

大中小学思政课一体化视域下抗战精神教育内容的层次化构建研究

张利国

青岛理工大学, 山东 青岛 266520

DOI:10.61369/EST.2025090022

摘 要： 推动大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的重要战略举措。抗战精神作为中华民族精神的瑰宝和爱国主义教育的核心内容，是新时代思想政治教育课不可或缺的精神文化滋养。为实现抗战精神有效融入大中小学思政课一体化建设，教学应明确各学段的目标、内容侧重与方法策略，着力构建有效的衔接机制。在此基础上形成的循序渐进、螺旋上升的一体化教育体系，便于有效引导青少年学生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来，将抗战精神转化为实现中华民族伟大复兴的强大精神动力。

关 键 词： 思政课一体化；抗战精神；教育内容；层次化构建

Research on the Hierarchical Construction of Educational Content on the Spirit of the War of Resistance Against Japanese Aggression from the Perspective of the Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Zhang Liguó

Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong 266520

Abstract： Promoting the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools is an important strategic measure to implement the fundamental task of fostering virtue and nurturing talent. The spirit of the War of Resistance against Japanese Aggression, as a treasure of the Chinese national spirit and the core content of patriotic education, is an indispensable spiritual and cultural nourishment for ideological and political education courses in the new era. To effectively integrate the spirit of the War of Resistance against Japanese Aggression into the integrated construction of ideological and political courses in primary, secondary and tertiary schools, teaching should clearly define the goals, content focus and methods and strategies for each educational stage, and strive to build an effective connection mechanism. On this basis, an integrated education system that progresses step by step and spirals upward is formed, which is conducive to effectively guiding young students to remember history, honor the martyrs, cherish peace and create the future, and transform the spirit of the War of Resistance against Japanese Aggression into a powerful spiritual driving force for the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords： integration of ideological and political courses; the spirit of the war of resistance; educational content; hierarchical construction

引言

1945年9月2日，日本在密苏里号战列舰上签署投降书，历时14年之久的抗日战争以中国人民的伟大胜利正式宣告结束。中国人民在顽强抵抗侵略者的战争中形成的伟大抗战精神，深刻体现了中华民族的生命力、凝聚力和战斗力。2025年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024–2035年）》进一步指出要“坚定文化自信，加强社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化教育，分学段有序融入思想政治教育。”^[1] 因此，将抗战精神有效融入大中小学思政课一体化全过程，是新时代加强爱国主义教育、传承红色基因的必然要求。然而，当前大中小学各学段的抗战精神教育在一定程度上存在内容重复、方法单一、衔接不畅等问题，或是“故事”从小学讲到大学，缺乏深度递进；或是“理论”过早下移，超出学生理解能力，影响了教育效果的持续性和深刻性。由此可见，对不同学段的思想政治教育进行整体设计、分段实施具有现实迫切性。

作者简介：张利国（2002.01–），女，山东聊城人，硕士，研究方向：为思想政治教育。

一、抗战精神教育内容层次化构建的理论逻辑

抗战精神教育内容的层次化构建，并非主观随意的划分，而是建立在坚实有力的教育心理学、德育理论以及马克思主义认识论基础之上。

首先，遵循学生认知与心理发展规律。瑞士心理学家让·皮亚杰提出了认知发展阶段理论，将儿童和青少年的认知发展从纵向角度划分为4个阶段，即感知运动阶段、前运算阶段、具体运算阶段和形式运算阶段。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，小学生思维具有具体形象性，易于接受生动、形象、感性的材料；中学生抽象逻辑思维迅速发展，开始能够进行假设——演绎推理，关注事件的结果联系和深层意义；大学生则处于认知发展的成熟期，具备高度的抽象思维和辩证思维能力，能够对复杂理论、价值冲突进行深度批判与反思。因此，抗战精神教育内容必须与之相匹配，从具体故事到历史逻辑，再到哲学思辨，不断深化、逐层推进。

其次，符合德育过程的循序渐进原则。德育过程是知、情、意、行诸要素统一发展的过程，具有长期性和反复性。依据中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的精神，按照循序渐进、螺旋上升的原则，对大中小学思政课课程目标进行一体化设计。^[2]大中小学进行抗战精神与思政课一体化建设要在实现立德树人根本目标的同时实现分阶段目标的推进。层次化构建则体现了德育“序”的原则，即由浅入深、由低到高。小学阶段侧重“情”的激发与“行”的引导；中学阶段强化“知”的深化与“意”的锤炼；大学阶段致力于“知”的融会贯通与“信”的牢固确立，最终导向自觉的“行”。

