

农村中小学“防校园霸凌”教育微课程设计 与实施路径研究

唐小娟¹, 唐锦丽^{2*}

1. 长沙师范学院, 湖南 长沙 410100

2. 清江桥乡堡口学校, 湖南 邵阳 422709

DOI:10.61369/EST.2025090009

摘 要 : 当前, 校园霸凌已成为全球教育领域的共同挑战, 在我国农村地区尤为突出。因教育资源匮乏、留守儿童多、家校社协作机制不完善, 农村校园霸凌防治工作异常艰巨。本研究以微课程为切入点, 构建契合农村教育实际的“防校园霸凌”教育体系, 以“预防—识别—干预—疗愈”为主线, 从教师能力提升、家校社协同育人等方面系统设计。通过模块化内容组织、分层教学策略和多元化评估反馈形成教育闭环, 提高防治实效。实践表明, 微课程内容精炼、形式灵活、资源需求低, 适合农村学校, 为破解农村校园霸凌防治难题提供新路径, 对促进教育公平、营造安全健康校园环境意义重大。

关 键 词 : 农村中小学; 校园霸凌; 教育微课程; 防治路径; 家校社协同

Research on the Design and Implementation Path of Micro-Courses for “Preventing School Bullying” Education in Rural Primary and Secondary Schools

Tang Xiaojuan¹, Tang Jinli^{2*}

1. Changsha Normal University, Changsha, Hunan 410100

2. Bao Kou Central School, Qingjiangqiao Township, Shaoyang, Hunan 422709

Abstract : Currently, school bullying has emerged as a common challenge in the global education sector, particularly prominent in rural areas of China. Due to the scarcity of educational resources, a large number of left-behind children, and an imperfect collaborative mechanism among families, schools, and communities, the prevention and control of school bullying in rural areas present exceptional difficulties. This study takes micro-courses as the entry point to construct an “anti-school bullying” education system tailored to the realities of rural education. Following the mainline of “prevention–identification–intervention–healing,” it systematically designs from aspects such as enhancing teacher capabilities and fostering collaborative education among families, schools, and communities. By organizing modular content, implementing stratified teaching strategies, and incorporating diverse assessment feedback, an educational closed loop is formed to improve the effectiveness of prevention and control. Practical applications demonstrate that micro-courses, with their concise content, flexible formats, and low resource requirements, are well-suited for rural schools. They offer a new pathway to address the challenges of preventing and controlling school bullying in rural areas, holding significant importance for promoting educational equity and creating a safe and healthy campus environment.

Keywords : rural primary and secondary schools; school bullying; educational micro-courses; prevention and control pathways; family–school–community collaboration

引言

校园霸凌作为一项全球性的教育难题, 近年来在我国受到广泛关注。2020年修订的《中华人民共和国未成年人保护法》将学生欺凌防治纳入学校法定义务, 彰显了国家层面对于这一问题的高度重视。相较于城市学校, 农村中小学在应对校园霸凌时面临更为复杂的挑战, 如留守儿童比例高、师资不足、心理健康教育资源匮乏、家校沟通不畅等, 这使得防治工作难度倍增。在此背景下, 微课程这一教

课题信息:

1. 湖南省基础教育教学改革研究一般项目, Y2024917, 农村中小学“防校园霸凌”教育微课程的开发与实践研究。

2. 长沙师范学院校级教改一般项目, JG2023020, 地方师范院校《现代教育技术》课程思政融合研究与实践。

作者简介: 唐小娟(1981.04—), 女, 湖南武冈人, 研究生, 教育心理学讲师, 研究方向: 主要从事教师教育、教育信息化等方面的教育教学工作。课题: 主持省级课题3项, 厅级课题1项;

通讯作者: 唐锦丽(1994.03—), 女, 湖南武冈人, 大专, 中小学一级教师, 研究方向: 主要从事小学教育教学工作。

育形式凸显出其独特的价值。其内容精炼、形式灵活、资源需求低，契合农村学校实际。本研究聚焦农村校园霸凌的特殊性，设计开发了一套符合农村实际的防校园霸凌微课程体系，探索实施路径，以提升农村中小学霸凌防治水平。

