

产教融合赋能高校会计数字化实验教学改革研究

贺秋月

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330000

DOI: 10.61369/VDE.2025240013

摘要 : 本文围绕产教融合赋能高校会计数字化实验教学进行深入研究, 首先阐述产教融合对会计数字化实验教学改革的意义, 其次, 分析数字化转型背景下高校会计实验教学存在的问题, 最后提出行之有效的改革路径, 旨在为推动高校会计专业数字化转型提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词 : 产教融合; 高校会计; 数字化; 实验教学

Research on Industry-Education Integration Empowering the Reform of Digital Experimental Teaching in University Accounting

He Qiuyue

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330000

Abstract : This paper conducts an in-depth study on industry-education integration empowering digital experimental teaching in university accounting. Firstly, it elaborates on the significance of industry-education integration for the reform of digital experimental teaching in accounting. Secondly, it analyzes the existing problems in university accounting experimental teaching under the background of digital transformation. Finally, it puts forward effective reform paths, aiming to provide some valuable references for promoting the digital transformation of accounting majors in universities.

Keywords : industry-education integration; university accounting; digitalization; experimental teaching

引言

当前, 已经步入数字时代, 数字技术飞速发展, 并被广泛地应用于各个领域之中, 会计领域也不例外^[1]。大数据、云计算、智能模型等新技术与会计工作深度融合, 催生出了多种新型会计业态, 对会计专业人员的知识体系、专业素养以及综合能力等提出了更高的要求 and 标准。作为我国会计专业人才培养的重要基地, 高校会计实验教学是连接理论教学与实践教学的重要桥梁, 在培养学生实践能力、创新能力等方面发挥着重要的作用。然而, 在数字化转型背景下, 传统会计实验教学存在一些问题, 如教学模式较为传统、教师素养参差不齐等, 严重影响会计专业实验教学效果和人才培养质量的提升, 难以为会计行业数字化转型输送大量优质人才。在此背景下, 产教融合为高校会计数字化实验教学改革提供了新的思路 and 方向, 产教融合是一种新型教学模式, 它强调实验教学与产业发展深度融合, 校企双方构建协同育人机制, 它不仅能够整合校企双方优质育人资源, 为学生提供真实的会计工作场景, 更有效地培养其实践能力和创新能力, 而且还能推动会计实验教学改革 and 创新发展, 为行业顺利实现数字化转型提供优质人才。对此, 高校以及教师应充分认识到产教融合的价值, 并通过多种方式和手段, 积极推动产教融合, 以此提升会计专业实践教学效果, 为学生未来全面发展奠定基础。

一、产教融合对高校会计人才培养的意义

产教融合模式的实施对高校会计实验教学具有重要的现实意义^[2]。对此, 本文就以下几个方面进行深入分析。

首先, 推动会计实验教学改革^[3]。产教融合的实施有效地打破了传统高校的教学模式, 推动高校从“以课堂为中心、以教材为抓手、以教师为主体”向“以学生为中心、以实践为导向、以能力为本位”的现代化教学转变。高校需要注重与会计企业开展深度合作, 了解行业发展动态和企业岗位需求标准, 并积极将行业新技术、新工艺、新规范等融入实验教学, 推动教学内容与行业

发展紧密衔接, 提升会计实验教学的针对性和实效性, 从而推动会计实验教学改革与创新。

其次, 培养学生核心竞争力^[4]。产教融合模式能够驱动校企双方深度合作, 促使会计专业实验教学内容与市场需求紧密衔接, 从而有效提升学生的专业素养和核心竞争力, 为其未来就业和发展奠定基础。在产教融合模式下, 学生通过参与企业实际项目, 不仅能够积累大量实践经验, 了解企业工作流程和内容, 有效培养其专业素养, 同时企业还能为学生提供充足的实践和就业机会, 助力其实现高质量就业。

最后, 满足区域经济发展的需求^[5]。产教融合的实施还能够推

动区域会计产业发展。在产教融合模式下,高校会计实验教学与区域内会计产业发展需求紧密融合,根据区域产业数字化转型和技术升级的方向,及时调整人才培养目标、人才培养方案以及课程体系等,能够培养出大量既掌握专业知识和技能又满足区域会计产业发展需求的人才,从而为区域会计产业输送大量优质人才资源,进一步为会计产业发展提供强大助力。

