

网络亚文化视域下高校思想政治教育话语建设研究

石岩, 李茂楠

西华大学, 四川 成都 610000

DOI:10.61369/EST.2025090019

摘 要 : 网络亚文化深度渗透大学生认知与意义建构, 对高校思政教育话语形成解构性冲击。本文立足理论与现实双重视角, 剖析思政话语在主导权、内容、表达与平台维度的结构性困境, 提出“权威控制”向“对话引领”的理念转型路径, 推动主流价值与亚文化符号的创造性融合, 构建双向互动传播机制与融合型平台矩阵。通过系统性话语创新, 增强思政话语阐释力与感召力, 巩固意识形态阵地, 提升育人实效。

关 键 词 : 网络亚文化; 思想政治教育; 话语建设

Research on the Construction of Discourse of Ideological and Political Education in Universities from the Perspective of Network Subculture

Shi Yan, Li Maonan

Xihua University, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : Online subcultures have deeply permeated college students' cognitive frameworks and meaning construction, exerting deconstructive impacts on ideological and political education discourse in higher education institutions. This study examines the structural challenges of ideological discourse across dimensions of dominance, content, expression, and platforms from both theoretical and practical perspectives. It proposes a conceptual shift from "authoritative control" to "dialogue-driven leadership," advocating for the creative integration of mainstream values and subcultural symbols. The paper further proposes establishing a two-way interactive communication mechanism and a converged platform matrix. Through systematic discourse innovation, this approach aims to enhance the explanatory power and appeal of ideological discourse, consolidate ideological frontlines, and improve educational effectiveness.

Keywords : network subculture; ideological and political education; discourse construction

中国互联网进入深度沉浸阶段, 青年自发创造的网络亚文化已从边缘走向焦点, 其多元符号与价值体系深度介入大学生精神生活。习近平总书记指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向, 而青年又处在价值观形成和确立的时期, 抓好这一时期的价值观养成十分重要^[1]。在此背景下, 传统思政话语的权威性与系统性, 在网络亚文化冲击下陷入“失语”困境, 教育实效亟待提升。但网络亚文化蕴含的创造力与传播力, 亦为思政话语守正创新提供资源。

一、概念厘定: 网络亚文化与高校思想政治教育话语的内涵与关联

(一) 网络亚文化的核心特征与时代内涵

“亚文化”理论历经芝加哥学派、伯明翰学派至后亚文化研究的演进, 其关注点从越轨群体的社会适应, 转向对主流文化的“风格化抵抗”, 再到强调流动性、场景化的“新部落”认同^[2]。当代中国网络亚文化承袭此脉络, 呈现鲜明特征: 媒介依存性突出, 全然依托互联网平台生成传播, UGC模式使个体兼具文化消费与生产双重身份; 表达风格化符号化, 通过流行语、表情包等

构建趣缘“文化部落”, 实现群体认同与区隔; 价值复杂流动, 既承载青年压力宣泄等消极表达, 也蕴含国风复兴等正向价值; 深度勾连商业资本, “饭圈经济”等现象凸显其被消费逻辑收编转化的特质。

(二) 高校思想政治教育话语的要素构成与本质属性

思想政治教育是“无产阶级政党用马克思主义思想教育人民的社会实践活动”^[3]。高校思政教育话语是教育者传播主流意识形态、引导学生思想品德的语言符号系统与实践范式, 包含主体(教师、辅导员)、客体(大学生)、内容、语境、载体五要素。其本质属性体现为鲜明的政治性与意识形态性, 以马克思主义为

作者简介:

石岩(1996.08-), 男, 山西阳泉人, 研究生, 助教, 研究方向: 思想政治教育;

李茂楠(1993.07-), 女, 汉族, 四川宜宾人, 研究生, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。

指导，服务于人才培养根本目标；同时兼具价值导向性与时代性，需随社会发展动态演进。

（三）网络亚文化与思政话语的动态关系

网络亚文化与思政话语并非对立关系，而是动态互构的辩证统一体。一方面，亚文化分流学生注意力、挑战教育权威，构成思政话语必须直面的现实语境；另一方面，其生动表达、高效传播渠道与青年化叙事策略，为主流价值转化提供丰富资源。二者在博弈中融合、冲突中求共识，思政话语建设的核心在于主动管理这种张力，实现从被动应对到主动引领的转变。

