

全球化背景下思想政治教育数字化转型的路径探索

史梅娥

云南经济管理学院, 云南 昆明 650000

DOI:10.61369/EST.2025090007

摘 要 : 数字化改革趋势对传统的思想政治教育教学法来说既是前所未有的发展机会又是前所未有的挑战。本篇文章从数字化推进技术特征和对思想政治教学法带来的影响分析入手, 剖析了当前思想政治教育教学法存在的问题, 全面分析信息化促进思想政治教学法改革的问题, 讨论时代提出教育转化的客观需要和驱动因素。在数字化改革的大背景下, 不断更新思想政治教学法以符合社会的发展, 保持信息化技术运用与教学目的高度统一。

关 键 词 : 数字化转型; 思想政治; 方法创新; 教育规律

Exploration of the Path for Digital Transformation of Ideological and Political Education in the Context of Globalization

Shi Mei'e

Yunnan College of Economic Management, Kunming, Yunnan 650000

Abstract : The trend of digital reform presents both unprecedented development opportunities and challenges for traditional ideological and political education teaching methods. This article begins by analyzing the technical characteristics of digital advancement and its impact on ideological and political teaching methods. It then dissects the existing problems in current ideological and political education teaching methods and comprehensively examines how informatization promotes the reform of these methods. The article also discusses the objective needs and driving factors for educational transformation proposed by the times. Against the backdrop of digital reform, it is crucial to continuously update ideological and political teaching methods to align with societal development and maintain a high degree of unity between the application of information technology and teaching objectives.

Keywords : digital transformation; ideological and political education; method innovation; educational laws

引言

5G 时代、AI 时代、大数据时代下, 传统的思政教育方式必然显现出其局限性, 思政教育的数字化转型在深刻影响着教育教学形式以及学法、教法, 给思政教育教学带来了新机遇和新挑战。为此, 为有效培育社会主义事业接班人和领路人, 我们急需对传统的思政教育方法进行即时的改革和革新以适应数字化转型的大潮流, 有必要进行数字化转型对思政教育方法改革的作用和影响之思考。

一、技术变革下思想政治教育数字化转型的挑战和创新需求

(一) 传统思想政治教育方法的局限性分析

传统的思政教育方式固化的单向传播模式, 经过多年发展已成为普遍采取的方法, 单从其知识传播功能讲, 存在严重的空间和时间限制, 不符合当代大学生的学习特点与理解习惯, 教师重灌输轻引导、居高临下的说教等传教式教育方式过多, 片面强调了教的重要性, 降低了学生作为学习主体的主动性, 难以达到教育预期成效。

在传统教学模式下, 对信息的获取、知识的构建、能力的培养都存在明显落后的局面, 这与新时代对思政教育改革的诉求不相符。另外偏重于统一评价方法忽视了学生学习的过程和自身发展的诉求, 使得思想政治教育结果不能得到全面的优化提升。教育资源分配的不平衡、教育反馈单一性及缺乏实践性的教育模式也表现在这一观点中。

在现今数字化信息传播环境中, 传统的教育教学方式很难让学生聚焦、形成深度的价值观和情感共鸣连接。同时教学过程缺乏师生互动, 传统的教学模式也难以实现针对性的教学质量提升; 按照知识构建的方式看, 侧重偏向单一方向的思考, 也缺少

对学习者的能力多样性及创新性思维的培养。

（二）数字化转型对思想政治教育方法的多维度影响

数字化转型正以多种方式改变着思想政治教育的方式：一是技术层面，如人工智能（AI）、虚拟现实（VR）等技术为其提供强有力的技术支撑；二是学习方式层面，打破了时间与空间的限制，实现了真实感学习环境和智能交互；三是最为根本的，以全方位沉浸式环境、个性化信息传播、情感化的叙述内容、互动式场景为载体，增强学生产生思想政治教学内容的亲近感、情感共鸣，进而提升思想政治教育教学的感染力。

在技术方面，数字科技为我们打开更辽阔的学习时空，借助VR、AR等技术，更好地理解和掌握抽象概念。大数据分析能更有效地监测和准确评价学生的学习行为过程，并为教师准确及时地决策提供科学依据；在学习方式方面，互联网终端将碎片化学习向系统化学习转变，增加教育目的性和精确度，实现自主学习、协作学习和探究式学习的深度融合；在教学方式方面，大数据技术有助于更精细化的进行教学过程管理和学科学习内容的智能推荐和学生学习历程的精确刻画，通过即时反馈方式改善了教学效果及时性和效率性，加强了教师和学生之间的互动讨论和情感沟通。

数字化转型改变了思政课程教育的手段和传统模式，打造了一个更为开放、更共享的学习环境，多样性的数字变革使思政课的教育模式不再局限于传统单一讲授模式的呈现，把单一、被动、刻板模式转化为多样、主动和个性化模式，以构建人工智能先进技术助力思想政治教育实现立德树人、培养德智体美劳全面发展的新时代建设者和接班人新型教学体系为终极目标。