再次，体现马克思主义认识论的辩证发展。马克思在《政治经济学批判》导言中指出：“具体总体作为思想总体、作为思想具体，事实上是思维的、理解的产物；但是，决不是处于直观和表象之外或驾于其上而思维着的、自我产生着的概念的产物，而是把直观和表象加工成概念这一过程的产物。”^[3]列宁在《谈谈辩证法问题》中也表明：“人的认识不是直线（也就是说，不是沿着直线进行的），而是无限地近似于一串圆圈、近似于螺旋的曲线。”^[4]可见，人对事物的认识是一个从感性具体到思维抽象，再到理性具体的螺旋式上升过程。小学利用“讲故事”为课堂提供了丰富的感性具体材料，帮助学生具象化感悟抗战精神；中学“讲历史”是对感性材料进行初步抽象，梳理出抗战事件的历史脉络与规律；大学“讲精神”则是在更高层面上实现理性具体，将抗战精神置于宏大的历史、理论与时代背景中，把握其本质与当代价值。

二、抗战精神的逻辑层次解读

2014年9月3日，为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利69周年特意召开座谈会，会议将抗战精神高度概括为天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀；视死如归、宁死不屈的民族气节；不畏强暴、血战到底的英雄气概；百折不挠、坚忍不拔的必胜信念。这一重要论述的核心要义蕴含四重深刻内涵：一是“天下兴亡、匹夫有责的爱国情怀”，这是抗战精神的灵魂所在，彰

显了中华民族自古以来的家国同构理念与责任担当。在山河破碎、民族危亡的关键时刻，爱国不再是抽象的口号，而是转化为全体中国人民的自觉行动。这种爱国情怀，打破了地域、阶层的界限，让爱国主义成为凝聚民族力量的精神旗帜，也为当代青少年树立了“国家至上、民族至上”的价值标杆；二是“视死如归、宁死不屈的民族气节”，这是抗战精神的风骨所在，展现了中华民族宁折不弯的精神品格与尊严坚守。面对日本侵略者的残暴杀戮与威逼利诱，无数中华儿女坚守民族大义，拒绝屈服、绝不妥协。这种民族气节，是中华民族在千百年历史中形成的精神脊梁，体现了对民族尊严、文化血脉的执着守护，也让当代青少年深刻理解到气节是一个民族的精神名片，唯有坚守气节，才能在风雨挑战中屹立不倒；三是“不畏强暴、血战到底的英雄气概”，这是抗战精神的力量所在，凸显了中华民族敢于斗争、勇于胜利的顽强意志。抗日战争中，敌我力量对比极为悬殊，日本侵略者凭借先进武器装备，对中国实施了惨无人道的侵略行径。但中国人民从未退缩，以“明知山有虎，偏向虎山行”的勇气，展开了一场场气壮山河的殊死搏斗。这种英雄气概，是面对强敌时的无所畏惧，是陷入绝境时的奋勇突围，它告诉当代青年：中华民族从不畏惧任何艰难险阻，唯有敢于斗争、善于斗争，才能战胜前进道路上的一切挑战；四是“百折不挠、坚忍不拔的必胜信念”，这是抗战精神的底气所在，蕴含了中华民族在逆境中奋起、在磨难中前行的乐观主义精神。抗日战争历时十四年，中国人民经历了山河沦陷的痛苦、亲人离散的悲痛、物资匮乏的艰难，但始终没有放弃对胜利的信念。在亡国灭种的危机面前，中国人民坚信“正义必胜、和平必胜、人民必胜”；在极端艰难的环境中，根据地军民开展大生产运动，自己动手、丰衣足食，展现了顽强的生存意志；在一次次挫折与牺牲中，中华民族始终坚守抗争到底的决心，最终迎来了抗战的伟大胜利。这种必胜信念，源于对民族精神的自信、对正义事业的坚守，也为当代青少年注入了精神动力：无论面对学习生活中的困难，还是时代赋予的使命挑战，都要坚定信念、持之以恒，在砥砺奋进中实现人生价值。

三、抗战精神教育内容层次化构建的教学路径

为确保抗战精神融入的实效性，需牢牢遵循“动之以情、晓之以理、导之以行”的科学实施策略，结合大中小学学生的认知规律、心理特点与成长需求，分层设计、循序渐进开展实践教学。在小学阶段，侧重“动之以情”的情感启蒙，通过抗战故事宣讲、红色绘本共读、英雄人物角色扮演、抗战主题童谣传唱等具象化形式，让学生在耳濡目染中感受抗战英雄的家国情怀与奉献精神，萌发对英雄的崇敬之情和对祖国的热爱之心，奠定情感认同基础；在中学阶段，聚焦“晓之以理”的理性认知，结合历史教材中的抗战史实，深入剖析抗战精神形成的时代背景、核心内涵与历史价值，通过课堂辩论、历史案例分析、抗战遗址研学实践等活动，引导学生从历史逻辑、理论逻辑层面理解抗战精神的精髓，将感性认同升华为理性认同，树立坚定的理想信念；在大学阶段，突出“导之以行”的实践转化，依托专题讲座、学术

