

红色文化资源赋能高校思政课的路径探索

邱蕊

无锡学院 马克思主义学院，江苏 无锡 214105

DOI:10.61369/EST.2025090010

摘 要： 红色文化资源是中国共产党在新民主主义革命和社会主义革命建设时期、改革开放实践中形成的以物质形态和精神形态表现的文化资源。红色文化资源彰显了共产党人崇高的理想、坚定的信念，是伟大的民族精神和时代精神的生动体现。这些丰富的红色文化资源是实现中华民族伟大复兴的强大精神动力，是高校思想政治教育的重要资源，将红色文化资源与高校思政课有机融合，对于提升高校思政课的教学质量具有重要意义。

关 键 词： 红色文化；高校思政；实践路径

Exploration of the Pathways for Empowering College Ideological and Political Courses with Red Cultural Resources

Qiu Rui

School of Marxism, Wuxi University, Wuxi, Jiangsu 214105

Abstract： Red cultural resources are cultural resources manifested in both material and spiritual forms, formed by the Communist Party of China during the periods of the New Democratic Revolution, the socialist revolution and construction, and the practice of reform and opening up. These resources highlight the lofty ideals and firm beliefs of the Communists, serving as vivid embodiments of the great national spirit and the spirit of the times. These abundant red cultural resources constitute a powerful spiritual impetus for the great rejuvenation of the Chinese nation and serve as important resources for ideological and political education in colleges. Integrating red cultural resources organically into college ideological and political courses is of great significance for enhancing the teaching quality of these courses.

Keywords： red culture; college ideological and political education; practical pathways

一、红色文化资源的内涵

红色文化资源是中国共产党领导全国各族人民在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义新时代所形成的具有重要历史价值、纪念意义、教育意义的物质资源和非物质资源。其中，包括革命遗址、革命旧居及在此过程中形成的一系列革命精神等宝贵资源。红色文化资源主要分为物质形态的红色文化资源和精神文化形态红色文化资源。

物质形态的红色文化资源指的是指不可移动的革命历史遗迹以及在原址或者他处建立的建筑或者建筑群以及摆放在其中的与重大事件和重要人物活动有关的各种可移动用具。器物类红色文化资源主要有生产用品、生活用品、办公用品、旗帜牌匾、印信图章、货币票证、证件徽章、武器装备等。历史遗迹和建筑群是重大历史事件发生地或重要历史人物的活动场所，包括革命根据地、红色旧居、红色旧址、烈士陵园、纪念馆、革命名人故居、展览馆等。

非物质形态的红色文化资源包括文学艺术类、信息文献类和意识形态类等。文学艺术类红色文化资源主要包括：诗歌散文、歌谣歌曲、音乐舞蹈、小说剧本、漫画墙报等。文献类红色文化

资源主要包括：规章制度、文件报告、指示决定、信函电报、会议记录、讲稿笔记等。意识形态类的红色文化资源主要包括理性信念、价值观念、思想观点、精神意志、情感情操等。

二、红色文化资源赋能高校思政课的价值意蕴

红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史底蕴，有其独特的思想内涵和民族特性。因此，将红色文化资源与高校思政课深度融合具有十分重要的意义。

（一）办好中国特色社会主义大学，加强意识形态工作的客观要求

中国特色社会主义大学是由中国共产党领导的，为社会主义现代化建设培育合格建设者和接班人的高校。社会主义高校要坚持社会主义办学方向，就要深入挖掘红色文化资源，用筚路蓝缕的革命精神培育大学生实干精神；用崇高伟大的革命理想坚定大学生的理想信念。同时，高校是意识形态工作的前沿阵地，关涉“培养什么人”以及“为谁培养的人”的问题。伴随着信息技术的革新与发展，全媒体时代的舆情生态、传播方式正在发生着深刻

基金项目：江苏省教育厅高校哲社思政专项课题“中国共产党自我革命的历史经验与实践路径研究”（2024SJSZ0374）。

作者简介：邱蕊，女，中共党史博士，无锡学院马克思主义学院副教授，邮箱：112419420@qq.com。

的变化,主流意识形态对大学生的引导和塑造面临着诸多挑战。信息爆炸式的增长,主流意识形态信息供给比例失衡;信息传播模式多样化,主流意识形态引领力弱化;“信息茧房”造成思维固化和认知局限等问题都对高校的意识形态工作造成了严峻的挑战。加强红色文化教育,讲好中国故事、弘扬红色革命精神对推动高校主流意识形态教育,增强主流意识形态的引导力、凝聚力具有重要价值。

