

高职学生课堂核心素养培育的实践探索与提升路径 ——基于南京商贸分院五年制学生的调研分析

李宁

江苏联合职业技术学院 南京商贸分院，江苏 南京 210000

DOI: 10.61369/VDE.2025240025

摘要：本研究以南京商贸分院398名五年制高职学生为调研对象，围绕自主学习、合作沟通等10个核心素养维度开展问卷调查。系统呈现学生课堂核心素养发展现状，深入剖析维度发展不均衡、个体差异显著等突出问题及深层成因，针对性提出教学模式创新等改进策略。研究为高职院校优化人才培养方案、提升课堂教学质量提供实证支撑，对推动高职教育高质量发展具有重要现实意义。

关键词：高职学生；课堂核心素养；实践研究；人才培养；提升路径

Practical Exploration and Enhancement Path for Cultivating Core Competencies of Higher Vocational Students in Classrooms - Based on the Research Analysis of Five-Year Program Students of Nanjing Commerce Branch College

Li Ning

Jiangsu United Vocational and Technical College, Nanjing Business and Trade Branch, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract: This study takes 398 five-year higher vocational college students from Nanjing Business Branch as the research objects, and conducts a questionnaire survey focusing on 10 core literacy dimensions including autonomous learning and cooperative communication. It systematically presents the current development status of students' core literacy in classrooms, deeply analyzes prominent problems such as unbalanced development among dimensions and significant individual differences as well as their underlying causes, and puts forward targeted improvement strategies such as teaching model innovation. The research provides empirical support for higher vocational colleges to optimize talent training programs and improve classroom teaching quality, and has important practical significance for promoting the high-quality development of higher vocational education.

Keywords: higher vocational students; core competencies in the classroom; practical research; talent cultivation; enhancement pathways

一、调研的概况

(一) 调研对象

问卷调查调研对象为学校的在校生，选取一部分班级，有效问卷有398份，数据有效。性别分布上，男生140人（35.17%），女生258人（64.83%），与学校文科类专业占比偏高的办学特色相符。年级覆盖21级至24级，兼顾不同学习阶段的发展差异。专业涵盖大数据与财务管理、电子商务、金融服务与管理、旅游与管理、烹饪等专业，分布相对均衡，确保调研结果具有广泛适用性^[1]。

(二) 调研维度

基于高职教育“技术技能+综合素养”的人才培养目标，构建包含10个核心素养维度的框架体系，具体有自主学习、批判性思维、合作沟通、信息素养、职业素养、创新实践、社会责任感、自我管理、学习动机、课堂参与。每个维度下设3-4个具体题项，形成完整问卷体系^[2]。

二、调研的结果

(一) 优势维度：基础扎实，表现突出

批判性思维，98.99%的学生具备主动思考意识，其中42.96%能主动探究老师观点的其他可能性，56.03%基本同意该表述。自主学习，97.99%的学生能拆解复杂学习任务，94.98%会主动探究未知知识，94.98%可以独立性完成拓展性任务。合作沟通，96.48%能在小组作业中清晰表达观点，96.73%具备责任担当意识，学生具有良好的团队协作基础。信息素养维度，95.49%能快速获取学习资料，97.99%已具备网络信息鉴别能力。社会责任感维度，92.21%能关注社会热点，89.2%参与过志愿服务或公益活动，有社会奉献精神。

(二) 短板维度：发展缓慢，亟需提升

创新实践，53.01%的学生存在固定思维倾向，倾向于按传统模式完成任务；8.89%的学生无法实现将理论知识有效转向实践。自我管理，41.96%的学生因手机娱乐影响学习效率，10.06%缺乏

学习计划制定与执行能力，部分学生存在拖延、自律性不足等问题。课堂参与，仅29.15%的学生经常主动回答课堂问题，20.10%缺乏主动参与意识，课堂师生互动的积极性有待提高。

（三）学生存在个体差异情况

在同一维度下，学生的能力呈现出明显梯度分化。“理论知识应用”维度中，34.78%能灵活运用，56.78%基本应用，8.79%存在显著困难。职业对接方面，94.48%能模拟职场规范，95.47%关注行业趋势，职业意识初步形成，但在素养培育和职业实际需求的融合深度还有些不足，大多数学生对所学知识的职业应用价值了解不够深入。

三、现状剖析

（一）整体态势良好，核心框架初步成型

调研结果显示，学生在10个核心素养维度均展现出较好发展基础，91%以上学生在合作沟通、自主学习、社会责任、信息素养等维度表现出态度积极与具备基本能力。这表明学校长期坚持立德树人根本任务，通过优化课程设置、强化教学改革，已经在对学生核心素养的培育方面取得了显著的成效，学校的学生已经初步形成适应职业发展和终身学习的素养框架，为将来的全面发展奠定坚实基础^[3]。