研讨、志愿服务、社会调研等多元载体,引导学生将抗战精神转化为求真务实的学习态度、砥砺奋进的人生追求和服务社会的实际行动,实现从“知其然”到“知其所以然”再到“行其当然”的完整育人闭环。

（一）动之以情

小学阶段是道德情感和价值观形成的萌芽时期。此阶段的抗战精神教育,目标不在于传授系统的历史知识或深奥的理论,而在于通过生动、具体、感人的故事,在学生心中播下爱国、勇敢、正义、责任的种子,激发初步的民族自豪感和对英雄的崇敬之情。

第一,在教学目标方面。小学阶段重在培养学生初步形成爱祖国、爱人民、爱和平的情感态度,养成诚实勇敢、团结同学、热爱集体等优秀品质。各学科教师在备课过程可以集体交流,共同研讨各学科内容的边界与衔接点,实现学科与学科之间的精神传递耦合。以人民教育出版社的一至六年级小学阶段的义务教育科技书为例,《为中华之崛起而读书》《小英雄雨来》《The colourful world》等教学内容,强调利用故事唤醒学生对抗日英雄的崇敬之情,对美好世界的热爱之感。

第二,在教育内容方面。小学阶段的内容选择必须贴近儿童生活经验,利用具象化载体突出故事性、形象性和感染力。选取英雄人物时,精选适合儿童理解的英雄人物事迹,如放牛郎王二小、小兵张嘎、狼牙山五壮士、杨靖宇将军等,重点刻画人物的勇敢、机智和牺牲精神;选取少年儿童抗战故事时,从讲述抗战中儿童团员、小报童、小演员等,拉近与学生的心理距离,使其感受到同龄人在战争中的担当与责任;在讲述国际友人故事时,可以通过白求恩大夫无私奉献的故事,展现国际主义精神。但着重注意教育内容细致筛选,应避免血腥、恐怖场景的过度渲染,以符合儿童心理承受能力。

第三,在教学方法与策略方面。教师可以采取叙事教学法、艺术感染法、实践活动法等多种途径,让学生在情感的浸润中获得对抗战精神的初步的、积极的情绪体验和价值判断。教学过程中,教师采用富有感情的语言讲述故事,辅以图片、音频、短视频等多媒体手段,创设情境,增强感染力;同时利用学唱《歌唱二小放牛郎》等抗战儿童歌曲、观看《小兵张嘎》等经典儿童抗战影片片段、编排相关情景剧、参观爱国主义教育基地等形式引导学生亲身体验、谈感想,实现情感共鸣。

（二）晓之以理

中学阶段学生的逻辑思维能力、历史意识和社会责任感显著增强。抗战精神教育需从感性故事层面上升到对历史脉络、因果关系的理性认知层面。重点在于“讲历史”,即通过系统、客观、全面的视角呈现抗日战争的历史史实,引导学生理解抗战的艰苦卓绝、胜利的来之不易以及抗战精神的现实性与重要性。

第一,在教学目标方面。引导中学生掌握抗日战争的基本历程、主要战役、重要历史事件和国际背景,理解抗日战争的性质及其在世界反法西斯战争中的地位和作用是思政课教学的一大重点。中学生具备初步的史料分析能力,能够从多角度审视历史事件,在教师指导下尝试运用历史唯物主义观点分析抗战胜利的原

因和意义,认同抗战精神的伟大价值,初步树立勿忘国耻、振兴中华的历史责任感至关重要。

第二,在教育内容方面。相较于小学阶段的感性认知,中学教育上应向历史的广度、深度和复杂性拓展。针对历史脉络的系统梳理、关键史实的深度剖析、多维视角的引入、历史经验的总结等内容,引导学生清晰理透十四年抗战的完整历程。深入剖析抗日民族统一战线的形成与发展进程、认识人民群众在抗战中发挥的巨大作用,促进学生理性认知的深化。

第三,在教学方法与策略方面。设计具有思辨性的问题,对比抗战初期中日双方国力、军事对比,理解抗战的艰巨性以及组织更具研究性的社会实践都是中级阶段推动学生认知历史的优选策略。此阶段的学生可以初步尝试阅读相关著作文献,在了解抗战基本故事的前提下深入思辨。同时教师帮助学生梳理著作观点,使学生的爱国情感建立在坚实的理性认知基础之上,明确自身所肩负的历史传承责任。