（二）充分发挥红色文化价值，坚定文化自信的现实需要

红色文化是中国共产党在中国革命、建设和改革的过程中,继承中华优秀传统文化而形成的先进文化,集中体现了中国共产党人和人民群众的崇高精神、优秀品格和优良传统。中国红色文化百年历史见证了久经磨难的中华民族从“站起来”、“富起来”到“强起来”的伟大飞跃,红色文化有着重要的精神价值和实践价值。从民族精神来看,红色文化强调团结、奋斗、自强不息的民族精神和勇往直前、舍生忘死的英勇精神;从民族气节来看,红色文化表现了中华民族对于自由、平等、公正的追求和尊重。这些精神激励中华儿女不断努力实践中华民族伟大复兴的中国梦。从实践的角度看,红色文化见证了中华民族从落后挨打到独立自主的历史性转变,从后发跟跑到并跑赶超的时代性伟大实践,这些革命、建设、改革的伟大实践及其宝贵经验,能够帮助大学生更加坚定文化自信。

（三）促进高校思政课教学改革，实现立德树人根本任务的内在要求

信息时代给高校思想政治教育工作既带来了便利又带来了困境和挑战。“00后”大学生作为互联网的原住民,通过互联网接受多元化的信息,网络世界充斥着各种各样的思潮,影响大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,容易作出错误的评价和判断。而红色文化不仅仅有中国革命历史的传承,还有中华优秀传统文化的积淀,能够帮助大学生塑造正确的道德认知,树立远大的理想和目标,增强使命感和责任感。高校思政课是为中国特色社会主义事业培养有高度责任感和坚定理想信念的高素质人才。高校要实现“立德树人”的根本任务,需要采取多元化的教育手段,红色文化教育对于高校思政课改革的发展方向提供了重要的指导。红色文化资源其内在的“人、物、事、魂”都是重要的思想政治教育资源,通过了解革命历史、领袖风采,让大学生群体深刻感受到今天的幸福生活来之不易,对于网络上出现的不实言论、抹黑英雄、歪曲历史的现象,大学生能够作出正确判断和有力回击;红色文化教育可以帮助大学生更好地理解中国特色社会主义事业的历史和现实意义,增强对国家和民族的责任感和使命感,提高大学生的思想政治素质和综合素质。

三、红色文化资源赋能高校思政课的现实困境

（一）红色文化资源与高校思政课融合的认识有待加强

首先,由于一些地方红色文化资源的开发与保护工作力度不够,当前思政课中可以利用的红色文化资源相对较少,尤其缺乏围绕当地红色文化资源开发的教材,致使思政课教师在进行教学时缺少合适的红色文化素材来支撑课程内容。其次,部分思政课教师认为上好书本内容就可以,再融入红色文化素材无异于徒增工作量,未认识到红色文化重要的教育价值;还有一些思政课教师本身受到所学专业限制,对红色文化所蕴含的思想内涵理解和

挖掘不够,对党史、国史中的人物和事件难以讲深、讲透,使得学生难以真正理解并认同。再次,高校通常都是让学生利用假期时间自己去红色教育基地调研参观,没有配备专门的教师进行指导和讲解,这些场所往往又缺少专业人员详细讲解,导致大学生很难详细了解具体的革命故事、革命人物、历史事件,最终导致学生通过参观学习的教学实效性得不到保障。

（二）红色文化资源融入高校思政课的方式方法较为单一

在全面推进红色文化资源融入高校思政课的过程中所采取的形式较为单一。首先,红色文化资源与思政课教学融合的程度较低。在思政课教学的过程中,往往只注重红色文化中相关人和事的讲解,而忽视了从理论维度结合思政课的内容对红色故事内在精神和本质进行深入分析和阐释。其次,红色文化教育形式较为单一。红色文化资源形态多样、内容丰富,红色文化教育形式也应多样化。但目前高校主要采取主题征文、微课比赛、假期实践等形式,最终的结果往往是形式大于内容,红色文化其本身所具有的育人功能没能很好彰显,学生对红色文化的内在精神难以形成系统性认知。再次,数字技术融入高校思政课教学的程度较低。目前,地方红色文化资源在融入高校思政课过程中网络技术的应用程度较低,地方红色文化资源数据库建设滞后,大学生难以从海量的资源中提取有价值的信息;很多高校没能很好借助融媒体中心平台集合网络优质红色文化资源,为学生提供学习支持,技术赋能效用并不明显。

