业发展保驾护航^[2]。

（二）全过程育人把握阶段培育任务

全过程育人强调将大学生职业生涯规划教育贯穿学习生涯各阶段,针对不同特点开展教育。大一以职业启蒙为主,帮助学生适应大学生活,了解专业与职业关系,可通过职业测评、职业生涯规划

划讲座等活动，让学生初步认识自我和职业世界。大二、大三注重职业能力提升，开展专业技能培训、职业技能竞赛、实习实践活动等，增强学生实践能力和职业素养。大四聚焦就业指导，提供就业政策咨询、简历制作与面试技巧培训、招聘信息等服务，助力学生顺利就业。毕业后也要持续关注，提供职业发展咨询等服务，帮助学生适应职场，实现职业成长。通过全过程育人，让学生在不同阶段都能得到及时、有效的职业规划指导，提升职业发展能力。

（三）全方位育人拓展教育载体与平台

全方位育人从空间维度为大学生职业生涯规划教育拓展多种载体与平台。高校可利用课堂教学主渠道，开设丰富多样的职业生涯规划课程，采用案例教学、情景模拟等教学方法，提升学生兴趣和参与度。搭建线上平台，如慕课、学习通等，提供职业规划相关课程和资源，方便学生随时学习。举办职业规划大赛、模拟面试等活动，锻炼学生实践能力和综合素质。加强社团建设，开展与职业相关的社团活动，让学生在兴趣交流中提升职业认知。还可利用校园文化氛围，如举办职业文化节、邀请优秀校友回校分享等，营造良好的职业规划教育氛围，让学生在潜移默化中受到职业熏陶，全方位提升职业规划能力^[3]。

四、“三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育体系优化策略

（一）强化意见领袖影响力，推进全员育人

在大学生职业生涯规划教育中，强化意见领袖影响力意义重大。学校可邀请行业专家、知名校友等担任职业导师，通过讲座、工作坊等形式，分享职业经验和行业前沿知识，帮助学生了解职业发展趋势，树立正确职业观。辅导员作为与学生接触最密切的意见领袖，要提升自身职业规划指导能力，及时关注学生职业发展需求，给予个性化指导。鼓励教师将职业规划教育融入专业教学，引导学生将专业知识与职业发展相结合。家长也应积极参与，通过家庭交流，了解孩子职业想法，给予情感支持和经验分享。还可利用校园媒体宣传优秀学生职业规划案例，发挥榜样引领作用，形成全员育人的良好氛围，让学生在多方引导下做好职业规划^[4]。

（二）强化语言交流说服力，推进全程育人

针对大学生不同阶段的特点，通过有效语言交流进行职业引导至关重要。大一阶段，学生刚入校，迷茫感较强，教师和辅导员要用亲切、耐心的语言，通过一对一谈话、小组交流等方式，引导学生认识大学生活与职业规划的关系，帮助他们进行初步的职业探索。大二、大三学生面临专业学习和职业选择，教师在课堂上要采用生动、富有感染力的语言，结合实际案例讲解职

业知识，鼓励学生参加实践活动，提升职业能力。大四学生即将步入职场，辅导员和就业指导老师要用专业、精准的语言，提供就业政策咨询、简历制作和面试技巧指导，帮助学生顺利就业。在交流过程中，要注重倾听学生想法，尊重学生选择，给予积极的鼓励和引导，让学生明确职业目标，增强职业规划信心。

（三）强化网络阵地覆盖力，推进全方位育人

随着互联网的普及，利用网络平台拓展职业生涯规划教育渠道和资源成为必然趋势。高校可搭建职业规划教育专属线上平台，整合职业测评系统、行业资讯、求职技巧等资源，方便学生随时学习。借助慕课、学习通等平台，开设丰富的职业生涯规划在线课程，采用视频、动画、互动测试等多种形式，增强课程趣味性和吸引力。利用微信公众号、微博等社交平台，定期推送职业规划相关知识、经验分享和招聘信息，与学生开展线上互动交流，及时解答学生疑问。还可开展线上职业规划大赛、模拟面试等活动，突破时间和空间限制，让更多学生参与其中，提升职业规划实践能力。通过构建线上线下相结合的教育模式，全方位覆盖学生职业规划需求，提升教育效果。

五、结论与展望

（一）研究结论总结

本研究聚焦“三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育体系优化问题，深入剖析了当前教育现状，揭示了存在的问题，并探讨了“三全育人”理念的指导意义。研究指出，工作机制、教育理念、学生参与及实践环节均有不足，需从强化意见领袖影响力、语言交流说服力及网络阵地覆盖力等方面着手优化。“三全育人”理念下的全员育人、全过程育人、全方位育人，为大学生职业生涯规划教育提供了新思路，有助于构建更加完善的教育体系，提升学生职业规划能力，促进其全面发展与顺利就业，为社会输送更多高素质人才，推动高等教育高质量发展。

（二）研究不足与展望

本研究虽取得一定成果，但也存在一些不足。一方面，受研究条件限制，调查样本的覆盖面可能不够广泛，导致对某些特定群体或地区的情况把握不够精准。另一方面，对一些复杂影响因素的分析可能还不够深入，如社会经济发展变化对大学生职业规划教育产生的具体影响等。未来研究可进一步扩大样本量，涵盖更多不同类型的高校和学生群体，以增强研究的普遍性和代表性。还可深入探究更多影响因素，构建更加完善的理论分析框架，结合社会发展的新趋势、新需求，提出更具前瞻性和创新性的大学生职业生涯规划教育体系优化策略，为高校教育工作提供更有力的理论支持和实践指导。

参考文献

- [1] 冯梓月. “三全育人”视域下大学生职业生涯规划与就业指导体系构建[J]. 就业与保障, 2024(09): 25-27.
- [2] 邓宏凯, 刘利, 吴东吹. 基于“三全育人”理念的大学生职业生涯规划教育探析[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2024(08): 155-159.
- [3] 虞杨. 基于“三全育人”理念的大学生职业生涯规划实践教育探索[J]. 就业与保障, 2023(08): 34-36.
- [4] 卢岚岚. “三全育人”理念下大学生职业生涯规划教育存在的问题及策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(12): 40-42.