（三）导之以行

大学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期,思维更具独立性、批判性和创造性。此阶段的抗战精神教育,应超越具体史实的复述,深入到理论阐释、价值反思和精神升华的层面,重点在于“讲精神”。即引导学生从哲学、政治学、社会学、文化学等多学科视角,深刻把握抗战精神的本质内涵、生成逻辑、时代价值及其与个人成长的关联。

1. 在教学目标方面

大学生能够深刻理解抗战精神的哲学基础、文化渊源及其与民族精神、时代精神的关系,能够从多学科视角解读抗战精神。因此可以在理性认知基础上,实现对抗战精神的高度情感认同和理论认同,将其内化为个人的坚定信念和精神追求。依托社会实践,将抗战精神转化为报国行动,青年学子能够在身体力行中传承抗战精神,用本领担当践行赓续抗战精神的时代责任。

2. 在教育内容方面

新时代大学生的爱国主义教育内容应具有更强的理论性、思辨性和前沿性。

（1）抗战精神理论的深度阐释。

引导学生在“两个大局”的时代背景之下对抗战精神理论进行深度阐释,从不同角度发掘抗战精神的思政引领力。如在哲学层面,探讨抗战精神所蕴含的唯物辩证法思想,研读《论持久战》《战争和战略问题》等文章,利用哲学观点分析文章主题;在文化维度分析抗战精神对中华优秀传统文化的继承与升华,探讨其在构建中华民族现代文明中的意义。

（2）抗战精神的比较与关联研究。

2021年,中央宣传部梳理出第一批纳入精神谱系的伟大精神,抗战精神包括其中。将抗战精神与长征精神、延安精神、抗美援朝精神等精神进行比较,引导学生理解其独特地位与精神谱系中各内容的内在联系,是当代大学生爱国主义教育的重要内容,利于厚植学生爱国情怀。

（3）抗战精神的当代价值审视。

中国人民抗日战争的伟大胜利,是中华民族从苦难走向复兴

的重要转折点、中国人民的觉醒和团结在这一时期达到了前所未有的高度。阐释抗战精神中蕴含的百折不挠、坚韧不拔的意志品质利于引导大学生砥砺前行、凝聚力量、共筑中国梦。抗战精神从唯物史观的视角分析，具备强大的显示感召力。运用历史唯物主义武器，批判解构、歪曲抗战历史的错误思潮，捍卫历史真相是每个中华儿女义不容辞的责任。新时代，将抗战精神融入思政课堂教学，思考如何以史为鉴、面向未来，为构建人类命运共同体贡献力量。

3. 在教学方法与策略方面

推动抗战精神融入大学思政课堂，需突破传统教学模式局限，采用新型数智技术、专题研讨等形式，推动价值传递。大学阶段的教学可以依据学生自身专业开展与抗战精神相关的学术研究，利用“术业有专攻”技能，开展极具特色的教学。此外，办好“行走的大思政课”是增强抗战精神实效性的方式之一。移动课堂打破传统教学场域的固化，实现从理论到实践的跨越。鼓励学生参与相关的志愿服务、社会调研；引导学生在职业选择中将个人理想与国家需要相结合，到祖国最需要的地方去建功立

业，使抗战精神成为大学生砥砺前行、担当复兴大任的强大内生动力。

四、结论

在大中小学思政课一体化视域下对抗战精神教育内容进行层次化构建，是提升育人实效的必然要求。抗战精神是中国人民在艰苦卓绝的伟大抗战中铸就的伟大精神，将其融入思政课堂教学是传承红色基因、赓续红色血脉的必要之举。小学阶段“讲故事”，侧重于情感启蒙，播下精神的种子；中学阶段“讲历史”，侧重于理性认知，筑牢精神的根基；大学阶段“讲精神”，侧重于内化升华，绽放精神的力量。这三个阶段环环相扣、层层递进，共同构成了一个从感性到理性、从认知到信念、从传承到创新的有机教育链条。唯有坚持系统思维，尊重育人规律，做好学段衔接，才能让抗战精神跨越时空，在青少年心中深深扎根、焕发新生，激励一代又一代中国青年为中华民族的伟大复兴而不懈奋斗。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院：关于印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的通知，http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202501/t20250119_1176166.html。
- [2] 中共中央宣传部 教育部：关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知，https://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html。
- [3] 《马克思恩格斯选集》第二卷，北京：人民出版社 .2012 年，第 701 页。
- [4] 《列宁选集》第二卷，北京：人民出版社 .2012 年，第 560 页。