（三）教育方法变革的时代诉求与创新动因

教育方法的变革和创新是社会发展和信息技术时代教学转型的必然要求。AI人工智能技术的迭代和社会的进步发展对教学方法信息化转型产生了新的需求，信息的传递渠道和信息的接受方式已经改变，传统的教育教学方法已经不再适应当下大学生学习的特点和需求。

从现阶段我国教育方针看，实现教育强国建设，落实立德树人核心根本任务需要教师改变教学策略、强化教学内容吸引力和价值引领导向性。从思政课教学引领力实效性看，学生群体的动态性、知识体系的完整性和教学结果的有效性是教学模式变革的必要因素。在全球化进程中，社会制度意识形态之争错综复杂，意识形态争锋为思想政治教育提出了新要求，我们要高度重视思想政治教育过程中的价值观引导和教学效果，重视把握数字化的特征和新方式，力争教学过程中在技术、情绪、情感等方面做出新探索。

在新形势下，对于思想政治教育的发展模式我们要根据社会发展的需要做出变革和创新，新的教学模式需符合时代发展需求，同时满足人才培养的全面发展要求。在新的历史定位下，我们要通过改革和创新促进教学手段、教学方法现代化的发展和数字化、智能化、个性化等新型教学模式的实施，改变传统教学观念和单一教学方法，让教学质量有效提升。

二、数字赋能视域下思想政治教育方法创新的内在逻辑

（一）数字化转型的技术特征与教育价值融合辩证统一

数字技术融入思政课教学，使数字变革在适应教育信息化大趋势的同时顺应思政课教学自我革新的积极实践。如数字变革的技术特征（智能性、联网性、沉浸感）与思政课教育的价值立场是同频共振、一脉相承的。

借助AI的算法和智能推理，可以实现对思政教育的精准性指导，提高思政课教学的实效性。基于其去中心化特点，区块链技术可以提供一个新的资源分享、教育资料的宣传途径，使得优秀的教育资源能得以流动地、更有效地使用。结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术构建了沉浸式学习环境，提高了思政课教育的生动性及影响力，将抽象难懂的知识具体化，易于学生理解和掌握。

采用大数据技术实现学生学习过程的全监控、全解析，为教学决策提供科学依据；通过采用物联网技术创建连接各知识体系的智能环境，拓展教育的空间，优化教育服务内容，促进教育教学资源的使用；借助云计算技术确保教育数据安全存储和快速处理，提升了基础教育信息化建设。这些都是增强思政课实践活动、实现思政课教学目标的数字技术创新，有助于推动思政课教法改进、提升思政课实效性。数字技术的帮助作用与育人目的的实现构成了积极的对应关系，在思政课价值观的引领中形成现代科技助力思政引领力提升的新教育生态。

（二）思想政治教育规律与创新发展的辩证统一

教育的本质属性不仅仅是传授知识，更重要的是培养德智体美劳全面发展的时代接班人，教育的根本任务是立德树人，创新发展与教育的本质属性形成辩证统一的关系。教育规律是以教学程序体系化和渐进化为主要特征，因此，在教育方法创新发展中需要遵循学生的认知发展规律和成长规律，保证教学效果的合理性与稳定性。遵循教育规律的创新需要深度了解学习者的认知性特征、合理建构教学内容的整体性结构以及不断完善教育教学方法。

在价值观教育实践活动中，应考虑知行合一的辩证统一，创新的表现是使用新的技术和方法来强化对价值观的认同和行为习惯的养成；教育的规律是教师主导性和学生主体性的辩证统一，在创新中人工智能先进技术的应用增加了教师与学生之间的互动频率，提高了师生的主动性和积极性，是一种相辅相成的学习方式。

此外，在教育培养人才实践活动中，我们要遵循学生发展、教学过程、教育社会性等各种规律，思想政治教育的改革和创新发展便体现为理论知识和专业技术能力的拓展、教学方法多样性的构建。互为表里的规律性与创新力在这里的契合也体现在对于教育的合理评判当中，不仅需要服从于教人育人的基本规则，还要适应时代发展需要，最终实现过程考核与成果评价的有机结合。未来思政教学应在把握普通规律的基本前提下推动创新发展，并在创新发展中呈现出规律所要求。

（三）方法创新理论体系与实践框架构建辩证统一

教学内容知识体系的创新和发展需要多学科知识理论的支

撑,如教育学、心理学、政治学和经济学等,形成一个系统完整的知识框架。从理论知识构建的角度方面,我们改革和创新需要关注学生的具体学情,以先进数字技术构建现实情境,促进学生有效学习。从社会实践角度方面,我们需要以榜样、观摩和交流的方式去实现价值观的内化和学习习惯的形成,数字媒体为我们提供了新的社会场境与社交渠道。

教育数字化转型给了我们探索教育新路径指引,数字媒体先进技术的应用,一方面有效地拓展和加固了信息传递途径,另一方面保障了信息传递过程中的安全。在教育实践的方面,我们进行了三维架构:一是技术基础与工具平台的技术支撑;二是教学实施与评估的功能发挥;三是价值观念塑造与行为导向的行为培养。

