

# 基于新媒体视角的研究生思想政治教育研究

韦慧民, 韦尹洁

广西大学 工商管理学院, 广西 南宁 530004

DOI: 10.61369/VDE.2025240015

**摘要 :** 新媒体的快速发展深刻改变了信息传播和获取的方式, 也为研究生的思想政治教育带来了新的机遇与挑战。研究生作为学校培养的高级专门人才, 其思想素质至关重要, 其思政教育的效果直接影响到国家人才培养的质量。本文提出了优化研究生思政教育的对策, 包括加强师资队伍建设和转变教育观念、构建“大思政”课程体系以及发挥新媒体的监测反馈功能等。通过课程创新、实践拓展和机制优化, 可以实现研究生思政教育从“单向灌输”向“互动引导”、从“经验驱动”向“数据驱动”的转变, 从而不断提升高校研究生思政教育的针对性、实效性和育人质量。

**关键词 :** 新媒体; 研究生; 思想政治教育; 教育生态环境

## A Study on the Ideological and Political Education of Graduate Students from a New Media Perspective

Wei Huimin, Wei Yinjie

School of Business, Guangxi University, Nanning, Guangxi 530004

**Abstract :** The rapid development of new media has profoundly reshaped the dissemination and acquisition of information, presenting both opportunities and challenges for the ideological and political education of graduate students. As highly specialised professionals, the ideological quality of graduates is directly related to the effectiveness of national talent cultivation. Based on this analysis, the paper proposes measures to optimise graduate students' ideological and political education. These include strengthening the teaching faculty, transforming educational concepts, constructing an integrated "Big Ideological and Political Education" curriculum system and leveraging the monitoring and feedback functions of new media. The findings suggest that new media are not only crucial tools for ideological and political education, but also driving forces for reforming educational models and fostering systems. Through curriculum innovation, practice expansion and mechanism optimisation, graduate ideological and political education can shift from "one-way indoctrination" to "interactive guidance", and from "experience-driven" to "data-driven". This enhances its relevance, effectiveness and overall quality in talent cultivation.

**Keywords :** new media; postgraduate student; ideological and political education; educational ecological environment

## 引言

随着科学技术的迅速发展, 新媒体已经成为时代新宠, 其传播速度快、覆盖面广、互动性强的特征, 深刻影响着人们的生产与生活方式, 并将社会大众带入一个全新的信息化与智能化。新媒体逐渐成为教师和学生生活与学习的重要组成部分。教师在课堂教学中广泛引入新媒体手段, 借助慕课、微课、直播平台和互动软件, 将新媒体与课堂教学有机结合, 使课堂突破时空的限制, 还极大提升课堂的开放性与参与度; 学生则通过短视频、社交平台和知识社区等多样化渠道, 获取更具沉浸感与个性化的学习体验<sup>[1]</sup>。在此背景下, 高校研究生作为一个特殊的群体, 其思政教育的接受方式与认知体验更具特殊性和敏感性。研究生群体既具有较强的自主学习能力和批判思维, 又高度依赖新媒体进行学术交流、价值认同与职业探索。因此, 传统以课堂讲授为主的单向式教育模式已难以满足其多元化和深层次的需求。目前, 越来越多的高校顺应时代发展趋势, 将新媒体深度融入思想政治教育工作中, 以丰富的教育资源和灵活的互动方式对

基金项目: 广西大学2025年度研究生课程建设立项培育项目: MBA《组织行为学》课程思政建设。

作者简介:

韦慧民(1975-), 女, 博士后, 教授, 研究方向: 组织行为学;

韦尹洁(2001-), 女, 广西大学工商管理学院研究生, 研究方向: 组织行为学。

学生进行思想政治引导，加强思想政治教育，鼓励学生面对现实，积极提高自身素质，满足研究生思政教育多元化发展需求<sup>[2]</sup>。面对这种情况，高校教师如何有效应对新媒体情境下的复杂挑战，在保持正确教育导向的同时，又充分利用新媒体的优势提升教育的实效性，已成为当前高校研究生思政教育亟需回答的重要课题。

## 一、利用新媒体开展研究生思想政治教育的必要性

### （一）新媒体高效、共享、开放、个体等特征是新媒体与高校思政教育融合的基础

新媒体能够成为高校研究生思政教育的重要载体，很大程度上源于其高效性、共享性、开放性及个体化的独特特征。在当前信息化和数字化高速发展的背景下，无论是高校还是研究生个体，都已将新媒体作为日常学习与交流的核心工具。这种普及与依赖，为新媒体与高校思政教育的深度融合提供了坚实的现实基础<sup>[3]</sup>。技术生态环境迫使高校思政教育者在工作中要充分考虑与新媒体的高度融合。

### （二）研究生思政教育必须适应新媒体发展的需要

新媒体技术最显著的特征之一，就是打破了教育时间与空间的限制。新媒体具有的平等性、共享性与快捷性等特点，让新媒体的信息传播更具开放性和即时性。无论是国际时事热点，还是学术前沿动态，都能在短时间内迅速传遍全球，形成强大的信息扩散效应。这些传播特征高度契合研究生群体的心理发展特点。