二、网络亚文化视域下加强高校思想政治教育话语建设的时代价值

（一）落实立德树人根本任务的内在要求

“高校思想政治工作要求高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。^[4]”高校立身之本在于立德树人。这一根本任务的实现，离不开一套有效的话语体系来传递核心价值、塑造共同理想。然而，网络亚文化的多元价值输出，对大学生尚未定型的世界观、人生观、价值观构成了直接冲击。当“躺平”消解奋斗意义，当“饭圈”规则冲击集体观念，当历史虚无主义借由娱乐化叙事悄然渗透时，传统思政话语若不能及时、有力地进行辨析与引导，立德树人的根基便可能受到侵蚀。因此，加强话语建设，提升其辨析力、解释力与吸引力，是确保立德树人任务在网络时代不偏航、不失色的内在需要。话语必须有能力回应青年在亚文化中遭遇的困惑，在价值碰撞中点亮明灯，引导他们在多元喧嚣中坚定主流价值取向。

（二）消解网络亚文化消极影响的现实需求

网络亚文化具有两面性，其在激发创造力、提供情感慰藉的同时，也携带着不容忽视的负面影响。一是价值层面的稀释与扭曲，部分亚文化中隐含的极端个人主义、拜金主义、消费至上等观念，可能潜移默化地消解社会主义核心价值观的凝聚力。二是行为层面的失范风险，网络暴力、人肉搜索、数据造假等“饭圈”乱象，以及沉迷虚拟世界导致的社交障碍等问题，直接关涉大学生的道德实践与身心健康。三是认知层面的碎片与浅薄，碎片化传播与娱乐化表达，可能削弱学生进行深度思考、系统学习的能力。面对这些消极影响，传统的封堵、说教往往效果不彰。唯有加强思政话语建设，创新话语方式，以青年愿意听、听得懂、能信服的话语，主动介入亚文化场域，进行疏导、辨析与引领，才能有效对冲其负面影响，净化育人环境

（三）巩固高校意识形态领导权与话语权的战略举措

意识形态领域斗争复杂尖锐，高校始终是重要阵地。网络亚文化场域因青年聚集效应，已成为各类意识形态角力的“新战场”，历史虚无主义、西方错误思潮常借亚文化“外衣”包装传播，与主流意识形态争夺青年。在此形势下，思政话语权强弱直接关乎高校意识形态阵地稳固——主流话语缺席、失声或失效，便意味着让渡阵地解释权与定义权。高校网络文化作为文化在互联网时代的延伸，在高校思想政治教育中发挥着至关重要的育人功

能^[5]。因此，加强话语建设本质是话语权争夺战，要求思政话语不仅“在场”更要“强势”，不仅传播更要善传播，不仅回应更要引领议题。唯有构建更强大、灵活、接地气的话语体系，才能在网络空间众声喧哗中，让主流声音清晰响亮、深入人心，牢牢掌握意识形态工作领导权。

三、网络亚文化视域下高校思想政治教育话语建设面临的主要问题

（一）话语主导权面临稀释，教育者的权威与说服力受到挑战

传统思政教育中，教育者凭借其在知识、阅历和信息上的优势，天然享有话语主导权与权威性。然而，网络亚文化的“去中心化”特质，使得话语权呈现弥散与下移态势。学生不再是单向的信息接收者，而是能通过B站、知乎、微博等平台，便捷获取多元信息、参与公共讨论、构建个人话语体系的积极主体。他们可能更信服某个善于将复杂知识“梗化”“视频化”的网络意见领袖，而非课堂上的教师。例如，当教育者系统讲解马克思主义原理时，学生可能早已在短视频平台接触过各式各样简化乃至曲解的解读版本。这种多元、平行甚至互竞的话语来源，使得教育者传统的信息垄断地位被打破，其话语的权威性、唯一性和说服力遭到显著稀释。

（二）话语内容遭遇疏离，主流价值叙事与亚文化意义世界存在隔阂

思政话语以传播主流意识形态与核心价值观为使命，内容兼具系统性、理论性与规范性。而网络亚文化则构筑了以情感共鸣、趣味联结、圈层认同为核心的意义世界，内容生产遵循“流量逻辑”与“情感逻辑”，以即时共鸣和圈层“玩梗”为追求，二者在叙事逻辑与意义生成上形成鲜明错位。一方面，思政话语宏大严肃的理论叙事与价值表达，常难以对接亚文化的“生存梗”“情感梗”，显得“悬浮”于学生的网络生活与情感体验之外；另一方面，亚文化中“丧文化”“躺平”等话语及历史娱乐化解构，又无形中消解着主流奋斗叙事与历史叙事的严肃性。这种错位使思政话语进入亚文化语境时，易遭遇理解障碍、情感抵触或意义消解，难以实现“入脑入心”的深层认同。