一、农村校园霸凌的成因与微课程介入的可行性

（一）多重因素交织的农村校园霸凌

农村校园霸凌问题的形成，是多层面因素共同作用的结果。家庭层面，大量留守儿童因父母长期外出务工由祖辈代为照料，这种隔代抚养模式往往难以满足孩子的情感需求和行为指导，容易导致两种极端情况：一些孩子变得自卑怯懦，成为霸凌的受害者；另一些则表现出攻击性倾向，成为霸凌的实施者。实地调研数据显示，农村留守儿童遭遇或实施霸凌的比例显著高于普通学生。

学校层面，师资力量的不足直接制约了德育工作的深入开展。部分教师将霸凌行为简单视为“孩子间的打闹”，缺乏专业的识别能力与干预意识。同时，专业心理健康教育教师的缺失，导致学生难以获得及时有效的心理支持。

社会环境方面，农村社区支持体系较为薄弱，专业心理服务资源近乎空白，致使受霸凌学生难以获得必要的援助，潜在的霸凌者也无法获得正确的行为引导。此外，网络不良信息的传播也在一定程度上助长了霸凌行为的发生。

（二）微课程的本土适配优势

微课程适用于农村学校霸凌防治，主要基于以下考量：其一，其短小精悍，契合农村学校教学时间碎片化现状，5—10分钟时长可灵活安排在晨会、班会等时段，不影响正常教学秩序；其二，生动有趣的表现形式能有效弥补师资专业性不足，通过动画、微剧等学生喜闻乐见的形式，非专业教师也能开展有效的教学活动；其三，模块化内容设计便于学校根据不同学段学生特点进行针对性教学，如低年级侧重情感教育与同伴交往，高年级强化法治意识与自我保护能力培养。某地试点学校采用“校园情景剧”让学生自编自演校园冲突场景，提升了学生对霸凌行为的辨识和应对能力。

二、农村中小学“防校园霸凌”教育微课程的系统设计

（一）赋能教师，构建专业防治力量

教师是校园霸凌防治的关键力量。鉴于农村教师工作负担重、专业培训少，亟须建立一套务实高效的培训体系，涵盖法律法规精准解读、典型案例深度剖析、实操技能系统训练三个核心维度。法律知识层面，需重点协助教师理解《中华人民共和国未成年人保护法》等法规中校园霸凌的界定及处理规范；在案例学习方面，利用农村学校真实案例培养教师识别霸凌早期迹象的能力；实操训练环节，采用角色扮演、情景模拟等多样化方式提升教师现场干预技巧。某省在乡村教师培训中实施了“霸凌识别四步法”，该方法通过细致观察、耐心倾听、准确评估和有效介入四个步骤，显著提升了参训教师对隐性霸凌的识别能力。在此基础上，还可构建区域性教师学习社群，通过线上交流和案例研讨形成持续专业成长机制。

（二）激活家庭，筑牢第一道防线

农村家庭在参与校园霸凌防治时面临诸多特殊挑战，如家长教

育水平参差不齐、隔代教养现象普遍、外出务工家长与孩子沟通存在障碍。针对这些情况，应设计一套“低门槛、高频次、重实操”的家校共育方案。具体措施包括：开发3至5分钟的方言版短视频课程，向家长传授防霸凌知识；利用春节、农忙假等家长集中返乡时段，组织亲子工作坊指导沟通技巧；设计“家庭安全对话卡”，提供可操作的提问引导模板。例如，四川某乡村学校开展的“周末微课堂”项目，通过微信群推送防霸凌主题内容及亲子互动任务，提升了家长对孩子异常行为的识别能力。对于祖辈抚养家庭，可动员社区力量，招募“社区关爱大使”给予指导。