（二）维度发展失衡，短板效应凸显

核心素养各维度呈现“短板明显、优势突出”不均衡的发展特征。批判性思维、信息素养、社会责任感等维度达标率均超90%，发展相对成熟；而创新实践、自我管理、职业素养等维度存在明显短板。这种不均衡发展可能导致学生综合素养“偏科”，制约全面发展与职业竞争力提升。

（三）存在明显个体差异，迫切需求分层发展

同一维度下学生能力层次分化明显，差异的形成与学习态度、学习方法、成长环境、性格特质等密切相关。部分学生学习目标明确、方法科学，核心素养全面发展；部分学生缺乏主动学习意愿、自我约束能力不足，素养发展相对滞后。亟需开展分层教学与个性化指导，满足不同层次学生的发展需求^[4]。

四、存在的问题

（一）创新实践能力薄弱，固定思维固化

创新意识匮乏、实践参与不足：超过半数学生倾向于按固定模式完成任务，缺少突破常规的勇气与意愿，习惯套用已有经验面对开放性问题，难以提出新颖思路，25.63%的学生缺乏深度投入创新创业活动，未能有效锻炼创新实践能力。

（二）自我管理能力欠缺，自律意识薄弱

时间规划低效、责任担当不均：10.06%的学生缺乏学习计划制定与执行能力，部分学生虽有计划但执行力度不足，存在拖延、敷衍等问题，学习效率偏低。3.27%的学生在团队合作中缺乏主动担责意识，团队协作的效果和自身责任素养的提升受到影响。

（三）逻辑分析不足、批判性思维浅表化

逻辑识别薄弱、独立思考不足：62.81%的学生能基本发现他人观点的逻辑漏洞，但在敏感度上和逻辑判断的准确性方面存在欠缺。3.27%的学生缺乏主动思考意愿，习惯于被动接受知识，存在思维惰性，缺乏决策能力和独立思考能力。

五、分析问题形成的深层原因

（一）学生自身因素制约，发展动力不足

学习方法欠缺、学习动机功利化。部分学生学习目标不明确，缺乏主动学习的内在动力，部分学生受功利性思维影响，长期忽视核心素养的培育。部分学生缺乏科学的学习方法，在时间管理、信息处理、自主探究等方面能力不足，影响学习效率和核心素养的发展。部分学生性格内向、缺乏自信，在课堂参与、团队合作中不敢主动表达观点，影响提升沟通表达能力和合作协作能力。

（二）缺少协同育人整合，育人合力不足

学校培育短板、家庭教育缺位：学校在核心素养的各素养维度培育缺乏有机整合，日常都是以各种课程和各类活动形式中开展，协同效应有限。部分家长忽视对孩子自主学习、责任担当、创新实践等核心素养的培养；部分家长缺乏科学教育方法，对孩子的手机使用、时间管理等缺乏有效引导^[5]。

（三）外部环境因素冲击，价值导向偏移

网络环境干扰、社会文化影响：互联网普及带来丰富信息的同时，也充斥着大量娱乐化、碎片化内容，短视频、网络游戏等容易分散学生注意力，网络信息良莠不齐，部分不良内容影响学生价值观与判断力。部分社会文化中存在的浮躁心态、急功近利思想，对学生的学习态度与价值观念有着潜移默化的影响。

六、积极意义

（一）给学生全面发展赋能，为终身学习奠定基础

培育核心素养，涵盖了知识、能力和情感态度价值观等方面，能够帮助学生掌握科学的学习方法，养成良好学习习惯，具备解决问题的能力，为学会终身学习、持续发展奠定坚实基础；激发探索精神和创新潜能，提升创新实践能力，增强学生社会责任感，促进学生发展个性化，提高合作沟通能力，帮助学生养成良好道德品质与团队协作精神，成为全面发展、人格健全的个体。^[6]

（二）服务社会发展需求，培育合格公民

核心素养中的志愿服务参与、社会责任感等维度，密切与社会发展需求相关。培育核心素养，学生能树立强烈的社会责任感，增强对社会的认同感与归属感；通过关注社会热点、参与公益活动，使学生能更好地了解社会、服务社会，培养奉献精神与公民意识，为社会和谐稳定与可持续发展贡献力量。

（三）推动高职教育改革，提升人才培养质量

学生的核心素养发展现状明确了高职教育改革的方向，推动

高职教育高质量的发展离不开对学生核心素养的培育。分析核心素养发展的优势与不足,能够精准把握高职院校人才培养的薄弱环节,创新教学模式、完善评价机制,推动教育教学改革向纵深发展;导向核心素养的教育教学改革,有效提升高职教育人才培养的质量,有效促进职业教育高质量发展^[7]。

七、提升核心素养的改进建议

(一) 构建导向核心素养的课程体系

1. 优化课程结构:以核心素养培育为目标,整合课程内容,打破学科壁垒,构建跨学科、综合性课程体系。增加创新实践等相关课程模块,确保各核心素养维度均有对应的课程支撑;加深校企合作,建设专业建设指导委员会,邀请企业专家、行业骨干参与课程设计与内容更新,将职业实际需求、行业前沿技术、职场规范等融入到课程教学中。