### （三）研究生群体对新媒体高频使用深刻影响着思想政治教育的方式

研究生群体作业接受高等教育的核心人群，普遍展现出对新媒体的高频率使用特征。他们通过微信公众号获取专业学术资讯，借助B站观看学术讲座视频和学科前沿课程视频，在知乎参与学术问题讨论，借助问答与评论互动完成知识分享与价值碰撞。这些新媒体平台不仅是他们获取知识的渠道，更成为其社交、娱乐与表达自我的重要空间。

### （四）新媒体在高校学生中的普遍使用对高校思想政治教育影响巨大

网络在提供信息便利与资源共享的同时，也会带来了价值观多元化与认知混乱等潜在问题。一方面，新媒体平台上传播的信息存在大量鱼龙混杂的现象，部分内容缺乏权威性，甚至夹杂西方意识形态的渗透或不当价值观的引导。另一方面，新媒体的即时性和互动性也为思政教育提供了新契机。教师可以通过新媒体平台及时了解研究生的思想动态和舆情反映，开展针对性的教育引导。

## 二、新媒体的蓬勃发展对研究生思政教育的影响

### （一）高校思政教育的生态环境有了明显的转变

当前，新媒体的快速发展深刻改变了高校思政教育的生态环境，使其由封闭、单向的传播模式转向更为多元、开放与复杂的格局。新媒体传播具有开放性与即时性，但也存在信息监管滞

后、内容良莠不齐的问题。一些自媒体帐号借助社会热点进行片面化解读，甚至传播错误价值观，容易误导研究生的价值观、造成他们思想混乱，形成思想认知问题<sup>[4]</sup>。在新媒体时代，高校师生是网络舆情传播的核心群体，他们更愿意表达自己的意见和观点，参与社会事务的能力强，关心民众的疾苦。因此，新媒体一方面拓展了高校思政教育的传播边界，增强了师生交流的互动性。另一方面也带来了价值观混乱与舆论风险。

### （二）思想政治教育方式的改变

新媒体的使用为研究生思想政治教育提供了更多元和更开放的形式，显著改变了传统课堂的模式。线上授课的形式使师生上课时间更加自由灵活，打破了以往课堂中时间和空间的限制<sup>[5]</sup>。同时，线上课堂增加了师生之间的互动，一些学生在线下授课时羞于表达，而在线上课堂中可以通过文字的形式更流畅地表达自己的观点，课后也可以通过在线教育平台分享自己的想法、参与线上的讨论活动和社群交流，从而提高了学生的课堂参与度与学习积极性。

### （三）思想政治教育内容的改变

社会的发展也带来思想和观念上的变化。新媒体也推动了高校思政内容的更新与拓展。与以往拘泥于课本和经典文本不同，如今的思政教育更强调结合时代背景，将时事热点与社会议题引入，使高校思政教育内容更具现实性和针对性。新媒体信息传播覆盖社会方方面面，许多议题正好契合研究生群体的关注点和兴趣，从而极大地丰富了高校思想政治教育的内容及信息资源。研究生普遍具有较高的社会敏感性，热衷于表达对社会现象的看法，但由于他们社会经验有限，对一些复杂事情的鉴别能力不足，容易情绪冲动，甚至出现偏颇或错误的判断，为此发表错误言论<sup>[6]</sup>。通过把新媒体热点事件和问题融入学生的思想政治教育之中，不仅能够提升学生的参与感和思考力，还能在教师的引导下帮助他们形成更为客观、理性和批判性的价值判断。如2023年杭州亚运会和2024年国内外科技创新与社会公平相关的社会热点话题，都被不少高校教师引入思政教育之中，借助微博热搜、B站讨论视频等新媒体资源，引导研究生在问题讨论中认识国家发展、社会责任以及个人使命等。这些方式不仅弥补了传统课堂与现实脱节的不足，也显著提升了学生对思政课程的兴趣以及认同。

### （四）学生接受思想教育的学习方式和习惯的改变

新媒体的普及给高校学生的学习方式和习惯带来了根本性的改变。学生不一定要通过课堂教育或传统的宣传媒体来接受思想教育，还可以通过多种新媒体平台随时随地学习，打破时空的限制。不仅为学生提供了更加多元的信息来源，也提高了他们的信息获取能力与自主学习能力。有助于培养学生的自我管理能力和自我管理能力，但同时也对学生的自觉性和自控力提出了更高要求。这种教学模

式增加了学生自主发挥和思考的空间，学生可以在线上自由表达自己的观点或者疑问，实现从被动接受到主动输出的过程转换。

### 三、新媒体环境下优化研究生思想政治教育的对策

#### （一）加强思政教育师资队伍建设和，重视教师对新媒体工具的运用

在新媒体时代，高校思政教育的实效性离不开一支既具备理论素养又熟悉新媒体应用的高水平师资队伍。新媒体已深度融入学生的学习、生活与社交之中。教师如果不能理解和运用新媒体，就难以真正走进学生的思想世界。因此，高校需要重视高素质的思政教育师资队伍建设和，推动教师在新媒体方面的应用，不断创新高校思想政治教育的方式方法。