二、数字化转型背景下高校会计学专业实验教学现状

(一) 数字化尚未融入会计实验教学体系

当前,部分高校会计专业实验教学仍然以传统会计业务模拟为主,数字化教学内容较少,占比低^[6]。同时,实验项目设计缺乏创新性和应用性,数字化技术的应用较少,并未能充分体现出数字化会计的特点,从而严重影响实验教学实效性的提升。

(二) 会计实验教学模式陈旧

部分高校教师教学观念陈旧,仍然采用“教师讲解+学生训练”的传统教学模式。在此模式下,学生常处于被动接受地位,他们的积极性和主动性难以被充分调动,实验教学缺乏互动性和创新性。同时,在实验教学中,部分教师往往侧重于理论知识的传授,而忽视学生实践能力以及探究能力的培养,从而对学生未来学习和未来发展造成一定阻碍。

(三) 师资队伍素养参差不齐

数字化会计教学对教师素养和能力提出了更高的要求 and 标准,要求他们具备较高的专业素养和丰富的数字化技术应用经验^[7]。然而,部分高校会计专业教师实验经验匮乏,对数字化技术缺乏深入了解,应用能力薄弱,难以将其应用于会计教学,从而影响教学效果的提升。对此,高校有必要加强师资队伍的建设。

(四) 会计实验教学平台建设滞后

部分高校会计实验教学平台建设较为滞后,难以满足会计数字化教学的需求。具体来讲,部分高校实验教学平台功能较为单一、不完善。同时,技术落后,缺乏对人工智能、大数据等数字化技术的支持。此外,部分高校实验教学平台极易发生故障,稳定性较差,难以为会计实验教学的顺利进行提供保障。

三、产教融合赋能会计数字化实验教学改革的实践路径

(一) 构建数字化会计实验教学体系

1. 整合教学内容

在产教融合模式下,高校应与企业开展深入合作,在此基础上深度整合教学内容,将企业真实案例、技术应用等融入实验教学,以此提升教学实效性^[8]。例如,在会计实验教学中,可以将企业当前的账务处理流程引入,通过这样的方式,使学生了解企业真实的工作流程,掌握正确的操作规范,从而有效培养其实践能力。在财务分析实验中,教师可以将企业真实财务数据引入,并运用大数据分析工具对其进行分析,从而培养学生财务数据分析能力,促进他们创新思维的发展。

2. 制定教学大纲

在产教融合模式下,还应制定科学合理的教学大纲^[9]。教学大纲应明确实验教学目标、教学方法以及教学内容等内容,为会计实验教学的顺利进行提供科学、清晰的指导,同时,教学大纲还应建立动态调整机制,定期根据会计数字化实验教学改革趋势以及行业未来发展需求进行完善,确保教学内容始终具备前瞻性和实用性,从而为更有效地培养学生的专业素养和综合能力奠定基础。

(二) 优化会计数字化实验教学方式

1. 运用项目驱动教学法

为提升实验教学效果,教师可以将项目驱动教学法引入^[10]。以企业实际项目为载体,引导学生以小组为单位完成项目任务,使他们在此过程中学习专业知识和技能,强化其实践能力以及解决问题的能力。项目驱动教学法的应用能够有效激发学生学习兴趣,调动他们的积极性和主动性,在培养学生专业素养和综合能力的同时,还能强化其团队协作能力和沟通交流能力,可谓一举多得。

2. 引入虚拟仿真实验教学

在产教融合模式下,为了提升会计数字化实验教学效果,还可以引入虚拟仿真实验教学,利用虚拟仿真技术创设多元实验场景,使学生在虚拟情境中进行实践训练,从而更为有效地提升其实践能力,丰富其学习体验。例如,可以利用虚拟软件模拟企业财务共享服务中心,使学生在虚拟情境中进行操作和训练,以此提升其实践能力。

3. 开展混合式教学

还可以将混合式教学引入数字化实验教学之中,借助线上与线下的教学优势,以此激发学生学习兴趣,丰富教学资源,培养学生自主学习能力。具体来讲,线上教学中,教师可以通过在线教学平台为学生提供大量且丰富的教学资源,让学生开展自主学习,更好地满足他们的学习需求;线下教学中,则可以通过课堂教学、实验操作、小组合作等方式,帮助学生学习和掌握相关知识,提升实验教学效果。

