

幼儿园自然角存在的问题与创设策略

周莎

河南省南阳市油田教育中心唐河幼儿园，河南 南阳 473400

DOI:10.61369/EST.2025090001

摘 要： 自然角作为幼儿园教育环境的重要组成部分，它是幼儿认识自然、探索科学的重要窗口，但是由于当前幼儿园自然角创设普遍存在注重观赏而忽视教育功能、支持欠缺导致互动浅表、与课程割裂而价值窄化等问题，因此本文将结合实践案例去提出以儿童为主体的自然角创设原则与策略，然后本研究再通过科学规划空间材料、提供多维支持、深化课程整合去使自然角成为幼儿自主探究与全面发展的有效载体。

关 键 词： 自然角；幼儿园环境创设；科学探究；幼儿主体性；课程整合

Problems and Creation Strategies of Nature Corners in Kindergartens

Zhou Sha

Tanghe Kindergarten, Oilfield Education Center, Nanyang, Henan 473400

Abstract： As an important component of the educational environment in kindergartens, the nature corner serves as a significant window for children to understand nature and explore science. However, due to the common problems in the current creation of nature corners in kindergartens, such as emphasizing observation while neglecting educational functions, lacking support leading to superficial interaction, and being disconnected from the curriculum with a narrowed value, Therefore, this article will combine practical cases to propose the principles and strategies for creating nature corners with children as the main body. Then, this study will make nature corners an effective carrier for children's independent exploration and all-round development through scientific planning of spatial materials, providing multi-dimensional support, and deepening curriculum integration.

Keywords： natural corner; environmental creation in kindergartens; scientific inquiry; children's subjectivity; curriculum integration

引言

自然角是幼儿园在班级或公共区域创设的微型自然空间，它主要是通过陈列动植物、自然物和实验材料去为幼儿提供日常观察、动手操作和科学探究的机会，其中《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出，应经常带幼儿接触大自然，激发其好奇心与探究欲望，而自然角正是实现这一目标的重要场所。

陈鹤琴先生的“活教育”思想强调与环境互动的重要性，他认为儿童通过在自然中的亲手操作可获得真实认知，但是由于当前许多幼儿园的自然角仅作为装饰性环境，未能充分发挥其教育价值，因此本文旨在系统分析自然角创设中的问题，提出切实可行的优化策略，促进自然角从“观赏性角落”向“探究性空间”转变。

一、自然角存在的主要问题

（一）设置随意，教育意识薄弱

自然角创设中最突出的问题是追求形式而忽视教育功能，因为如今有许多幼儿园在创设自然角时缺乏明确目标，表现为三种典型现象：

1. “忙”——看似琳琅满目却无教育规划；

2. “忙”——跟风种植忽视年龄差异；

3. “盲”——准备不足导致无法深入指导。

教师往往在开学初要求家长带大量植物，随意摆放形成“盆景展”，虽然注重外观整齐美观却忽视幼儿的操作需求，例如有些班级自然角的水果蔬菜仅限观赏，禁止幼儿触摸闻嗅，直至腐烂更换，这违背了自然角设立的初衷，而且如今大部分的幼儿园自然角以观赏类植物为主，实验区和饲养区比例较低，材料投放

缺乏层次性与探究性，这种创设的随意性反映出教师课程观念薄弱，未能将自然角视为可持续的教育资源^[1]。

（二）互动浅表，支持策略欠缺

自然角活动中，幼儿的互动多停留在简单感官层面，如看、闻、听等，对生物的生长变化及科学现象缺乏持续关注，其中该问题的根源在于教师过程性支持的缺失，一方面是由于工具材料投放不足，难以引发深度探究；另一方面边上教师对幼儿的探索行为回应乏力，他们常以“不要弄乱”“不准动”等限制性指令抑制幼儿兴趣^[2]。

观察发现当幼儿提出“为什么叶子变黄”“蚕宝宝怎么不动了”等问题时，教师多给予简单答案而非引导探究，例如在水培绿豆活动中，教师仅要求幼儿记录高度变化，当幼儿好奇触碰根须时被制止；当幼儿发现部分豆芽变黄时，教师仅以“可能缺光”简单回应，未引导验证，这类互动使幼儿的探究兴趣难以持续，这样的自然角在创设3周后幼儿们的参与率便会大幅下降^[3]。

（三）课程孤立，价值未能充分发挥

自然角与幼儿园整体课程缺乏有机联系，自成体系的现象较为普遍，其中教师常将自然角活动局限于晨间来园或自由活动时间，未能与主题教学、区域游戏、生活活动有效整合，例如关于蜗牛的探究多局限于外形观察，而未能延伸至“蜗牛的秘密”科学活动、“蜗牛与黄鹂鸟”音乐游戏等综合课程，这种割裂状态会导致自然角教育价值被窄化，其作为科学探究、语言发展、社会情感等多领域发展载体的功能未充分实现，而且要知道自然角与课程整合度高的幼儿园，幼儿的观察持续性和问题意识会得到明显提升，但当前仅少数幼儿园能系统制定自然角活动计划并将其纳入课程体系^[4]。