鼓励教师在微信群、QQ群、学习平台上担任网络导师，不定期与研究生互动交流，既传授知识，又关注学生思想动态，及时回应困惑。同时，思政教育工作者还需要努力提升新媒体素养，发展内容创作、数据分析以及价值引导的能力，从而让思政教育真正借助新媒体的力量，增强对研究生群体的吸引力和影响力。

#### （二）转换教育观念，跳出“思想说教”的教育模式

在新媒体环境中，信息传播方式彻底打破了传统的固有格局，呈现出共享化、平等化、互动性等突出特征，学生更希望在平等交流和自主探讨中形成认知。传统单向的“思想说教”模式已难以满足研究生的学习特点和心理需求。以往那种单向的“思想说教”模式愈发难以发挥作用。尽管部分教师在教育实践中开展了一些创新探索并收获了较好成效，但高校思政教育的低效问题依然显著。因此，高校教师必须更新观念，从“单向说教”转向“互动学习”，真正成为学生成长路上的引导者<sup>[7]</sup>。

#### （三）构建“大思政”课程体系，实现思政课程与课程思政的协同育人

在新媒体技术深度渗透的当下，单一的课堂教学已难以满足研究生成长需求，构建“大思政”课程体系，推动思政课程与课程思政协同育人，是应对新媒体环境变化、提升思想政治教育实效性的必然选择<sup>[5]</sup>。

新媒体的蓬勃发展彻底改变了知识传播与思想交流的模式。海量信息通过短视频、社交媒体等平台快速扩散，研究生群体获取信息的渠道更加多元，其思维方式和价值观念也在不断受到冲击。唯有构建全员、全过程、全方位育人的“大思政”课程体系，才能形成教育合力，抵御不良思潮侵蚀，巩固主流意识形态阵地<sup>[8]</sup>。“大思政”是时代发展的产物，高校要构建思政课程与课程思政相结合的课程体系，两者相辅相成、协同作用，把理论知识的传授与价值培养有机统一。

#### （四）发挥新媒体的监测反馈功能，实现精准育人

新媒体作为现代科技的产物，具有实时监测和互动反馈的特征，为高校开展“精准化”思政教育提供了条件。通过大数据分析和舆情监测，学校能够对新媒体平台上的思想动态和人际互动进行探测，及时掌握他们所关注的热点问题与价值取向，并在发现某一观点引发激烈讨论或分歧时，迅速进行针对性引导与舆论把控，避免错误思想的滋生，使思政教育从经验驱动转向数据驱动，让思政教育更精准有效。<sup>[9]</sup>高校还可以利用新媒体的技术构建“监测-反馈-优化-再监测”的教育闭环，优化研究生的思政教育效果。推动研究生思政教育不断向精准化、个性化发展，提升其科学性与实效性。

### 四、结语

新媒体条件下的研究生思想政治教育的创新并不是一蹴而就。AI算法推荐容易形成“信息茧房”、网络上存在着大量的价值冲突、虚幻空间的道德失范等等诸多的问题，对高校教育与治理智慧带来不小的挑战。面对这些问题，高校需统筹思政教育的机制创新、重构思政教育的课程体系与互动平台。<sup>[10]</sup>通过完善新媒体舆情的监测手段与教育机制，推动教育由经验驱动转向数据驱动。通过持续优化课程体系与互动平台，构建立体式思维来解决研究生思政教育难题，回应思政教育的时代需求，才能让高校研究思想政治教育在新媒体迅速发展的背景下行稳致远，为社会培养出政治合格、本领过硬的新时代青年。

### 参考文献

- [1] 郭丹. 全媒体时代大学生思想政治教育方法创新路径研究 [J/OL]. 西北工业大学学报(社会科学版), 1-8. <https://link.cnki.net/urlid/61.1352.C.20250530.1417.002>.
- [2] 王永友, 陈思凡. 新时代新征程大学生思想政治素质提升的逻辑思考 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (03): 58-61.
- [3] 汪永安, 孙增耀. 从导学一体到数智嵌入: 研究生思想政治教育引导力的时代转向 [J]. 学位与研究生教育, 2024, (07): 26-33.
- [4] 高玉. 新时代高校思政教育中确保意识形态安全的对策研究 [J]. 现代职业教育, 2022(39): 129-131.
- [5] 娄淑娟. 新媒体时代高校“微思政”教育的实施策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(23): 192-194.
- [6] 李伟丽. 全媒体时代高校思政教育工作创新研究 [J]. 中国报业, 2022(22): 112-113.
- [7] 赵一红. 论我国社会工作专业学位研究生教育的课程思政建设——基于对增进民生福祉回应人民需求的分析 [J]. 学位与研究生教育, 2025, (02): 36-42.
- [8] 王辉. 党的二十大精神融入研究生思想政治教育路径探析 [J]. 研究生教育研究, 2023, (02): 62-66+74.
- [9] 娄淑娟. 新媒体时代高校“微思政”教育的实施策略探究 [J]. 新闻研究导刊, 2022, 13(23): 192-194.
- [10] 李伟丽. 全媒体时代高校思政教育工作创新研究 [J]. 中国报业, 2022(22): 112-113.