（三）话语表达方式存在代差，传统灌输模式与青年对话期待形成落差

网络亚文化的表达极具个性、互动性与娱乐性，表情包、弹幕、段子、鬼畜视频等成为青年习以为常的“语言”。“网言网语”强调表达的趣味性和情感共鸣^[6]。这种表达方式重塑了他们对沟通交流的期待——他们渴望平等对话、即时互动、轻松幽默的沟通氛围。沉浸感体验可以激发学生的学习内在动力，表现为拥有沉浸感体验的学生对远程教育的学习态度更加积极，能够积极主动地利用网络学习^[7]。反观当前部分高校思政话语的表达，仍未能完全摆脱单向度、宣讲式、理论化的传统模式。一些教育者习惯于使用文件语言、教材语言，不善于或不愿意运用网络语汇和青年喜爱的表达方式进行“转译”和沟通。这种表达方式的“代差”，

导致思政话语在形式上就显得“不够潮”“不好玩”，难以吸引学生的注意力，更难以激发其深入思考和互动交流的兴趣。

四、高校思想政治教育话语建设的优化路径

（一）重塑话语权威：从“知识垄断”转向“价值引领”

首先必须在顶层理念上实现革新。要摒弃将网络亚文化简单视为“洪水猛兽”的防御心态，确立“正视存在、理解逻辑、尊重差异、善于对话、积极引导”的新认知。网络社会是现实社会的投射，并非是漫无边界、毫无规约的绝对自由王国，不能任由一些丧失灵韵、泯灭精神的亚文化蔓延^[8]。教育者的角色应从“真理的绝对宣讲者”转变为“价值的对话引领者”。这意味着，既要坚持主流意识形态的主导地位不动摇，又要以平等、开放、学习的态度进入青年文化现场，在对话中辨析，在互动中引导，在尊重中赢得认同。

（二）创新话语内容：推动主流价值与亚文化元素的创造性融合

针对“接受隔阂”问题，必须着力破解主流话语与青年文化之间的“语义屏障”。实施“话语转译”工程，系统地将重要的理论概念、政策精神、党史国史，转化为系列短视频、动漫、图解、说唱等青年喜闻乐见的产品。建立“优质亚文化资源库”，积极甄选与吸纳亚文化中的正能量元素，将其转化为生动的教学资源，使主流价值的表达兼具思想内核与青春外壳，实现“意义对接”。鼓励“师生价值共创”，发起主题创作活动，引导和支持学生团队，在教师指导下，围绕中国梦、社会主义核心价值观等

主题，自主生产高质量的网络文化作品。让学生在创作实践中，深化对主流价值的理解与认同。

（三）转型话语方式：构建平等真诚的对话交互模式

针对“互动代差”问题，话语实践必须完成从“单向灌输”到“双向建构”的根本转型。搭建制度化的师生对话平台，创建线上线下相结合的“议政厅”“工作坊”“共创实验室”等，鼓励师生就网络热点、亚文化现象进行常态化、机制化的平等研讨，在思想碰撞中增进理解，凝聚共识。网络青年亚文化在叙事传播过程中凸显了鲜明的网络传播特征，即注重“语言模因”的情绪化感染^[9]。教育者应主动学习和运用青年熟悉的表达方式，营造开放、平等、尊重的对话情境。通过设置议题讨论、鼓励观点碰撞、注重情感沟通，在真诚的互动中完成价值引导，使思政教育的过程成为思想交往与意义共建的过程。

五、结语

网络亚文化是技术与社会变革的时代产物，对思政教育而言，既是挑战更是转型契机。唯有以理论自觉与文化自信，将亚文化纳入思政话语建设视野，辩证把握其双重效应，才能实现从被动应对到主动引领的跨越。习近平总书记指出，要“把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中”^[10]。未来思政话语需超越“独白”模式，在坚守马克思主义立场的基础上，以开放创新姿态契合数字传播生态，与青年真诚对话，为培养民族复兴大任的时代新人注入精神力量，这是本研究的结论，更是思政教育工作者的时代使命。

参考文献

- [1] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2022.
- [2] Milton M.Gordon: “The Concept of the Sub-culture and its Application”, in K.Gelder and S.Thornton(ed.), The Subculture Reader[J]. London: Routledge, 1997.pp.40—43.
- [3] 陈万柏，张耀灿. 思想政治教育学原理（第三版）[M]. 北京：高等教育出版社，2015.
- [4] 习近平. 习近平谈治国理政（第2卷）[M]. 北京：外文出版社，2017.
- [5] 刘瑞，蒋笃君. 略论高校网络文化建设的新形势及优化路径 [J]. 思想理论教育导刊，2022(04).
- [6] 王宇，肖志远. 生成·变奏·重构：网络亚文化嬗进探微 [J]. 理论导刊，2023(6).
- [7] 周宗奎等. 网络心理学 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2017.
- [8] 张晓丽. 网络亚文化背景下高校思想政治教育创新与实践研究 [J]. 文教资料，2025(5).
- [9] 汪大本. 网络青年亚文化的感性化传播及其引导 [J]. 理论导刊，2023(10).
- [10] 习近平. 论党的宣传思想工作 [M]. 北京：中央文献出版社，2020.