二、自然角的创设原则

（一）儿童主体性原则

自然角创设应充分尊重幼儿的主体地位，从空间规划、材料选择到管理评价均鼓励幼儿参与，其中陶行知先生的“六大解放”主张——解放头脑、双手、眼睛、嘴、空间、时间在自然角创设中尤为重要，因此教师应摒弃包办代替的做法去引导幼儿共同讨论：

“自然角放哪里合适？”

“可以有哪些区域？”

“种什么？怎么种？”

这样教师通过幼儿全程参与决策，就可以使其真正成为自然角的主人。

而且在实践中教师可通过“自然角设计讨论会”“我的自然角计划”等活动吸纳幼儿意见，例如教师在规划阶段可以让幼儿参与选址布局；在创设阶段共同设计标识、制作工具；在管理阶段自主分工照料，这样的过程不仅能够培养幼儿的责任感，也促进其语言表达、社会交往等多方面发展。

（二）探究导向原则

自然角本质是幼儿科学探究的实验室，而非静态观赏区，所

以教师应按照“提出问题—观察发现—假设验证—结论交流”的科学探究流程设计活动去支持幼儿通过亲身经历建构知识，而要想做到这一点就意味着自然角需突出实验性材料的投放，如设置对比观察项目——水生 vs 土生植物、条件控制实验——光照、水分、土壤的影响等^[5]。

而且探究导向会要求教师转变角色，从知识传授者变为探究引导者，当幼儿发现“植物向阳生长”时，教师可提出“怎样让植物均匀生长”的问题去引导设计旋转实验；当饲养的昆虫死亡时教师可引导讨论生命现象与环境保护，这种基于真实问题的探究，能促进幼儿观察、比较、推理等科学思维的发展。

（三）生态与可持续原则

自然角应体现生态教育理念，并通过生命周期观察、生态链体验等活动去培养幼儿的生态意识，例如幼儿在种植活动中感知植物与阳光、水、土壤的关系；通过饲养蚕、蝌蚪等观察生命历程，理解生长与死亡的自然规律，当鸚鵡“小绿”意外死亡时，教师组织埋葬仪式、表达怀念的活动去使幼儿在情感体验中建构对生命的敬畏^[6]。

可持续性强调自然角活动的连续性与生成性，因此教师需避免“一次性创设”现象，可以根据季节更替、幼儿兴趣变化动态调整内容，例如秋季收集种子、树叶；冬季进行暖棚实验；春季养殖蝌蚪、观察破茧；夏季探索水分蒸发。这种持续更新使自然角始终充满探究魅力。

三、自然角的创设策略

（一）空间与材料设计的科学规划策略

自然角的空间规划应兼顾教育性、儿童性与美学性，因此在选址上需选择采光良好、通风适宜且便于幼儿每日观察与操作的安静角落，通常可设置于活动室或走廊的特定区域，而自然角的空间布局应打破平面化思维，并采用三维立体设计充分利用墙面、柜面及悬挂空间去使自然角成为一个多层次、多区域的探索环境^[7]。

教师根据教育功能可将自然角划分为观赏区、种植区、饲养区、实验区、工具区和记录区等不同功能区，各区域之间应保持合理间隔既相对独立又相互联系。观赏区突出美学感受，种植区强调动手实践，实验区注重探究验证，饲养区培养责任情感，形成完整的教育环境。

材料投放应遵循年龄适宜性与探究导向性原则，例如小班自然角应选择特征明显、变化快速的材料，如大叶植物、花期长的植物以及乌龟、金鱼等易于观察的动物去突出童趣和感官体验，而中班可增加对比性材料，如土培与水培对照种植、不同形状叶子的比较，激发幼儿的观察与比较能力，最后大班则应侧重实验性材料投放，如光的折射实验、植物向光性实验等，并提供系统记录工具，培养幼儿科学探究能力，最重要的是所有材料应注重自然性与生活化，多采用树枝、石头、种子等自然物以及废旧材料，既环保又能传递生态理念。

在环境设计上教师应运用柔和自然的色彩搭配去营造舒适、

温馨的探索氛围，并且教师可以通过幼儿亲手制作的装饰品、标签牌等个性化元素，增强其对自然角的归属感，同时考虑动植物的生长需求与安全性，教师确保支架稳固、边角圆滑，为幼儿创造一个既安全又富有挑战的探索空间^[8]。

（二）动态支持与互动深化的实施策略

自然角的教育价值实现需要持续不断的动态支持机制，因此教师应作为引导者而非主导者去为幼儿与自然角的深度互动搭建支架，例如在工具支持方面教师需提供多层次、多类型的探索工具，其中包括不同规格的放大镜、测量尺、喷壶、镊子等，让幼儿能够根据探索需求自主选择，与此同时工具投放应随幼儿能力发展而逐步复杂化，如从小班的简单观察到中班的比较测量，再到大班的实验验证，工具的支持应与幼儿发展同步^[9]。