架构动态且健全的教育新模式,需要根据教育教学效果和学生对教学方法和方式作出适当的调整。同时,在拟定新型教育教学模式时需注意各种教学方法的搭配,以达到其相互补充并带动整体教学发展。在具体落实新型教育教学模式时,要和国家教育方针保持一致,落实教育立德树人根本任务,实现教育强国宏伟目标;同时教学内容也要和受教育对象相契合,这样才能确保新型思政教育教学体系创新性的成功实施。

三、智慧赋能时代思想政治教育方法的创新模式

(一) 沉浸式情境教学的智能构建与实践探索

依托虚拟现实、增强现实等未来技术,建立新的思政教学环境。通过虚拟现实技术将重要历史事件形象化、具体化,使原本晦涩难懂的问题变得易于理解和掌握;同时让已经消逝的历史场景在虚拟技术的帮助下能够再次呈现,运用虚拟数据与现实场景结合的方式,构建具有互动性、体验性和综合性的教学空间补充理论知识体系的完整性。^[1]

通过 AI 算法建立智能环境,根据教学目标和学生的特征实时生成定制化的教育环境,实现了教育的精确流程及优化。思政教育数字化转型突破了传统课堂范围,通过沉浸式教学情境体验促进了学生理论与实践内化和外化的统一。在情感环境教育的智能化建设中,情感环境的教育智能化还体现在教育资源的实时组合和智能化分配上,结合学生的学习数据,系统可自主调节情感情境的教学内容以提高教育质量。例如某高校红色场馆的 VR 复原、重要历史事件的重现、信念意识的 VR 实验等等,不胜枚举,也都证明情感环境教育中的沉浸式教学是有效的。^[2]

(二) 多元互动教学的深度融合与创新应用

通过数字化技术多种方式的互动模式来创建师生互动、生生互动、人与人工智能机器互动多方位的教学系统,运用社交网络等媒介渠道实现教学过程和学生实时沟通,探寻思政教育数字化转型新途径。实践教学通过组织学生积极参与深入讨论、进行思

维碰撞来实现教学目的。人与人工智能机器的互动则能够帮助学生 24 小时实时学习,有效提升学生学习质量和思政教学引领力。

教学方式通过协同学习、小组讨论、问题导入和代表性案例分析等多种方式融合,培养学生团队协作能力、批判性思维能力和创新思维能力的形成,实践运用效果显著。优化的网络授课平台功能有助于增加师生实时交流、测评,使得授课更精准、有效。通过集群智能集聚的方式,运用各种新型教学软件达到教育资源共享、先进技术和设备共享,形成开放的、发展的教育生态系统。

通过同学互评、自我评价和智能自动评估等方式,对学生学习情况进行综合反映,对这些方法的综合运用,使得多元评价方式评价成绩客观全面。在创新应用中,混合式教学将传统的线上教学和线下教学完美融合,拓展和创新教学环境。通过微课程、MOOC 课程等媒体教学工具,拓展教学知识表现形式,提升学生学习活动的自主性。通过深入应用互动式教学,改变了传统教师讲授式教学为主的单向知识传播方式,逐步形成了双向交流的教学新生态环境。

(三) 数据驱动教学的精准实施策略与实效提升

借助 AI 大数据技术和学习分析技术,成功实施和推进了思政课程因材施教。从数据采集上看,通过学习行程追踪技术全面采集学生的学习过程、学习态度和任务完成情况,可支持教师教学决策。再如通过学习肖像技术分析手段等,可进一步洞察学生的行动,提高授课内容质量。

通过对学习环境、知识、用户等学习对象的物理属性、心理特征以及兴趣偏好的分析,构建出学生学习模型。而机器学习算法会对海量的学习相关数据展开分析,找出学生的学习习惯及行为轨迹,对学生的学习走向、学习风险等进行预测。教学评价根据分析评价结果对学生的疑难问题进行及时干预及辅导,提出学习建议和改进建议。人工智能辅助学习推荐系统结合学生特点和需求,推送相应的学习材料及路线,提升学习效果。学习预警系统是根据系统及时监测重要参数来快速发现学生学习问题并有效采取措施。对于学习效果,人工智能辅助的学习评价模式可以对整个学习过程进行多角度的过程性监测并进行客观评估,这对于引导思政教育改革发展具有十分重大的意义。

四、结束语

数字化转型对思想政治教育改革和发展产生巨大的促进作用,如何做好思想政治教育数字化转型应根据时代发展特点、根据思想政治教育规律、分析研究基于技术创新思想政治教育变革的途径,通过探索数字技术结合教育实现提质增效,使教学方式方法、过程能得到改进,教学形式内容更加多样化,使立德树人思政引领力实效能得以加强。

参考文献

[1] 张霞飞,刘衍峰.数智化赋能思想政治教育场景化的应用与先化[J].现代教育科学,2025(2):70-76,84.

[2] 陈东利,刘映芳.思想政治教育数字化转型的五重论域[J].中国矿业大学学报(社会科学版),2025,27(05):73-85.