（三）红色文化资源融入高校思政课的评价和保障机制有待完善

首先,高校思政实践课的评价体系依旧采用传统的分数评价模式,这在一定程度上忽视了对思政课实践教学过程质量的评价。思政课实践教学的经济成本较高,校外实践活动中的安全问题难以保障,实践教学存在重参观轻参与的倾向,实践教学的过程性评价缺乏足够的材料支撑。其次,教学成果形式较为单一,缺乏多元化评价体系的构建,量化打分与效果评价未能精准反映教学效果。再次,在红色文化资源融入高校思政课过程中,各部门的协同力度不够。如宣传部、校团委、学生处等部门协同育人不充分,出现了课程评估指标体系不能很好地反映课程教学的情况。这些问题的存在让高校思政课实践教学明显滞后于理论教学的发展,不利于立德树人根本任务的落实。

四、红色文化资源赋能高校思政课的实践路径

（一）整合与活化运用红色文化资源，构建联动机制

红色文化资源的有效利用需要全面系统梳理地方红色文化遗址遗迹、革命文物等资源,并建立红色文化资源数据库。

首先,各地方政府部门应加强对红色文化传承与发展的统筹规划和政策支持,制定相关扶持政策,加大对红色遗址和红色资源的保护与投入,争取国家资金支持,鼓励社会资本参与红色文化资源的保护与开发;建立红色文化传承与发展的考核评价机制,将红色文化保护与开发工作纳入地方政府绩效考核体系,确保各项工作落到实处。

其次,加强区域合作,整合各地区的红色文化资源。积极运用新技术、新手段促进各地方红色文化的传播与利用,形成区域联动发展的格局。如开发VR、AR红色文化体验项目,让学生通

过沉浸式体验感受各地革命历史，增强红色文化的吸引力和感染力；加强与新媒体平台的合作，制作短小精悍、形式新颖的红色文化短视频、动漫、音频等内容，利用抖音、B 站、微信视频号等平台传播，吸引大学生群体的关注度。

再次，高校、社区、家庭进行全方面多维度联动。将高校的教育资源、地方红色文化资源和家庭社会资源进行深度整合，充分发挥高校、社区、家庭的教育功能，运用红色文化资源加强革命传统教育和爱国主义教育，促进江苏地方红色文化资源的活化利用，并将此工作作为高校党建与社区思想政治工作考核评价的重要指标。社区可以定期举办红色文化讲座、展览、文艺演出等活动，加强红色文化宣传；博物馆、图书馆等文化场馆可以开展红色文化主题展览、阅读推广等活动，提高大学生对红色文化的认知度和参与度。同时，加强家庭在红色文化传承中的作用，家长可以通过讲述红色故事、带领孩子参观红色文化场所等方式，对大学生进行红色文化教育。

（二）创新高校思政课教学模式，打造思政课的“红色样板”

高校思政课是大学生接受红色文化教育的主渠道，只有将红色文化进课堂、进教材、进头脑，才能有效发挥其固本培元、铸魂育人的作用。

首先，高校思政课要将红色文化元素有机融入思政课程设计，提炼与各专业人才培养相关的红色文化资源，开发专门的红色文化课程和校本教材，将红色文化教育纳入必修或选修课程；积极培育红色精品思政课，打造红色网络课程资源平台，加快实现平台共建、资源共享。高校还要做好红色文化资源融入“课程思政”的顶层设计，要鼓励不同学科跨学科融合，在多学科的合作中开展红色文化进校园活动，通过举办红色文化讲座、展览、文艺演出等形式，扩大红色文化的传播范围，提高学生的认知度和参与度。