2. 丰富课程形式:开设多样化的选修课程、实践课程、项目课程,让学生个性化的学生提供更多选择;增加案例教学、项目式学习、情境模拟等教学环节,将理论知识与实践应用相结合,激发学生兴趣,提升课程教学效果^[8]。

(二) 培育创新核心素养的教学模式

推广互动式、强化实践教学:采用议题式、1合作式、探究式、翻转课堂等教学方法,引导学生主动思考、自主探究、合作交流。增加实践教学比重,让学生在实践中锻炼理论应用、问题解决与职场适应能力,打造智慧课堂,为学生提供个性化学习支持。

(三) 完善核心素养的评价与激励机制

构建多元评价体系、强化过程性评价与激励:打破单一考试评价模式,建有知识掌握、能力提升、素养发展等多元评价体系。采用学生自评、生生互评、教师评价、企业评价等多种评价方式,多维度反映学生的核心素养发展水平。注重学习过程性的评价,将课堂参与、实践表现、项目完成情况、创新成果等纳入评价范围,并及时给予反馈^[9]。

(四) 加强个性化的指导与帮扶

开展精准化学情分析、实施分层教学与全方位指导:通过问卷调查、访谈等方式,全面了解学生的学习基础、学习习惯、兴趣特长、发展需求等,为个性化指导提供了依据。根据学生的核心素养发展水平,实施分层教学,针对能力薄弱学生开展专项辅导,为能力较强学生提供拓展性学习资源与实践机会。

八、结论与展望

(一) 研究结论

问卷调研全面呈现了学校五年制高职学生课堂核心素养的发展现状。学校学生核心素养发展良好,在自主学习、合作沟通、信息素养、社会责任感等多个维度具备扎实基础,90%以上学生表现出积极态度与基本能力,彰显了高职院校教育教学工作的显著成效。但也存在突出问题,如:各维度的核心素养发展不均衡,创新实践、自我管理、职业素养等维度存在明显短板;个体差异、能力层次分化明显。核心素养的培育对学生全面发展、提升就业竞争力、满足社会发展需求和推进高职教育改革具有重要意义,需通过构建导向核心素养的课程体系、创新教学模式、完善评价机制、加强个性化指导等一系列措施,全面提升学生的课堂核心素养^[10]。

(二) 未来展望

培育核心素养是一项长期而又系统的工程,需不断探索。未来,学校进一步深化教育教学改革,将核心素养培育贯穿于人才培养全过程,优化课程体系、创新教学方法、完善育人机制,推动学生核心素养全面、均衡发展。加强核心素养培育的跟踪研究,定期开展调研,动态了解学生核心素养发展变化,及时调整培育的策略和实施措施。同时,积极借鉴国内外核心素养培育的先进经验,结合学校实际情况与专业特点,继续探索本校特色的核心素养培育路径,推广实践成果。

参考文献

- [1] 林崇德. 12世纪学生发展核心素养研究(修订版)[M]. 北京师范大学出版社, 2019.
- [2] 陈双, 李冬云. 基于提升学生核心素养的高职院校课程开发研究与实践[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2017(8): 143-144. DOI:10.3969/j.issn.1004-8502.2017.08.104.
- [3] 陈向阳. 核心素养的职教表达与可能路径[J]. 当代职业教育, 2018(1): 18-21. DOI:10.3969/j.issn.1674-9154.2018.01.003.
- [4] 谢鑫. 高职学生职业核心素养与专业技能一体化培育的新模式探索[J]. 中国职业技术教育, 2022(1): 80-85. DOI:10.3969/j.issn.1004-9290.2022.01.012.
- [5] 陈岚. 工匠精神引领下高职学生发展核心素养培育途径浅析——以江苏联合职业技术学院无锡机电分院为例[J]. 铜陵职业技术学院学报, 2019, 18(3): 4-6, 9. DOI:10.16789/j.cnki.1671-752x.2019.03.002.
- [6] 方健华. 从能力本位到素质本位: 中职学生职业核心素养评价体系构建的理论与实践[C]//2017中国南方教育高峰论坛论文集. 2017: 493-528.
- [7] 张志军, 郭莹. 高职学生职业核心素养培育路径探究[J]. 中国职业技术教育, 2017(4): 52-56, 65.
- [8] 钟启泉. 基于核心素养的课程发展: 挑战与课题[J]. 全球教育展望, 2016, 45(01): 3-25.
- [9] 王晶, 姜辉. 新时代高职学生发展核心素养培育体系研究初探[J]. 现代职业教育, 2019, (15): 38-39.
- [10] 陈宏艳, 徐国庆. 基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析[J]. 职教论坛, 2018, (03): 57-61.