（三）联动社区，编织社会支持网络

校园霸凌防治不能仅靠学校，需要汇聚更广泛的社会力量。构建“学校—家庭—社区”三位一体防护网络，是提升防治效果的重要保障。比如，邀请辖区民警任法治副校长，用本地发生的真实案例警示学生霸凌行为的法律后果；联合村委会设立社区儿童观察员，由热心村民关注学生校外表现；组织大学生志愿者开展周末兴趣活动，为有潜在霸凌倾向的学生提供正向能量释放渠道。浙江某镇推行“社区守护网格”，将辖区划分责任区，由退休教师、村干部和家长代表组成巡查小组，建立“及时发现—快速报告—专业支持”工作机制，填补学生离校后管理空白。

（四）实施课程，构建教学闭环

微课程实施要遵循学生认知规律，构建教学闭环。内容设计上，小学低年级采用绘本、游戏等趣味教学方式，培养情绪认知和同理心；小学中高年级引入案例讨论、主题辩论等形式，提升批判性思维能力；初中侧重法律常识和冲突解决技能等实用知识教学。每节微课程都要配备“校园安全小卫士”“班级友好公约”等延伸活动，促进知识转化为行动。此外，要建立多元化效果评估机制，涵盖学生问卷、教师观察记录、家长反馈等多维度数据，设立匿名意见渠道，鼓励学生真实表达感受，形成持续改进的良性循环。

三、农村中小学“防校园霸凌”教育实施路径的立体化构建

（一）构建协同育人共同体

建立家庭、学校、社区“三位一体”协同教育机制，是微课程有效实施的基础。学校要将微课程融入日常教学，利用晨会、班会开展主题教育，强化学生的法律意识与道德观念。教师需承担辅导职责，如广饶县开展“开学法治第一课”活动，用未成年人保护、交通安全等法律知识警示教育学生，成效显著。

家庭方面，要提供亲子沟通指导，帮助家长及时发现子女异常。针对学生理解能力的差异，可制作方言版动画片降低理解难度。社区可与乡村法庭、妇女组织合作编排“反霸凌戏剧”，通过巡演扩大教育覆盖面。技术上，可用手机录制教学视频实现低成本多媒体教学。

实施过程要注重分层设计，低年级以“霸凌危害接龙卡”等

游戏化任务为主，中高年级则可参与研究性学习，完成调查报告，培养批判思维与自主探究能力。

（二）营造安全的校园环境

优化校园环境建设，是预防霸凌的关键环节。在物理环境方面，需彻底消除监控死角，尤其要关注厕所、走廊、操场角落等监控盲区，并强化对这些区域的管理。借助视觉艺术设计营造反霸凌氛围，设立便捷的举报与反馈渠道。某校优化校园空间布局后，霸凌事件发生率显著降低。

在心理环境营造方面，要建立温馨的“心灵驿站”，让学生在遇到困难时能找到倾诉和求助的港湾。随着网络霸凌问题日益突出，可运用现代技术手段建立校园网络行为监测系统，增强对网络霸凌的预警能力。

（三）提升教师专业能力

教师的专业能力直接影响着霸凌防治的效果。为提升防治效果，需要构建系统的培训体系，将集中培训、校本研修和个人学习有机结合，重点增强教师的问题识别和现场处置能力。研究表明，教师对霸凌事件的积极态度和公正处理，能显著降低学生的受害风险。具体而言，在初中阶段，学生对教师处理方式的感知与其受霸凌程度呈负相关；而在小学阶段，班级风气和学校的公正氛围则直接影响到霸凌的发生率。

此外，要组建区域性的教师研修团队，定期开展案例研讨和经验交流活动。研究显示，参与专业学习社群的教师在处理霸凌事件时表现出更强的信心和 ability。同时，将霸凌防治成效纳入教师考核评价体系，并构建相应的激励机制，以进一步增强防治效果。

（四）开发特色课程资源

除了将防霸凌内容融入现有课程，还需开发专门的微课程资源。课程体系应涵盖四个维度：生命教育、品德培养、法治教育和实践体验。通过将反霸凌教育与体育、艺术等活动有机融合，提升教育的感染力和实效性。

同时，开发配套的教学资源包，为教师提供可直接使用的教案、课件和活动方案，以减轻备课负担。根据一项教学设计，某校通过实施“线上微课+线下实践”的混合教学模式，成功地使学生对防霸凌知识的掌握率达到了90%以上。这种模式不仅提高了教学效率，还促进了学生的个性化发展，使学生能够更好地理解和应对校园霸凌。