其次，高校要积极探索思政实践课教学改革。高校的实践课是锤炼大学生红色品格，检验思政育人效果的重要环节，各高校应积极促进实践课程改革，探索多样化的实践模式。一是高校要结合自己的实际情况和地方红色文化特点实施红色文化教育，与地方文化和旅游局等部门联动，定制一批红色研学主题线路，打造“行走的思政课”，通过红色研学方式使学生切身感受党的奋斗历史和新时代取得的伟大成就，从而厚植爱党、爱国、爱社会主义情感。二是倡导红色教育走出教室，走向社会，利用假期时

间让学生到红色文化景点担当讲解员，传递红色文化精神，培养学生社会责任感。三是采用大学生喜闻乐见的实践教学形式如红色剧本杀、情景模拟等形式，增强实践课的趣味性。

再次，利用“新媒体”，打造新型思政课堂。随着互联网的快速发展，“新媒体”凭借其信息量大、内容丰富、传播速度快、互动性强等优势被大学生广泛使用，地方高校要善于利用新媒体平台，促进红色文化的传播。高校可以利用自己的官微、公众号、抖音等新媒体平台打造专门的红色文化专栏，让学生了解红色资讯、发表红色作品；也可以借助智慧教学工具开发思政微课，拍摄红色微电影。在内容表现形式上可以结合地方红色文化开发微纪录片和口述史料数字化产品，开设官方短视频账号，开展红色地标直播活动；在博物馆、纪念馆的核心场馆部署 AR 导览系统，设计“红色剧场”等轻量化活动。政策支持上，地方政府和相关部门可以设立专项创新基金，开发红色文化数字产品。

（三）构建和完善红色文化融入高校思政课的评价和保障机制

首先，高校马克思主义学院是红色教育的主阵地，马克思主义学院要积极构建思政课教师红色文化学习常态化的机制，采取“线上+线下”等多种学习模式，激励教师开展相关课题研究，夯实高校思政课教师的红色文化知识储备，并将学习成果纳入教师的考核评价体系。其次，高校思政课要改变传统单一施教主体的模式，构建涵盖高校教师、校外专家、民间传承人的师资队伍。构建校外专家资源库，定期邀请专家开展红色专题讲座，也可以邀请地区革命先辈及后代走进“大思政”课堂，讲述革命先辈的成长经历与革命事迹，要最大程度凝聚高校、政府与社会等多元主体的合力。再次，构建大学生红色文化教育多元化的评价体系。高校对大学生的红色文化教育要制定完整的过程性评价体系，思政课要体现学生在思政课课堂的学习效果；学校各相关部门也要制定考核学生红色文化教育实践活动的整体性评价体系，完整体现大学生在校期间的学习成果。

积极促进地方红色文化融入高校思政课，不仅有助于地方红色文化的传承和发展，提升高校思政课质量和效果，更有助于促进地方高校思想政治工作和党建工作的特色发展，从而为地方党建特色发展助力赋能，打造地方红色文化与教育、党建共建共荣的发展格局。

参考文献

- [1] 习近平. 论中国共产党历史 [M]. 北京：中央文献出版社，2021.
- [2] 魏星. 江苏革命文物保护和红色资源活化利用 [M]. 北京：人民出版社，2024.
- [3] 纪安玲. 红色文化资源融入高校思想政治教育研究 [M]. 北京：线装书局，2023.
- [4] 黄刚. 新时代高校红色文化教育模式探索与实践 [M]. 南京：南京大学出版社，2022.
- [5] 王炳林，张泰城. 高校红色文化资源育人发展报告 2018[M]. 北京：人民出版社，2020.
- [6] 黄德林，邱杰，徐伟等. 思想政治教育若干前沿问题研究 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2017.
- [7] 渠长根. 红色文化概论 [M]. 北京：红旗出版社，2007.
- [8] 谭鹤婧，张站闻. 红色文化融入高校思政课的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育，2024(05).
- [9] 张志强，郝琦. 红色文化融入高校思政课教学的内在逻辑与实践路径 [J]. 学校党建与思想教育，2023(10).
- [10] 卢蔡，程世利，杨波. 红色文化资源融入高校思政育人体系研究 [J]. 学校党建与思想教育，2022(22).
- [11] 徐蓉，张琪. 新时代高校思政课教学资源建设研究，马克思主义理论学科研究，2022(4).