(三) 加强师资队伍建设

1. 完善师资培训机制

高校应完善教师培训机制,定期组织教师参与相关培训和学习活动,培训内容包括但不限于人工智能、大数据分析等内容,以此革新教师观念,提升其数字化技术应用能力和教学水平。同时,邀请知名教育专家、优秀同行等来校开展专题讲座,分享经验和案例,以此拓宽教师视野,强化认知。

2. 鼓励教师参与企业实践

高校还应鼓励教师深入企业开展实践,可以通过挂职锻炼、调研实习等方式深入参与企业的实际工作,从而促使他们深入了解企业对会计人才的实际需求,掌握数字化会计的应用情况,丰富实践经验,为提升教师素养和能力奠定坚实基础。

3. 做好人才引进

高校还应加强人才引进工作,积极引入一批既具有丰富实践经验又具备强大数字技术应用能力的教学人才来校任教,以此革

新教师队伍结构，提升高校整体教学水平。

(四) 搭建数字化会计实验教学平台

1. 加强硬件设施建设

高校应加大资源投入，不断推动数字化会计实验教学平台建设。购买先进的教学设备，如服务器、网络设备等，以此为会计数字化实验教学的开展提供良好条件。同时，还应制定科学合理的实验室管理制度，定期对相关设备进行维护和检修，确保其始终处于正常运行状态。

2. 开发软件系统

高校还可以与会计行业、科技企业等深入合作，共同开发适合数字化会计实验教学的软件系统，该软件系统功能完善，具备数据收集、数据分析、财务报告生成等多种功能，能够满足实验教学的实际需求。

3. 建立数据资源库

高校还应建设会计实验教学数据资源库，收集和整理各个企业的真实数据，如财务数据、销售数据等，以此为会计实验教学开展奠定基础。同时还应定期对数据资源库进行维护，确保数据的真实有效。同时还应做好数据安全保护工作，避免数据泄露、滥用等情况的发生。

四、结语

总之，数字时代背景下，产教融合在推动高校会计数字化实验教学改革方面发挥出了重要作用。对此，高校以及教师应积极实施产教融合模式，通过多种方式和手段，推动会计数字化教学改革，以此提升教学效果和人才培养质量，为会计行业以及社会发展输送高质量人才。

参考文献

- [1] 杨雅琦, 张婷婷, 丁佳妮. 产教融合背景下高职会计教育赋能区域经济高质量发展的实践探索——以台州科技职业学院大数据与会计专业为例[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(24): 205-207.
- [2] 雷雨嫣, 李永红. 产教融合创新的数智化会计课程教学改革探索[J]. 中国农业会计, 2024, 34(21): 107-109. DOI: 10.13575/j.cnki.319.2024.21.032.
- [3] 王鹭. 大数据背景下民办高职院校产教融合实践教学研究——以J学院大数据与会计专业为例[J]. 才智, 2024, (31): 161-164.
- [4] 田高良, 张俊瑞, 汪方军, 等. 智能会计人才生态系统: 产教融合协同培育[J]. 财会月刊, 2024, 45(22): 11-16.
- [5] 王晓丹. 产教融合背景下大数据技术在高职会计课程教学中的应用[J]. 新课程研究, 2024, (30): 81-83.
- [6] 潘继征. 基于财务共享云平台的高职会计专业产教融合教学探索[J]. 财会学习, 2024, (29): 142-145.
- [7] 张榕. 职业教育数字化转型的发展现状及实施路径——以J校会计专业数字化转型发展为例[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2024, 32(03): 73-77.
- [8] 郁婷婷. 基于产教融合的大数据与会计专业实践教学路径[J]. 吉林广播电视大学学报, 2024, (05): 140-142.
- [9] 费琳琪. 大数据与会计专业升级改造的逻辑框架与实践路径[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(05): 59-63.
- [10] 汤锦秀, 杨玲. 民办高职大数据与会计专业产教融合人才培养模式探索[J]. 山东纺织经济, 2024, 41(06): 40-44.