（五）完善处置机制

改变单一的惩罚性处理方式，推行以教育为主导的处置策略。引入“修复性司法”理念，通过道德反思、社区服务、真诚道歉等多种途径，帮助涉事学生深刻认识到自身错误，并修复受损的人际关系。

学校应组建由班主任、心理教师、法治副校长等多方人员构

成的校园霸凌处置小组，确保每起事件都能得到专业且细致地处理。同时，建立标准化工作流程，涵盖事件报告、调查评估、干预实施、效果追踪等环节，以提升处置工作的规范性与有效性。

（六）建立疗愈支持体系

为了有效支持受霸凌学生的心理康复，必须建立一个全面的多层次支持网络。这包括班级同伴间的互助、学校提供的专业辅导，以及校外专业机构的及时转介，确保形成一个无缝衔接的支持链条。

针对受霸凌学生的个体差异，需制定个性化的心理重建方案。研究显示，通过实施现实治疗团体辅导和叙事疗法，某校成功帮助了大多数受霸凌学生克服心理阴影。此外，建立长期的跟踪回访制度亦不可或缺，以确保支持效果的持续性和有效性。

四、现实挑战与应对策略

（一）面临的主要困难

尽管微课程为农村校园防霸凌工作开辟了新路径，但目前，农村校园霸凌防治依然面临诸多难题：专业师资长期匮乏，部分学校心理健康教育师资配备不齐；家庭教育基础薄弱，家长参与度偏低；社区支持力量分散，难以形成有效合力；经费保障机制尚不健全，制约了防治工作的持续深入推进。

（二）突破路径探索

针对这些挑战，可采取以下对策：首先，构建“县域统筹、校本实施”的推进机制，由县级教育部门统筹专业力量开发核心课程资源，各学校结合实际情况进行本土化适配。其次，积极探索“互联网+师资培训”的创新模式，依托双师课堂、线上教研等多元途径，补齐农村教师专业能力的短板。再次，把防霸凌教育融入乡村振兴战略的整体布局，主动争取多方资源的助力。最后，构建区域校园安全监测网络，达成数据共享与预警联动机制。

五、结束语

校园霸凌防治是筑牢安全校园防线、推动教育公平的关键一环。对于农村中小学而言，微课程凭借其独特优势，为破解霸凌防治难题开辟了可行路径。未来，我们需进一步深耕理论与实践研究，研发更多贴合农村实际的教育资源，健全家校社协同机制，构建全面覆盖、全程参与、全方位的霸凌防治体系。同时，需要重视防治效果的评估与反馈，持续优化工作策略，切实为农村学生营造更加安全、健康的成长环境。

参考文献

- [1] 张莉莉,李鑫.校园霸凌防治政策的演进与展望[J].教育研究,2021,42(5):78-85.
- [2] 王晓梅,刘伟.农村留守儿童校园霸凌现状及影响因素分析[J].中国特殊教育,2020,(8):65-71.
- [3] 陈国庆.微课程在农村中小学德育中的应用研究[J].中小学教育,2022,(3):45-49.
- [4] 李芳,郑小龙.家校社协同视域下校园霸凌防治模式构建[J].教育发展研究,2021,41(18):34-40.
- [5] 赵明华.农村中小学教师霸凌识别与干预能力提升策略[J].教师教育研究,2022,34(2):88-94.
- [6] Brown,E.C.,&Low,S.Bullying prevention in rural schools: A scoping review. Journal of School Violence,2021,20(3),345-360.
- [7] 周晓红,王刚.基于大数据的校园霸凌预警模型构建[J].现代教育技术,2023,33(1):112-118.
- [8] 刘洋,玉华.农村校园霸凌防治的社区支持体系研究[J].教育理论与实践,2022,42(25):23-28.
- [9] 黄志强.农村中小学心理健康教育现状与改进路径[J].中国教育科学,2020,(7):89-94.
- [10] Smith,P.K.,&Thompson,F.Microlearning approaches to bullying prevention: A systematic review.Educational Research Review,2022,35,100-115.