情感支持是自然角互动深化的重要保障，因此当幼儿面临动植物死亡、实验失败等情境时，教师应耐心引导，将挫折转化为教育契机，例如当中班幼儿面对鸚鵡小绿意外死亡时，教师可组织生命告别仪式，引导幼儿表达情感，讨论生命意义，从而将简单的悲伤转化为对生命的敬畏与珍惜，这种情感支持不仅深化了自然角的教育价值，也促进了幼儿社会情感的健康发展。

记录方式的多样化与个性化是支持深度探索的关键策略，所以小班幼儿可采用实物粘贴、照片记录等直观方式；中班幼儿可引入符号标记、简单图表等记录方法；大班幼儿则可使用完整的观察日记、测量数据记录等系统记录方式，要知道记录不仅是证据保存，它更是思维外化与经验建构的过程，所以教师应鼓励幼儿用自己的方式记录发现，并在集体活动中分享交流，使记录成为连接个人探索与集体建构的桥梁。

自然角的管理应充分体现幼儿主体性，例如教师可以建立值日生制度去让幼儿参与日常照料与管理决策，甚至周末可将小动物带回家短期饲养，增强责任感。教师则通过开放式问题引导，如为什么植物的叶子会变黄，如何让植物长得更健壮等，激发幼儿持续观察与思考，使自然角成为真正属于幼儿的探索乐园^[10]。

（三）课程整合与家园共育的融合策略

自然角必须打破孤立状态，与幼儿园整体课程实现有机整合，因此在主题教学中，自然角可成为经验背景与资源库，例如

在春天主题中，自然角的种植活动可延伸至艺术领域的写生、音乐领域的春天歌曲、语言领域的种植故事创编以及数学领域的测量记录，实现多领域经验的整合，而在一日生活中教师利用入园、餐后、离园等时段进行日常照料与观察，使自然角活动成为幼儿生活的一部分，而非孤立的活动。

自然角与区域游戏的融合可拓展其教育空间，例如在建构区幼儿可为自然角的动物搭建房子；在美工区，可将自然角的观察转化为艺术创作；在角色区，可开设植物医院、种子商店等主题游戏。这种融合使自然角的经验得以在不同情境中迁移应用，促进幼儿经验的整合与建构。

家园共育是自然角持续发展的重要动力，因此教师可以通过邀请家长参与自然角规划、聘请有特长的家长作为种植顾问、开展周末养护活动等形式，使自然角成为连接幼儿园与家庭的桥梁，例如在兔子爱吃什么实验中，家长可协助幼儿记录喂养结果，共同完成喂养日记。这种家园共育不仅能够拓展自然角的资源，同时也可以促进亲子互动与教育共识的形成。

除此以外自然角还应与社区资源相结合，因此教师可以利用社区公园、植物园等扩展幼儿的自然体验，同时引入现代科技元素，如利用数码显微镜观察植物细节，再通过延时摄影记录生长过程，使自然角既扎根于自然，又不脱离现代科技背景，为幼儿提供更为丰富的探索体验。

四、结语

综上所述，自然角作为幼儿接触自然的微型窗口，它的教育价值远超越观赏功能，因此幼儿园针对当前存在的设置随意、互动浅表、课程孤立等问题，幼儿园应遵循儿童主体、探究导向、生态可持续等原则，通过科学规划空间材料、提供动态支持、深化课程整合等策略，使自然角从静态装饰变为动态探究场所。唯有如此，自然角才能真正成为激发幼儿探究兴趣、培养科学精神、促进全面发展的教育空间，实现“小角落，大自然”的教育意境。

参考文献

- [1] 汪玲, 薛丽. 幼儿园自然资源中科学探究活动的思考与实践——以幼儿园中班活动“枇杷熟了”为例 [J]. 学前教育论坛, 2024, (02): 27-31
- [2] 方玲. 幼儿园自然材料在美育课程中的开发与利用策略 [J]. 读写算, 2024, (36): 112-114.
- [3] 施松蓓. 幼儿园自然角的创设和利用 [J]. 教育界, 2024, (33): 98-100.
- [4] 陈铭丽, 姜小蝶, 尚真真, 等. 幼儿园自然教育现状及对策——以某市54所幼儿园为例 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (22): 159-161.
- [5] 陈赛玉. 幼儿园自然情境教育的开展策略研究 [J]. 教师, 2024, (32): 87-89.
- [6] 王霞. 幼儿园自然教育模式下儿童生态意识的培养与评估 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024, (21): 151-153.
- [7] 贺晓晓. 幼儿园自然润成长园本课程实施策略 [J]. 家长, 2024, (31): 114-116.
- [8] 郭婧. 核心素养下幼儿园自然资源的开发与利用策略 [J]. 家长, 2024, (31): 165-167.
- [9] 陆杨. 幼儿园自然教育活动实践分析 [J]. 读写算, 2024, (31): 119-121.
- [10] 张文钰. 自然主义教育思想下的幼儿园自然教育探索 [J]. 华夏教师, 2024, (27): 19-21.